**PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka upravuje Zákon č. 561/2004 Sb. - o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), Vyhláška č. 48/2005 Sb. - o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciální vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu školy podle § 30 školského zákona.

Hodnocením pro naše účely rozumíme především proces získávání informací, podkladů a materiálních produktů o kvalitě a míře úspěšnosti vyučovacího procesu. Zároveň výsledek procesu hodnocení může mít charakter souhrnného vyjádření (známka, hodnotící zpráva, vysvědčení, slovní hodnocení, závěrečné hodnocen apod.).

**Význam a úkoly školního hodnocení**

Význam a úkoly školního hodnocení spatřujeme především v těchto oblastech:

* Hodnocení je důležitá zpětná vazba pro žáka, rodiče, vedení školy, především pak pro učitele.
* Proces hodnocení a závěrečné vyjádření tohoto procesu poskytuje informace o kvalitě, míře splnění stanovených cílů.
* Včasné, systematické, adekvátní závěry hodnotícího procesu jsou důležitým podkladem pro řízení dalšího vyučovacího procesu a uskutečňování rozvoje žáků.

**Zásady školního hodnocení**

Ke splnění výše uvedených úkolů je potřebné dodržovat a naplňovat následující zásady školního hodnocení:

* Zásada souladu cíle (rozvoj osobnosti, naplnění kompetencí,…)

s průběhem vyučování a odpovídajícím procesem hodnocení (vhodný typ hodnocení, kritéria, forma prezentace závěrů).

* Zásada soustavnosti a systematičnosti – hodnocení je přirozená, neoddělitelná součást vyučovacího procesu.
* Zásada komplexnosti, maximálního rozvoje osobnosti žáků s využitím různých forem a typů hodnocení.
* Zásada podílu žáků na procesu hodnocení (tvorba pravidel, stanovení kritérií,…), poskytování návodu na sebehodnocení žáků.

* Zásada jednotného přístupu a dodržování dohodnutých a schválených pravidel hodnocení všemi pedagogy školy.

**VLASTNOSTI ŠKOLNÍHO HODNOCENÍ**

Na základě požadavků zákonných norem a v souladu s danými cíli školního vzdělávacího programu musí mít školní hodnocení požadované vlastnosti:

* Jednoznačné

Proces hodnocení i závěry jsou vyjádřeny konkrétní myšlenkovou úrovní, strukturovanými činnostmi – využití Bloomovy taxonomie.

* Srozumitelné

Žáci znají obsah používaných pojmů, sami je využívají v hodnotících procesech

* Věcné a srovnatelné s předem danými kritérii

Kritéria jsou dána především kvalitně stanovenými cíli – musí splňovat požadavky SMARTU, sledujeme také soulad cílů a hodnocení.

* Všestranné

Především využíváme různé přístupy v samotném procesu hodnocení – hodnocení kriteriální, formativní,…, navíc jako možnost zvýšení účinnosti vyučování srovnáváme pohled učitele s pohledem žáka.

* Motivující a ukazující další postup (návod)

Žák je motivován samotným cílem (postupné srovnávání již splněných cílů s cílem konečným, případné chyby a nedostatky nejsou katastrofou, ale úkolem k hledání optimálního řešení).

* Korektní, nezraňující

Proces hodnocení a samotné závěry se soustřeďují na výkon žáka, nikoli na nálepkování, navíc hodnocení učitele je vzorem pro sebehodnocení žáka, veškerá snaha vede ke splnění stanovených cílů.

**ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Sebehodnocení žáků vychází ze stejných zásad a pravidel jako hodnocení.

Základ pro vytvoření struktury sebehodnocení žáka je porovnání dosažených výsledků se stanovenými cíli.

* Splnil jsem stanovený cíl - úkol? Má můj výkon nějaké nedostatky?
* Jsou zjištěné nedostatky závažné, méně závažné, drobné?
* Splnil jsem v konečném hodnocení úkol: lépe než dobře, dobře, hůře než dobře?
* Jak budu postupovat příště, co mohu udělat lépe?

**STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ**

Stupně hodnocení v předmětech učebního plánu vycházejí z úrovně splnění cílů (dosažení požadované úrovně a splnění rozsahu zadání). Posuzována je míra samostatnosti žáka při plnění zadaných úkolů. Součástí hodnocení jsou vzdělávací, osobnostní předpoklady a věk žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikační stupně vymezuje následující přehled:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***klasifikační stupeň*** | ***úroveň splnění cíle***  - dosažení požadované  úrovně  *- rozsah splnění cíle* | ***samostatnost*** |
| **Výborně** | dosáhl požadované úrovně, zadání splnil v plném rozsahu | pracuje zcela samostatně |
| **Chvalitebně** | dosáhl požadované úrovně, zadání splnil s drobnými chybami nebo nedostatky | pracuje samostatně s náznakem souhlasu, podpory, pomoci |
| **Dobře** | dosáhl požadované úrovně, zadání splnil s chybami nebo nesplnil v potřebném rozsahu | pracuje samostatně s pomocí (nasměrování, výběr možností) |
| **Dostatečně** | ještě dosáhl požadované úrovně, zadání splnil se závažnými chybami nebo v minimálním rozsahu | pracuje s výraznou systematickou pomocí |
| **Nedostatečně** | nedosáhl požadované úrovně, zadání nesplnil | nepracuje, nereaguje na žádné podněty |

Stupeň hodnocení chování vychází z principu negativního hodnocení – posuzuje se míra nedodržení, porušení stanovených pravidel včetně pravidel distančního vzdělávání. Jde především o základní pravidla slušného chování a školní řád.

|  |  |
| --- | --- |
| ***klasifikační stupeň*** | ***kritéria hodnocení*** |
| Stupeň velmi dobré | chování žáka je v souladu se základními pravidly slušného chování a se školním řádem |
| Stupeň uspokojivé | došlo k závažnému nebo opakovaně méně závažnému porušení pravidel nebo školního řádu |
| Stupeň neuspokojivé | došlo k velmi závažnému nebo opakovaně závažnému porušení pravidel nebo školního řádu |

|  |  |
| --- | --- |
| ***nápravná opatření*** | ***kritéria hodnocení*** |
| Napomenutí TU | ojedinělé méně závažné porušení pravidel slušného chování nebo školního řádu, žák dosáhl 15 bodů v  listu zapomínání a drobných přestupků v chování |
| Důtka TU | opakované méně závažné porušení pravidel slušného chování nebo školního řádu, žák dosáhl 30 bodů v listu zapomínání a drobných přestupků v chování |
| Důtka ŘŠ | předchozí opatření byla neúčinná; ojedinělé závažné porušení pravidel slušného chování nebo školního řádu, žák dosáhl 45 bodů v listu zapomínání a drobných přestupků v chování |

Hodnocení aktivity žáků nad rámec běžných školních povinností, jejich příkladných činů nebo reprezentace školy, řeší systém pochval:

|  |  |
| --- | --- |
| ***pochvaly*** | ***kritéria hodnocení*** |
| Pochvala U | především za iniciativní práci pro třídu, za pomoc při akcích školy, uvádí se v katalogovém listu žáka |
| Pochvala TU | za reprezentaci školy v základních kolech znalostních, uměleckých a sportovních soutěží, výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci, za významnou pomoc při akcích školy, uvádí se v katalogovém listu žáka |
| Pochvala ŘŠ | za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, za úspěšnou reprezentaci školy ve vyšších kolech znalostních, uměleckých a sportovních soutěží, uvádí se na vysvědčení a v KL žáka |

Návrh pochvaly ŘŠ je projednán pedagogickou radou a na základě dohody realizován.

**PODKLADY PRO HODNOCENÍ**

Vyučující získávají podklady pro hodnocení žáků v průběhu celého klasifikačního období a souběžně je využívají k optimalizaci vyučovacího procesu. K sumativnímu hodnocení přistupují po náležitém osvojení, systemizaci a upevnění učiva. Využívají různorodých podkladů a zdrojů (slovní projevy, písemné práce a prověrky, tvorba hmotných produktů, řešení modelových situací,…), aby umožnili žákům využít optimální způsob prezentace výsledků vzdělávání.

V předmětech výchovného zaměření (Pč, Tv Vv Hv) musí žák za čtvrtletí získat minimálně 2 známky, v ostatních předmětech minimálně 4 známky.

**KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY, DALŠÍ OPATŘENÍ**

Komisionální a opravné zkoušky se konají v případech a za podmínek uvedených ve vyhlášce č. 48/2005 Sb. Stejně tak další pravidla, normy a nařízení v oblasti hodnocení a klasifikace jsou uvedeny ve vyhlášce a po projednání v pedagogické radě bylo konstatováno, že není potřebné k nim dodávat další podmínky nebo stanovovat specifický postup.