

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**"Držím se kořenů života a  
rostu"**

*Název ŠVP vychází z citátu  
významného hukvaldského  
rodáka, hudebního skladatele  
Leoše Janáčka: "Držím se kořenů  
života svého lidu, proto rostu a  
nepodlehnu".*

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....                                                            | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....                                                        | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel.....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu.....                                                   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy.....                                                | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....                                             | 6   |
| 2.2   | Umístění školy.....                                                       | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....                                                 | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy.....                                                       | 7   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy.....                                              | 7   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace.....                                                 | 7   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace.....                                         | 8   |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace.....                                                | 9   |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností.....                            | 9   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                     | 9   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 10  |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                  | 10  |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty.....                                                  | 11  |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce.....                                               | 11  |
| 3     | Charakteristika ŠVP.....                                                  | 12  |
| 3.1   | Zaměření školy.....                                                       | 12  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie.....                                      | 12  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....         | 12  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....                 | 13  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat.....                                          | 14  |
| 4     | Učební plán.....                                                          | 18  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled.....                                             | 18  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu.....                                            | 19  |
| 5     | Učební osnovy.....                                                        | 20  |
| 5.1   | Český jazyk.....                                                          | 20  |
| 5.1.1 | - kořeny a zdroje evropské civilizace.....                                | 31  |
| 5.2   | Anglický jazyk.....                                                       | 80  |
| 5.3   | Německý jazyk.....                                                        | 122 |
| 5.4   | Matematika.....                                                           | 133 |
| 5.5   | Informatika.....                                                          | 171 |

|      |                                         |     |
|------|-----------------------------------------|-----|
| 5.6  | Prvouka.....                            | 209 |
| 5.7  | Přírodověda.....                        | 216 |
| 5.8  | Vlastivěda.....                         | 223 |
| 5.9  | Dějepis.....                            | 233 |
| 5.10 | Výchova k občanství.....                | 239 |
| 5.11 | Fyzika.....                             | 251 |
| 5.12 | Chemie.....                             | 261 |
| 5.13 | Přírodopis.....                         | 271 |
| 5.14 | Zeměpis.....                            | 278 |
| 5.15 | Hudební výchova.....                    | 290 |
| 5.16 | Výtvarná výchova.....                   | 316 |
| 5.17 | Tělesná výchova.....                    | 336 |
| 5.18 | Výchova ke zdraví.....                  | 352 |
| 5.19 | Pracovní činnosti.....                  | 358 |
| 6    | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 376 |
| 6.1  | Způsoby hodnocení.....                  | 376 |
| 6.2  | Kritéria hodnocení.....                 | 376 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** "Držím se kořenů života a rostu"

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Název ŠVP vychází z citátu významného hukvaldského rodáka, hudebního skladatele Leoše Janáčka: "Držím se kořenů života svého lidu, proto rostu a nepodlehnu". Při vzdělávání vycházíme z tradic Lašska a rosteme tím, že připravujeme děti pro život ve 21. století, kosmopolity.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Hukvaldy 162, 739 46 Hukvaldy

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Alena Léвовá

**KONTAKT:** e-mail: [info@zshukvaldy.cz](mailto:info@zshukvaldy.cz), web: [www.zshukvaldy.cz](http://www.zshukvaldy.cz)

**IČ:** 70946906

**IZO:** 102092290

**RED-IZO:** 600133885

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Alena Léвовá, Mgr. Vanda Filková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Hukvaldy

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 739 46 Hukvaldy 3

**KONTAKTY:**

Obec Hukvaldy: 558 699 213, 721 797 065

Mgr. Luděk Bujnošek, starosta, tel.608 966 053

## 1.4 Platnost dokumentu

|          |            |    |             |                   |
|----------|------------|----|-------------|-------------------|
| PLATNOST | OD:        | 1. | 9.          | 2022              |
| DATUM    | PROJEDNÁNÍ | VE | ŠKOLSKÉ     | RADĚ: 29. 8. 2022 |
| DATUM    | PROJEDNÁNÍ | V  | PEDAGOGICKÉ | RADĚ: 25. 8. 2022 |

.....

ředitel školy  
Mgr. Alena Lérová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce. Školu navštěvují žáci z 5 částí obce Hukvaldy (Hukvaldy, Dolní Sklenov, Horní Sklenov, Rychaltice, Krnalovice). Do 6. ročníku přichází část žáků z Chlebovic, kde je škola pouze s 1. stupněm.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová.

Vzdělávání a hodnocení žáků s OMJ (Ukrajina)

Tito žáci jsou vzděláváni na základě zákona č. 67/2022 – Lex Ukrajina, který vstoupil v platnost 21.3.2022.

ZŠ a MŠ Leoše Janáčka Hukvaldy, p. o. postupuje při vzdělávání cizinců ukrajinské národnosti za účelem adaptace podle školského zákona. Vzdělávání probíhá v souladu s RVP ZV a ŠVP naší školy, a to po dobu platnosti tohoto zákona. Novela zákona je platná do 31.3.2023 (pro školní rok 2023/2024 do 31.8.2024).

Cílem je, aby se žáci mohli v budoucnu zapojit do běžného vzdělávání.

Při hodnocení těchto žáků pedagogičtí pracovníci využijí možnost formativního hodnocení jednak v běžných hodinách a také na vysvědčení. Zároveň bude

zohledněna nedostatečná znalost českého jazyka, a naopak vyzdvihnuta píle, snaha a dílčí pokroky, kterých žák dosáhl.

## 2.4 Podmínky školy

ZŠ a MŠ L. Janáčka Hukvaldy je úplnou školou, která má v některých ročnících dvě třídy. Škola má k dispozici školní družinu, školní klub, společenský sál s kapacitou 200 míst. Součástí školy je také obecní knihovna, kterou žáci v hojném počtu navštěvují. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Provoz školy je v jedné budově, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada, hřiště mateřské školy, venkovní učebna a park s mobiliářem, kde za pěkného počasí probíhá výuka. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, učebna ICT, školní dílny, cvičná kuchyň a tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: přírodopis, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. Literatura a umění: Obecní knihovna je součástí právního subjektu ZŠ a MŠ L. Janáčka Hukvaldy. Součástí školy je velký společenský sál, který je využíván školou, zřizovatelem i ostatními složkami v obci. Škola provozuje v doplňkové činnosti. Profesní specialisté: Škola realizuje besedy s odborníky v rámci volby povolání. Protidrogová prevence: Škola spolupracuje v oblasti protidrogové prevence s odborníky z SPC, PP a využívá nabídek prověřených preventivních programů. V případě potřeby realizuje intervenční programy ve třídách, kde se objeví náznaky ne zrovna dobrých vztahů mezi žáky. Sexuální výchova: Škola spolupracuje v oblasti protidrogové prevence s odborníky z SPC, PP a využívá nabídek prověřených preventivních programů. Zdravověda: Všichni učitelé jsou pravidelně proškolení v oblasti první pomoci.

Ve školní jídelně vaříme dvě jídla, abychom vedli žáky ke zdravému životnímu stylu. Zaměřujeme se také na sportovní aktivity a různé sportovní soutěže tak, abychom vedli žáky ke sportu a pohybu vůbec.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky ke vzdělávání.
2. Průběh vzdělávání.
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání.
4. Výsledky vzdělávání žáků.
5. Řízení školy, kvalita personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků.
6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení jsou čerpány z těchto zdrojů:

- a. pedagogická dokumentace (učební plány, výstupy ŠVP) a dokumentace žáků,
- b. ankety a dotazníky, které jsou předány učitelům a rodičům (mapa školy),
- c. rozhovory,
- d. výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování,
- e. písemné podklady (inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.),
- f. vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy),
- g. vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti),
- h. externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.),
- i. SWOT analýza.



## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

| Podmínky                                                                             | ke | vzdělání:                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| obsah a průběh vzdělávání                                                            | -  | mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),                                                                  |
| obsah a průběh vzdělávání                                                            | -  | plánování výuky,                                                                                           |
| obsah a průběh vzdělávání                                                            | -  | podpůrné výukové materiály,                                                                                |
| obsah a průběh vzdělávání                                                            | -  | realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), |
| obsah a průběh vzdělávání                                                            | -  | školní vzdělávací program,                                                                                 |
| podmínky ke vzdělávání                                                               | -  | bezpečnostní a hygienické,                                                                                 |
| podmínky ke vzdělávání                                                               | -  | demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),                                             |
| podmínky ke vzdělávání                                                               | -  | ekonomické,                                                                                                |
| podmínky ke vzdělávání                                                               | -  | materiální,                                                                                                |
| podmínky ke vzdělávání                                                               | -  | personální,                                                                                                |
| podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.                                       | -  | klima školy (interakce učitele a žáků učitel. sboru),                                                      |
| podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod.                                 | -  | spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,                                                         |
| podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod.                                 | -  | spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),                                                                   |
| podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod.                                 | -  | systém podpory žákům/dětem,                                                                                |
| podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod.                                 | -  | zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,                                                                |
| úroveň výsledků práce školy                                                          | -  | kvalitativní analýza,                                                                                      |
| úroveň výsledků práce školy                                                          | -  | kvantitativní analýza,                                                                                     |
| vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků | -  | organizační řízení školy,                                                                                  |
| vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků | -  | partnerství školy a externí vztahy,                                                                        |
| vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků | -  | pedagogické řízení školy,                                                                                  |
| vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků | -  | profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,                                                                   |
| vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped.            | -  |                                                                                                            |

pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

K jednotlivým oblastem autoevaluace využívá škola analýzu školní dokumentace, ankety pro rodiče, ankety pro učitele, ankety pro žáky/děti MAPA školy SCIO), hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětnou vazbu absolventů - bývalí žáci pravidelně školu navštěvují a sdělují, jak se jim daří a které předměty jim dělají problém, ve kterých problémy nemají, dále se využívá zpětná vazba externích subjektů - KÚ MsK, SPC, PPP, zřizovatele, Magistrátu města FM - odboru školství apod.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny podle nástrojů evaluace - za pololetí, na konci školního roku, Mapa školy SCIO jednou za 3 roky. SCIO testy v 5. a 9. ročníku každoročně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, Magistrátem města Frýdek-Místek. Spolupracuje se spolky v obci - Sbory dobrovolných hasičů Hukvaldy a Rychltice, TJ Sokol Hukvaldy, Spolek Hukvaldský potlach, Skauti, Farností Rychaltice, s Nadací Leoše Janáčka Brno, S Janáčkovým májem, který pořádá Mezinárodní hudební festival Leoše Janáčka. Se Slezským divadlem Opava, s kabelovou televizí Sedlnice. Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem - Obcí Hukvaldy, aktivně se podílí na akcích pořádaných v obci. Společenský sál je školou pronajímán v rámci doplňkové činnosti na kulturní akce v obci, plesy, divadelní představení, koncerty i

produkce Mezinárodního hudebního festivalu Leoše Janáčka a zasedání obecního zastupitelstva.

Při škole pracuje velmi aktivně Sdružení rodičů, které se podílí nejen na pořádání akcí školy, ale i organizuje samostatné akce např. Den dětí - Mejdan za školou, lampionový průvod ke státním svátkům, Hukvaldský advent - rozsvěcení vánočního stromu. Rodiče organizují školní ples - Hvězdná noc - výtěžek z akce je věnován škole. Podílí se na organizaci Vánočního jarmarku, který pořádá Spolek nezávislých vesnických žen a jehož část výtěžku je také věnována škole. Před Vánoci pořádá adventní setkání rodičů a učitelů. Každoročně Sdružení rodičů žádá o dotaci 100 000 Kč z rozpočtu obce na preventivní programy, besedy s psychology, příspěvek na lyžařské výcviky, dopravní hřiště a exkurze apod. Zástupci středních škol pravidelně připravují, v rámci volby povolání, návštěvy v 9. roč., kde svou školu představují, aby žáci měli lepší představu, kterou školu zvolit. Se středními školami, které naši bývalí žáci navštěvují, probíhá i pravidelná komunikace o jejich prospěchu a chování. Škola velmi dobře spolupracuje se školskou radou. V úzké spolupráci řeší nejen úkoly vyplývající ze školské legislativy, ale pomáhá např. u zřizovatele při vyjednávání finančních prostředků pro školu.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 19 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,36. Čtyři učitelé mají vystudováno specializační studium - koordinátor ŠVP, koordinátor EVOO, Koordinátor ICT,

metodik prevence. Učitelé se stále vzdělávají. Účastní se seminářů akreditovaných MŠMT i seminářů z oblasti svých zájmů. Nové znalosti, vědomosti a kompetence využívají při výuce, komunikaci se žáky i s rodiči.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Projekty z oblasti EVVO - Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy byla již 2 x vyhlášena Ekologickou školou v Moravskoslezském kraji.

Zároveň škola získala titul Světová škola a po 5 a 3 letech tento titul také obhájila.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Žáci každoročně vyjíždějí na studijní pobyt do Velké Británie. V rámci projektu Erasmus + se vždy skupina žáků účastní aktivit v rámci tohoto projektu. V projektech Erasmus + jsme zapojeni jako spolupracující škola.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření**

hudebně-dramatické,  
všeobecné

**školy:**

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel na 1.st. ZŠ dle potíží žáka, učitel daného předmětu na 2.st. ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Forma PLPP je písemná a záleží na učiteli, jakou formu zvolí, zda písemnou nebo elektronickou. Za PLPP zodpovídá učitel. Na jeho tvorbě spolupracuje s výchovnou poradkyní, rodiči a vyhodnocuje pokroky žáka. Pokud PLPP nepostačuje, je žák zaslán k vyšetření do PPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovná poradkyně na základě zpráv ze školského poradenského zařízení a ve spolupráci s jeho pracovníky. Spolupráce probíhá písemnou formou, elektronicky i telefonicky. IVP projednává s rodiči žáka. Výchovná poradkyně je zodpovědná za sestavení IVP. IVP je zpracován elektronicky a vyhodnocován průběžně a vždy na konci školního roku.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - SPC, PPP. Spolupráce s pracovníky školského poradenského zařízení probíhá písemnou formou,

elektronicky i telefonicky. Jednou ročně, a v případě potřeby i častěji, přicházejí zaměstnanci PPP nebo SPC do školy, kde se účastní přímo výuky u daného žáka. Výsledek návštěvy je pravidelně projednáván s učiteli, výchovnou poradkyní, případně ředitelkou školy.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou členové školského poradenského pracoviště: Mgr. Marcela Jašková, výchovná poradkyně, Mgr. Martin Křenek, metodik prevence, Mgr. Alena Léвовá, ředitelka školy.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**

Týmová spolupráce asistent pedagoga a vyučující, relaxační chvílky PLPP dle zprávy žáka.

**v oblasti metod výuky:**  
Metody výuky vycházejí z podrobných zpráv PPP.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  
Úprava obsahu vzdělávání vychází z individuálních potřeb každého žáka. V souladu se Zprávou PPP.

**v oblasti hodnocení:**  
Oblast hodnocení vychází z individuálních potřeb každého žáka. V souladu se Zprávou PPP.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel na 1.st. ZŠ dle nadání dítěte, učitel daného předmětu na 2.st. ZŠ ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Forma PLPP je elektronická. Za PLPP zodpovídá učitel. Na jeho tvorbě spolupracuje s výchovnou poradkyní, učiteli i rodiči. Plán PLPP se vyhodnocuje na konci školního roku společně s učiteli a ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

PLPP sestavuje třídní učitel na 1.st. ZŠ dle nadání dítěte, učitel daného předmětu na 2.st. ZŠ ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Forma PLPP je elektronická. Za PLPP zodpovídá učitel. Na jeho tvorbě spolupracuje s výchovnou poradkyní, učiteli i rodiči. Plán PLPP se vyhodnocuje na konci školního roku společně s učiteli a ŠPZ.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, učiteli i rodiči je stejná jako u žáků vyžadujících podpůrná opatření.

Pokud je žák nadaný hudebně, spolupracujeme se ZUŠ, pokud sportovně, spolupracujeme se sportovními kluby.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Mgr. Marcela Jašková, výchovná poradkyně, Mgr. Martin Křenek, zástupce ředitelky školy, Mgr. Alena Léková, ředitelka školy. Třídní učitelé a vyučující daných předmětů.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě doporučení PPP může ředitelka školy rozhodnout o předčasném nástupu dítěte ke školní docházce. zadávání specifických úkolů, projektů: Žákům nadaným a mimořádně nadaným jsou zadávány další specifické úkoly a projekty navíc. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žákům

nadaným a mimořádně nadaným je nabídnuta účast v soutěžích v oblasti jejich nadání.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Žáci nadaní a mimořádně nadaní mohou rozvíjet své schopnosti v kroužcích, které škola nabízí v rámci školního klubu.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh           | 1.<br>ročník             | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník       | 4.<br>ročník             | 5.<br>ročník        | 6.<br>ročník            | 7.<br>ročník                   | 8.<br>ročník                       | 9.<br>ročník                     |
|------------------------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>           |                          |              |                    |                          |                     |                         |                                |                                    |                                  |
| Rozvoj schopností<br>poznávání                 | Prv ,<br>Vv              | Vv           | Aj ,<br>Vv ,<br>Tv | Aj , Vv                  | Aj , Vv             | M , Vv                  | M , Vv                         | Vv                                 | Čj , M ,<br>Vv                   |
| Sebepoznání a<br>sebepojetí                    | Prv                      |              |                    |                          |                     | Vv                      | Vv                             | VkO ,<br>P , Vv ,<br>VkZ           | Vv                               |
| Seberegulace a<br>sebeorganizace               | M ,<br>Prv               | M            | Tv                 | Aj , Tv                  | Aj                  | Tv                      | Tv                             | Tv                                 | Tv                               |
| Psychohygiena                                  | Prv ,<br>Vv              | Vv           | Vv                 | Vv                       | Vv                  |                         |                                | P                                  | VkZ                              |
| Kreativita                                     | Vv                       | Hv ,<br>Vv   | Hv ,<br>Vv         | Hv ,<br>Vv , Tv          | Inf ,<br>Hv ,<br>Vv | Vv , Tv                 | Inf , Tv                       | Tv                                 | Tv                               |
| Poznávání lidí                                 | Prv                      | Prv          |                    |                          |                     | Čj                      | Vv                             |                                    |                                  |
| Mezilidské vztahy                              | Prv ,<br>Vv , Tv         | Prv ,<br>Vv  | Vv                 | Vv , Tv                  | Vv ,<br>PČ          | Hv ,<br>Tv              | Hv , Tv                        | Hv ,<br>Tv , VkZ                   | Tv , VkZ                         |
| Komunikace                                     | Prv ,<br>Vv , Tv         | Prv ,<br>Vv  | Aj ,<br>Vv         | Aj , Inf<br>, Vv ,<br>Tv | Aj , Vv<br>, PČ     | Aj , Hv<br>, Vv ,<br>Tv | Aj , Nj ,<br>VkO ,<br>Hv , Tv  | Aj , Nj ,<br>D , Hv ,<br>Tv        | Aj , Nj ,<br>Vv , Tv             |
| Kooperace a<br>kompetice                       | Tv                       |              | Tv                 |                          |                     | Hv ,<br>Tv              | Tv                             | Tv                                 | Tv                               |
| Řešení problémů a<br>rozhodovací<br>dovednosti | Prv ,<br>Vv , Tv<br>, PČ | Prv ,<br>Vv  | Prv ,<br>Vv        | Př , Vv<br>, Tv ,<br>PČ  | Př ,<br>Vv ,<br>Tv  | Aj , Z ,<br>Tv          | Čj , Aj ,<br>M , P ,<br>Z , Tv | Aj , M ,<br>VkO ,<br>P , Z ,<br>Tv | Aj , M ,<br>Z , Hv ,<br>Tv , VkZ |
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika           |                          |              |                    |                          |                     | Tv                      | Inf ,<br>Vv , Tv               | Vv , Tv ,<br>VkZ                   | Tv , VkZ                         |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>           |                          |              |                    |                          |                     |                         |                                |                                    |                                  |



| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                       | 1.<br>ročník    | 2.<br>ročník        | 3.<br>ročník    | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník       | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník            | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník       |
|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|--------------|--------------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------------|
| Občanská společnost a škola                                | Čj              | Prv ,<br>Vv         | Prv ,<br>Vv     | Čj , Vv      | Čj , Vv            | VkO          |                         |              |                    |
| Občan, občanská společnost a stát                          |                 |                     |                 | Inf , VI     |                    | Pč           | Pč                      | VkO ,<br>Pč  | VkO ,<br>Ch , Pč   |
| Formy participace občanů v politickém životě               |                 |                     |                 |              |                    |              |                         | VkO          |                    |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |                 |                     |                 |              |                    |              | D , VkO                 | D , VkO      | D , Z              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  |                 |                     |                 |              |                    |              |                         |              |                    |
| Evropa a svět nás zajímá                                   | Čj , Aj ,<br>Hv | Čj ,<br>Aj ,<br>Hv  | Čj , Aj ,<br>Hv | Aj , Hv      | Čj ,<br>Aj ,<br>Hv | Hv           | Čj , Nj ,<br>Vv         | Nj , Vv      | Nj , Hv ,<br>Vv    |
| Objevujeme Evropu a svět                                   |                 |                     | M ,<br>Vv       | VI , Vv      | Vv                 |              |                         | Z            |                    |
| Jsmo Evropané                                              |                 |                     |                 |              | Čj , VI            | D , Vv       | D , Hv ,<br>Vv          | Hv , Vv      | Čj , D , Z         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                      |                 |                     |                 |              |                    |              |                         |              |                    |
| Kulturní difference                                        |                 |                     |                 | Hv           | Př , VI ,<br>Hv    | M            | D                       | D            | D                  |
| Lidské vztahy                                              | Prv ,<br>Vv     | Čj ,<br>Prv ,<br>Vv | Čj , Vv         | Vv           | Vv                 |              | VkO                     |              | Hv                 |
| Etnický původ                                              |                 | Prv                 |                 | Čj           | VI                 |              | D                       | P            | D                  |
| Multikulturalita                                           |                 | Čj                  | Čj              | Čj , Aj      | Čj , Aj            |              | Nj , D ,<br>VkO ,<br>Hv | Nj , Hv      | Nj , Hv            |
| Princip sociálního smíru a solidarity                      |                 |                     |                 | VI           |                    |              | D                       |              |                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                    |                 |                     |                 |              |                    |              |                         |              |                    |
| Ekosystémy                                                 | Prv             | Prv ,<br>Vv         | Prv ,<br>Vv     | Př , Vv      | Př ,<br>Vv         | P , Vv       |                         |              | Z                  |
| Základní podmínky života                                   |                 | Prv                 |                 | Př           | Př                 | F , P        | M , P                   | Čj , Ch      | F , Ch ,<br>P , Z  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí             | Čj              | Prv                 |                 | M , Př       | Př                 | Hv ,<br>Vv   | Čj ,<br>VkO , P ,<br>Hv | Ch           | Čj , Ch ,<br>P , Z |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh             | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník      | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník       | 6.<br>ročník        | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník    | 9.<br>ročník                       |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------------|--------------|--------------------|---------------------|--------------|-----------------|------------------------------------|
| Vztah člověka k prostředí                        | Vv           | Vv           | M ,<br>Vv ,<br>Tv | Př , Vv      | Př ,<br>Vv ,<br>PČ | Čj ,<br>Vko ,<br>Tv | Čj , Tv      | Ch ,<br>Hv , Tv | Vko , Z ,<br>Hv , Vv ,<br>Tv , VvZ |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                          |              |              |                   |              |                    |                     |              |                 |                                    |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      | Tv           | Čj           |                   |              | Tv                 | Aj                  | Aj           | Čj , Aj         | Aj , Inf                           |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Čj           |              |                   |              | Tv                 |                     |              |                 | Čj , Inf                           |
| Stavba mediálních sdělení                        |              |              |                   |              |                    | Čj                  |              | Čj              |                                    |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |              |              | Čj                |              |                    | Čj                  |              |                 | Čj                                 |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |              |              | Aj                |              |                    | Vv                  | Čj , Vv      | Vv              | Čj , Inf                           |
| Tvorba mediálního sdělení                        |              |              |                   |              |                    | Inf ,<br>Vv         | Vv           |                 | Čj                                 |
| Práce v realizačním týmu                         |              |              |                   |              |                    |                     |              |                 | Čj , Vv                            |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>Aj</b>  | Anglický jazyk    |
| <b>Ch</b>  | Chemie            |
| <b>Čj</b>  | Český jazyk       |
| <b>D</b>   | Dějepis           |
| <b>F</b>   | Fyzika            |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova   |
| <b>Inf</b> | Informatika       |
| <b>M</b>   | Matematika        |
| <b>Nj</b>  | Německý jazyk     |
| <b>P</b>   | Přírodopis        |
| <b>PČ</b>  | Pracovní činnosti |
| <b>Př</b>  | Přírodověda       |

| Zkratka    | Název předmětu      |
|------------|---------------------|
| <b>Prv</b> | Prvouka             |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova     |
| <b>VkO</b> | Výchova k občanství |
| <b>VkZ</b> | Výchova ke zdraví   |
| <b>VI</b>  | Vlastivěda          |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova    |
| <b>Z</b>   | Zeměpis             |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                  | Předmět             | 1. stupeň    |              |              |              |              | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň    |              |              |              | Dotace<br>2. stupeň |
|------------------------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
|                                    |                     | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník |                     | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |                     |
| <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> | Český jazyk         | 8+1          | 7+1          | 8+2          | 5+2          | 5+2          | <b>33+8</b>         | 3+2          | 2+2          | 3+2          | 3+2          | <b>11+8</b>         |
|                                    | Anglický jazyk      | 0+1          | 1+1          | 2+1          | 2+1          | 2+1          | <b>7+5</b>          | 3            | 3            | 3            | 3            | <b>12</b>           |
|                                    | Německý jazyk       |              |              |              |              |              |                     |              | 1+1          | 1+1          | 1+1          | <b>3+3</b>          |
| <b>Matematika a její aplikace</b>  | Matematika          | 4            | 4+1          | 4+1          | 4            | 4+1          | <b>20+3</b>         | 5            | 4+1          | 4+1          | 5            | <b>18+2</b>         |
| <b>Informatika</b>                 | Informatika         |              |              |              | 1            | 1            | <b>2</b>            | 1            | 1            | 1            | 1            | <b>4</b>            |
| <b>Člověk a jeho svět</b>          | Prvouka             | 2            | 2            | 1+1          |              |              | <b>5+1</b>          |              |              |              |              |                     |
|                                    | Přírodověda         |              |              |              | 1            | 2            | <b>3</b>            |              |              |              |              |                     |
|                                    | Vlastivěda          |              |              |              | 2            | 2            | <b>4</b>            |              |              |              |              |                     |
| <b>Člověk a společnost</b>         | Dějepis             |              |              |              |              |              |                     | 2            | 1+1          | 1            | 2            | <b>6+1</b>          |
|                                    | Výchova k občanství |              |              |              |              |              |                     | 1            | 1            | 1            | 1            | <b>4</b>            |
| <b>Člověk a příroda</b>            | Fyzika              |              |              |              |              |              |                     | 1+1          | 1+1          | 2            | 2            | <b>6+2</b>          |
|                                    | Chemie              |              |              |              |              |              |                     |              |              | 2            | 2            | <b>4</b>            |

| Vzdělávací oblast   | Předmět           | 1. stupeň    |              |              |              |              | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň    |              |              |              | Dotace<br>2. stupeň |
|---------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
|                     |                   | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník |                     | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |                     |
|                     | Přírodopis        |              |              |              |              |              |                     | 2            | 1+1          | 1            | 1            | 5+1                 |
|                     | Zeměpis           |              |              |              |              |              |                     | 1+1          | 2            | 2            | 2            | 7+1                 |
| Umění a kultura     | Hudební výchova   | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 5                   | 1            | 1            | 1            | 1            | 4                   |
|                     | Výtvarná výchova  | 1            | 1            | 1            | 2            | 2            | 7                   | 2            | 2            | 1            | 1            | 6                   |
| Člověk a zdraví     | Tělesná výchova   | 2            | 2            | 2            | 2            | 2            | 10                  | 2            | 2            | 2            | 2            | 8                   |
|                     | Výchova ke zdraví |              |              |              |              |              |                     |              |              | 1            | 1            | 2                   |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 5                   | 1            | 1            | 1            | 1            | 4                   |
| Celkem hodin        |                   | 21           | 22           | 25           | 24           | 26           | 101+17              | 29           | 30           | 31           | 32           | 104+18              |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 8         | 10        | 7         | 7         | 5         | 4         | 5         | 5         | 60     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název<br>předmětu                    | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                               | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika<br>předmětu          | <p>Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Předmět vede k všestrannému rozvoji osobnosti žáka, k vnímání adekvátnímu užívání jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku porozumění a naslouchání druhým i sobě samému. Vybavujeme žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat a prosazovat výsledky svého pozorování.</p> <p>Vyučovací předmět je na 2. stupni rozdělen do tří složek: <i>Komunikační a slohová výchova</i><br/> <i>Jazyková výchova</i><br/> <i>Literární výchova</i></p> |
| Obsahové,<br>časové a<br>organizační | <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládnutí základních jazykových jevů a rozvíjení kultivovaného projevu pro dorozumívání v ústní i písemné podobě,</li> <li>• osvojování a rozvíjení čtenářských schopností,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                              | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,</li> <li>porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky,</li> <li>vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>využívání různých zdrojů informací –např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj,</li> <li>rozvíjení čtenářské gramotnosti ve všech předmětech, tj. i při čtení textů věcných, nejen při literární výchově.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, počítačové nebo multimediální učebně s využitím vhodných výukových program, v knihovně, využívány jsou i další prostory školy (chodby, sál, za příznivého počasí i venkovní prostředí). K dispozici je dobře vybavená knihovna, audio a videotechnika, tabulové pomůcky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení,</li> <li>vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci,</li> <li>stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu,</li> <li>motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastních zkušeností,</li> <li>vyžadujeme efektivní spolupráci při řešení problémů a uplatňování mezilidských vztahů,</li> <li>hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu,</li> <li>podněcujeme žáky k dovednosti a schopnosti vhodně asertivně prezentovat svůj názor.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klademe důraz na respektování osobnosti učitele a respektování žáků vzájemně,</li> <li>podněcujeme žáky k ohleduplnosti a respektování druhých při práci ve skupinách,</li> </ul> |

| Název předmětu          | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>nabízíme možnosti k vytváření příjemné, kamarádské atmosféry.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím naučné a krásné literatury vytváříme kladný postoj k přírodě, životnímu prostředí a ke společnosti a etickým hodnotám společnosti,</li> <li>podporujeme u žáků potřebu vlastního literárního projevu, recitace a četby,</li> <li>pěstujeme v nich pocit osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdůrazňujeme u žáků schopnost vytvářet a dodržovat stanovená pravidla,</li> <li>vedeme žáky k organizování a plánování učení,</li> <li>motivujeme žáky k zodpovědnému dodržování hygienických pravidel při čtení, psaní.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k využívání digitálních technologií k získávání, předávání a kritickému hodnocení informací,</li> <li>vedeme žáky k tomu, aby digitální technologií zkvalitnili výsledky své práce,</li> <li>vedeme žáky, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.</li> </ul> |

| Český jazyk                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                |
| - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby odpovídající 1. ročníku |                                                                                                                                                                                                                                                                                | praktické čtení, čtení jako zdroj informací |
| - porozumí psanému i tištěnému textu                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | praktické čtení, čtení jako zdroj informací |



| Český jazyk                                                                                                | 1. ročník |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| - pozná písmena abecedy a jim odpovídající hlásky                                                          |           | hlásky a písmena                                                |
| - uvědoměle čte                                                                                            |           | plynulost čtení, pozornost při čtení, sluchové rozlišení hlásek |
| - spojuje slabiky a slova/ skládá hlásky do slov a slova rozkládá na hlásky                                |           | plynulost čtení, pozornost při čtení, sluchové rozlišení hlásek |
| - dbá na výslovnost délky hlásek                                                                           |           | plynulost čtení, pozornost při čtení, sluchové rozlišení hlásek |
| - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací                                                         |           | orientační prvky v textu                                        |
| - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat                                                                 |           | orientační prvky v textu                                        |
| - seznámí se se zvukovou a psanou podobou slabik dě, tě, ně, di, ti, ni                                    |           | orientační prvky v textu                                        |
| - rozlišuje psací a tiskací písmena                                                                        |           | základní hygienické návyky při písemném projevu                 |
| - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře                                        |           | základní hygienické návyky při písemném projevu                 |
| - píše a spojuje písmena do slov/ slabik a slova do vět                                                    |           | základní hygienické návyky při písemném projevu                 |
| - napíše psací písmena velké a malé abecedy                                                                |           | základní hygienické návyky při písemném projevu                 |
| - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty                                                                  |           | základní hygienické návyky při písemném projevu                 |
| - dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby                                                             |           | základní hygienické návyky při písemném projevu                 |
| - píše opis a přepis slov a vět                                                                            |           | základní hygienické návyky při písemném projevu                 |
| - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova                                                           |           | základní hygienické návyky při písemném projevu                 |
| - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané                                                    |           | základní hygienické návyky při písemném projevu                 |
| - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků |           | základní hygienické návyky při písemném projevu                 |
| - tvoří smysluplné věty                                                                                    |           | vyjadřovací schopnosti                                          |
| - zkouší dramatizovat jednoduchý text                                                                      |           | vyjadřovací schopnosti                                          |
| - vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy                                                         |           | vyjadřovací schopnosti                                          |
| - naučí se z paměti báseň (min. 4 verše)                                                                   |           | vyjadřovací schopnosti                                          |
| - dokáže báseň recitovat                                                                                   |           | vyjadřovací schopnosti                                          |
| - sděluje krátké zprávy                                                                                    |           | vyjadřovací schopnosti                                          |
| - je schopen krátkého mluveného projevu, správně dýchá a volí vhodné                                       |           | vyjadřovací schopnosti                                          |

| Český jazyk                                                                                                                                    | 1. ročník |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| tempo řeči, dbá na správnou výslovnost                                                                                                         |           |                        |
| - převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané                                                                                        |           | vyjadřovací schopnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                  |           |                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                           |           |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj jazykových dovedností</li> <li>- poznávání evropských kultur</li> </ul>                        |           |                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                       |           |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí</li> <li>- výchova k životnímu prostředí</li> </ul>                         |           |                        |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                            |           |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritické čtení a psaní</li> <li>- vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</li> </ul> |           |                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                    |           |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k samostatnosti, sebekritice</li> <li>- klima třídy</li> </ul>                                |           |                        |

| Český jazyk                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>    |
| - čte plynule s porozuměním jednoduché texty |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | plynulost čtení |

| Český jazyk                                                                                                                                | 2. ročník |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| - dbá na správnou intonaci                                                                                                                 |           | plynulost čtení                  |
| - naslouchá přednesu                                                                                                                       |           | plynulost čtení                  |
| - rozlišuje poezii a prózu, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                        |           | čtení s porozuměním, vypravování |
| - dokáže přečtený text převyprávět                                                                                                         |           | čtení s porozuměním, vypravování |
| - odříká abecedu                                                                                                                           |           | abeceda                          |
| - odůvodňuje a píše správně ú-ů                                                                                                            |           | abeceda                          |
| - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky                                                                 |           | hlásky                           |
| - užívá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek                                                                                              |           | hlásky                           |
| - rozděluje slova na slabiky                                                                                                               |           | slabiky                          |
| - rozděluje slovo na konci řádku                                                                                                           |           | slabiky                          |
| - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě                                                                     |           | slabiky                          |
| - ze slov tvoří smysluplné věty                                                                                                            |           | slova                            |
| - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat                                                                                                    |           | slova                            |
| - pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov                                                                                           |           | slova                            |
| - pozná konec věty a začátek věty následující                                                                                              |           | věty                             |
| - rozeznává druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací                                                                             |           | věty                             |
| - správně používá interpunkční znaménka                                                                                                    |           | věty                             |
| - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                       |           | věty                             |
| - seřadí věty v textu ve správném pořadí                                                                                                   |           | věty                             |
| - spisovně se vyjadřuje ve větách                                                                                                          |           | vyjadřovací schopnosti           |
| - prezentuje svůj názor, pocity, volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči, má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování |           | vyjadřovací schopnosti           |
| - podle obrázkové osnovy vypráví děj                                                                                                       |           | vyjadřovací schopnosti           |
| - naslouchá druhému                                                                                                                        |           | vyjadřovací schopnosti           |

| Český jazyk                                                                                  | 2. ročník |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| - píše diktát jednotlivých slov a vět                                                        |           | technika psaní |
| - zvládá správné tvary písmen abecedy                                                        |           | technika psaní |
| - ovládá hůlkové písmo                                                                       |           | technika psaní |
| - opíše i přepíše jednoduché texty                                                           |           | technika psaní |
| - sám vytvoří a napíše jednoduchou větu, tvoří otázky a odpovídá na ně                       |           | technika psaní |
| - zná gramatiku psaní vět                                                                    |           | technika psaní |
| - pozná podstatná jména a slovesa                                                            |           | technika psaní |
| - píše velká písmena na začátku vlastních jmen                                               |           | technika psaní |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                |           |                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                        |           |                |
| - sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy |           |                |
| - základní normy slušného chování                                                            |           |                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá         |           |                |
| - život dětí v jiných zemích                                                                 |           |                |
| - zvyky a tradice národů Evropy v četbě                                                      |           |                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                     |           |                |
| - naslouchání druhým                                                                         |           |                |
| - vstřícný postoj k odlišnostem                                                              |           |                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                               |           |                |
| - uplatnění výrazových prostředků                                                            |           |                |
| - kritické čtení a psaní                                                                     |           |                |
| - vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)                                     |           |                |

| Český jazyk                            | 3. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Český jazyk                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                    |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                               |
| ŠVP výstupy                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              | Učivo                         |
| - rozlišuje obojetné souhlásky                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              | vyjmenovaná slova             |
| - používá vyjmenovaná slova a jejich pravopis                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | vyjmenovaná slova             |
| - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | znělé a neznělé souhlásky     |
| - aplikuje pravopis znělých a neznělých souhlásek                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | znělé a neznělé souhlásky     |
| - rozlišuje mluvnické kategorie rod, číslo, pád                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | podstatná jména               |
| - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | podstatná jména               |
| - určuje osobu, číslo                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | slovesa                       |
| - určuje čas u sloves                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | slovesa                       |
| - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              | ostatní slovní druhy          |
| - určí slovní druhy - předložky a spojky                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | ostatní slovní druhy          |
| - pozná předložky a napíše je s podstatným jménem                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | ostatní slovní druhy          |
| - užívá příklady slov souznačných a protikladných, nadřazených a podřazených, a používá je ve větě, vyhledá slova příbuzná |                                                                                                                                                                                                              | slova souznačná a protikladná |
| - řadí slova podle abecedy                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              | abeceda                       |
| - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                             |                                                                                                                                                                                                              | vyjadřovací schopnosti        |
| - plynule a výrazně čte                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | technika čtení                |
| - čte potichu i předčítá nahlas                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | technika čtení                |
| - využívá četbu jako zdroj poznatků                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | technika čtení                |
| - čte a s porozuměním reprodukuje text                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | technika čtení                |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| - chápe text slyšený i čtený                                                                                                                                                                                                                                          |           | technika čtení                                                                 |
| - vypravuje podle osnovy                                                                                                                                                                                                                                              |           | komunikační žánry, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči |
| - popíše předmět, činnost                                                                                                                                                                                                                                             |           | komunikační žánry, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči |
| - telefonuje                                                                                                                                                                                                                                                          |           | komunikační žánry, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči |
| - napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici                                                                                                                                                                                                                         |           | žánry písemného projevu                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- život dětí v jiných zemích</li> <li>- zvyky a tradice národů Evropy v četbě</li> </ul>                                                                                                                                       |           |                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy</li> <li>- význam mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti</li> <li>- tolerance, empatie, lidská solidarita</li> </ul> |           |                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání druhým</li> <li>- vstřícný postoj k odlišnostem</li> </ul>                                                                                                                                                       |           |                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění výrazových prostředků</li> <li>- kritické čtení a psaní</li> <li>- vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti)</li> </ul>                                                                               |           |                                                                                |

| Český jazyk                            | 4. ročník                                                              |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Český jazyk                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| ŠVP výstupy                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - užívá různé podoby slova                                                                        | slovo                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - rozlišuje slova dle významu                                                                     | slovo                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová     | slovo                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                              | slovo                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - rozlišuje části slova – kořen, část příponovou a koncovku                                       | slovo                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - užívá i – y po obojetných souhláskách                                                           | vyjmenovaná slova                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| - poznává slovní druhy, užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu | slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie(mimo slovesný způsob)                                                                                                                                                                                    |  |
| - určuje pád, číslo, rod a vzor                                                                   | podstatná jména                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| - určuje osobu, číslo, čas                                                                        | slovesa                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| - určuje větu jednoduchou a souvětí                                                               | skladba věty                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - vyhledává základní skladební dvojici(podmět a přísudek)                                         | shoda přísudku s holým podmětem                                                                                                                                                                                                                    |  |
| - označuje spojovací výrazy                                                                       | shoda přísudku s holým podmětem                                                                                                                                                                                                                    |  |
| - užívá vhodných jazykových prostředků.                                                           | stylistika a kompozice                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - sestaví osnovu                                                                                  | stylistika a kompozice                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - tvoří nadpisy                                                                                   | stylistika a kompozice                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - člení text do odstavců                                                                          | stylistika a kompozice                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - rozlišuje podstatná a dílčí fakta v textu vhodném pro daný věk,                                 | stylistika a kompozice                                                                                                                                                                                                                             |  |

| Český jazyk                                                 | 4. ročník |                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| - vede správně dialog                                       |           | stylistika a kompozice                      |
| - dovršuje techniku a plynulost čtení                       |           | čtení jako zdroj informací, zážitkové čtení |
| - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je              |           | čtení jako zdroj informací, zážitkové čtení |
| - odlišuje podstatné a okrajové informace                   |           | čtení vyhledávací, klíčová slova            |
| - přednáší text z paměti a pokouší se o dramatizaci textu   |           | čtení vyhledávací, klíčová slova            |
| - při četbě intonuje                                        |           | čtení vyhledávací, klíčová slova            |
| - rozliší literární pojmy                                   |           | čtení vyhledávací, klíčová slova            |
| - reprodukuje obsah sdělení a něco si z něj pamatuje        |           | čtení vyhledávací, klíčová slova            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                             |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |           |                                             |
| - aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy              |           |                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                       |           |                                             |
| - rovnocennost všech etnických skupin a kultur              |           |                                             |
| - odlišnost lidí, ale jejich rovnost                        |           |                                             |
| - uplatňování principu slušného chování                     |           |                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                    |           |                                             |
| - naslouchání druhým                                        |           |                                             |
| - vstřícný postoj k odlišnostem                             |           |                                             |

| Český jazyk                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |



| Český jazyk                                                                | 5. ročník                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| ŠVP výstupy                                                                | Učivo                                                                  |  |
| - určuje slovní druhy a příznačné gramatické kategorie                     | slovní druhy                                                           |  |
| - určuje kořen, předponu a příponu                                         | slovo                                                                  |  |
| - vyznačuje slovotvorné základy                                            | slovo                                                                  |  |
| - cvičí pravopis a užívá správné koncovky                                  | slovo                                                                  |  |
| - člení zájmena podle druhu                                                | slovo                                                                  |  |
| - rozlišuje druhy číslovek                                                 | slovo                                                                  |  |
| - rozlišuje slovesný způsob                                                | slovesný způsob                                                        |  |
| - chápe jazykový základ mateřského jazyka                                  | jazyk jako prostředek komunikace                                       |  |
| - rozlišuje a pojmenuje jazyky ostatních evropských národů                 | jazyk jako prostředek komunikace                                       |  |
| - užívá v praxi předložky i skupiny bě/bje, vě/vě, pě, mě/mne              | skupiny hlásek                                                         |  |
|                                                                            | předložky a předpony                                                   |  |
| - rozlišuje předpony s-, z-, vz-, a předložky s/se, z/ze                   | skupiny hlásek                                                         |  |
|                                                                            | předložky a předpony                                                   |  |
| - určuje základní větné členy                                              | skladba                                                                |  |
| - rozezná počet vět v souvětí                                              | skladba                                                                |  |
| - vyhledá spojovací výrazy                                                 | skladba                                                                |  |
| - odůvodňuje pravopis                                                      | skladba                                                                |  |
| - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | stylistika a kompozice                                                 |  |
| - odliší přímou řeč a uvozovací větu                                       | přímá řeč                                                              |  |
| - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                       | stylistika a kompozice                                                 |  |
| - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle komunikačního záměru | stylistika a kompozice                                                 |  |

| Český jazyk                                                                          | 5. ročník |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| - sestavuje osnovu textů a procvičuje dovednosti psaní                               |           | stylistika a kompozice  |
| - kultivovanou formou se dorozumívá ve škole i mimo ni,                              |           | stylistika a kompozice  |
| - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost                                       |           | stylistika a kompozice  |
| - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                      |           | stylistika a kompozice  |
| - čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas a rozumí jejich obsahu                |           | čtení s porozuměním     |
| - tvoří vlastní literární text na dané téma                                          |           | literární druhy a žánry |
| - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti                          |           | literární druhy a žánry |
| - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                               |           | literární druhy a žánry |
| - vypráví děj shlédnutého filmu nebo divadelního představení podle otázek            |           | literární druhy a žánry |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                         |
| - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy                                   |           |                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |                         |
| - aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy                                       |           |                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané            |           |                         |
| <b>5.1.1</b> - kořeny a zdroje evropské civilizace                                   |           |                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |                         |
| - naslouchání druhým                                                                 |           |                         |
| - vstřícný postoj k odlišnostem                                                      |           |                         |
| - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost                                       |           |                         |

| Český jazyk                            | 6. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Český jazyk                                                                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                    |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                            |
| ŠVP výstupy                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | Učivo                      |
| - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je v různých komunikačních situacích               |                                                                                                                                                                                                              | TVAROSLOVÍ                 |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Opakování slovních druhů   |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Podstatná jména            |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Přídavná jména             |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Zájmena                    |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Číslovky                   |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Slovesa                    |
| - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |                                                                                                                                                                                                              | TVAROSLOVÍ                 |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Opakování slovních druhů   |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Podstatná jména            |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Přídavná jména             |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Zájmena                    |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Číslovky                   |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Slovesa                    |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami   |                                                                                                                                                                                                              | Pravidla českého pravopisu |
| - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                               |                                                                                                                                                                                                              | SKLADBA                    |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Větné členy                |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Věta jednoduchá            |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Souvětí                    |

| Český jazyk                                                                                                                | 6. ročník |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                      |           | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA                      |
|                                                                                                                            |           | Opakování o hláskách                        |
|                                                                                                                            |           | Spisovná a nespisovná výslovnost            |
|                                                                                                                            |           | Zvuková stránka slova a věty                |
| - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle různé komunikační situace                          |           | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA                      |
|                                                                                                                            |           | Opakování o hláskách                        |
|                                                                                                                            |           | Spisovná a nespisovná výslovnost            |
|                                                                                                                            |           | Zvuková stránka slova a věty                |
| - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                               |           | ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA                |
|                                                                                                                            |           | JAZYKOVĚDA A JEJÍ SLOŽKY                    |
| - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |           | JEDNODUCHÉ TISKOPISY                        |
|                                                                                                                            |           | Poštovní poukázky                           |
|                                                                                                                            |           | Podací lístek                               |
|                                                                                                                            |           | Telegram                                    |
|                                                                                                                            |           | JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY                |
|                                                                                                                            |           | Vzkaz                                       |
|                                                                                                                            |           | Inzerát                                     |
|                                                                                                                            |           | Objednávka                                  |
|                                                                                                                            |           | Zpráva a oznámení                           |
|                                                                                                                            |           | SMS                                         |
|                                                                                                                            |           | DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ                       |
|                                                                                                                            |           | Dopis osobní a úřední (forma, údaje, jazyk) |
|                                                                                                                            |           | Psaní dopisu různým adresátům               |
|                                                                                                                            |           | POPIS A JEHO FUNKCE                         |
|                                                                                                                            |           | Popis budovy                                |

| Český jazyk                                                                                                                                                                            | 6. ročník |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| - využívá jazyk a jeho styl ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |           | Popis místnosti                             |
|                                                                                                                                                                                        |           | Popis postavy                               |
|                                                                                                                                                                                        |           | Popis krajiny                               |
|                                                                                                                                                                                        |           | Popis pracovního postupu                    |
|                                                                                                                                                                                        |           | JEDNODUCHÉ TISKOPISY                        |
|                                                                                                                                                                                        |           | Poštovní poukázky                           |
|                                                                                                                                                                                        |           | Podací lístek                               |
|                                                                                                                                                                                        |           | Telegram                                    |
|                                                                                                                                                                                        |           | JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY                |
|                                                                                                                                                                                        |           | Vzkaz                                       |
|                                                                                                                                                                                        |           | Inzerát                                     |
|                                                                                                                                                                                        |           | Objednávka                                  |
|                                                                                                                                                                                        |           | Zpráva a oznámení                           |
|                                                                                                                                                                                        |           | SMS                                         |
|                                                                                                                                                                                        |           | DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ                       |
|                                                                                                                                                                                        |           | Dopis osobní a úřední (forma, údaje, jazyk) |
|                                                                                                                                                                                        |           | Psaní dopisu různým adresátům               |
|                                                                                                                                                                                        |           | POPIS A JEHO FUNKCE                         |
|                                                                                                                                                                                        |           | Popis budovy                                |
|                                                                                                                                                                                        |           | Popis místnosti                             |
|                                                                                                                                                                                        |           | Popis postavy                               |
|                                                                                                                                                                                        |           | Popis krajiny                               |
|                                                                                                                                                                                        |           | Popis pracovního postupu                    |
| - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                    |           | JEDNODUCHÉ TISKOPISY                        |
|                                                                                                                                                                                        |           | Poštovní poukázky                           |

| Český jazyk                                                                                                                      | 6. ročník |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |           | Podací lístek                               |
|                                                                                                                                  |           | Telegram                                    |
|                                                                                                                                  |           | JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY                |
|                                                                                                                                  |           | Vzkaz                                       |
|                                                                                                                                  |           | Inzerát                                     |
|                                                                                                                                  |           | Objednávka                                  |
|                                                                                                                                  |           | Zpráva a oznámení                           |
|                                                                                                                                  |           | SMS                                         |
|                                                                                                                                  |           | DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ                       |
|                                                                                                                                  |           | Dopis osobní a úřední (forma, údaje, jazyk) |
|                                                                                                                                  |           | Psaní dopisu různým adresátům               |
|                                                                                                                                  |           | POPIS A JEHO FUNKCE                         |
|                                                                                                                                  |           | Popis budovy                                |
|                                                                                                                                  |           | Popis místnosti                             |
|                                                                                                                                  |           | Popis postavy                               |
|                                                                                                                                  |           | Popis krajiny                               |
|                                                                                                                                  |           | Popis pracovního postupu                    |
| - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a dokáže vyjádřit kritický postoj                                             |           | JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY                |
|                                                                                                                                  |           | Vzkaz                                       |
|                                                                                                                                  |           | Inzerát                                     |
|                                                                                                                                  |           | Objednávka                                  |
|                                                                                                                                  |           | Zpráva a oznámení                           |
|                                                                                                                                  |           | SMS                                         |
| - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými |           | JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY                |
|                                                                                                                                  |           | Vzkaz                                       |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                   | 6. ročník |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informačními zdroji                                                                                                                                                                                                           |           | Inzerát                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Objednávka                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Zpráva a oznámení                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | SMS                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | DOPIS OSOBNÍ A ÚŘEDNÍ                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Dopis osobní a úřední (forma, údaje, jazyk)                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Psaní dopisu různým adresátům                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | POPIS A JEHO FUNKCE                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Popis budovy                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Popis místnosti                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Popis postavy                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Popis krajiny                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Popis pracovního postupu                                                                                                              |
| - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |           | VÝTAH A VÝPISKY                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Výtah                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Výpisky                                                                                                                               |
| - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Dějová posloupnost při vypravování                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Osnova vypravování                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Jazykové prostředky vypravování                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Literární teorie a historie                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Lidová slovesnost                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Literární druhy a žánry                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                               |           | Epika: bajky, báje, mýty a eposy, pověsti, pohádky, pohádky lidové, pohádky autorské, dobrodružná literatura, humoristická literatura |

| Český jazyk                                                                                                                | 6. ročník |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |           | Lyrika                                                                                                                                |
|                                                                                                                            |           | Typy lyriky                                                                                                                           |
|                                                                                                                            |           | Verš, rým, sloka                                                                                                                      |
|                                                                                                                            |           | Lyrika: jazykové prostředky                                                                                                           |
|                                                                                                                            |           | metafora, básnické přirovnání, personifikace                                                                                          |
|                                                                                                                            |           | Lyrika: lyrické žánry                                                                                                                 |
|                                                                                                                            |           | epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň                                                                                           |
|                                                                                                                            |           | Lyrickoepické žánry                                                                                                                   |
|                                                                                                                            |           | drama, komiks                                                                                                                         |
|                                                                                                                            |           |                                                                                                                                       |
| - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                                                           |
|                                                                                                                            |           | Dějová posloupnost při vypravování                                                                                                    |
|                                                                                                                            |           | Osnova vypravování                                                                                                                    |
|                                                                                                                            |           | Jazykové prostředky vypravování                                                                                                       |
|                                                                                                                            |           | Literární teorie a historie                                                                                                           |
|                                                                                                                            |           | Lidová slovesnost                                                                                                                     |
|                                                                                                                            |           | Literární druhy a žánry                                                                                                               |
|                                                                                                                            |           | Epika: bajky, báje, mýty a eposy, pověsti, pohádky, pohádky lidové, pohádky autorské, dobrodružná literatura, humoristická literatura |
|                                                                                                                            |           | Lyrika                                                                                                                                |
|                                                                                                                            |           | Typy lyriky                                                                                                                           |
|                                                                                                                            |           | Verš, rým, sloka                                                                                                                      |
|                                                                                                                            |           | Lyrika: jazykové prostředky                                                                                                           |
|                                                                                                                            |           | metafora, básnické přirovnání, personifikace                                                                                          |
|                                                                                                                            |           | Lyrika: lyrické žánry                                                                                                                 |
|                                                                                                                            |           | epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň                                                                                           |
|                                                                                                                            |           |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                            |           |                                                                                                                                       |



| Český jazyk                                                                                                                          | 6. ročník |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         |           | Lyrickoepické žánry                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      |           | drama, komiks                                                                                                                         |
|                                                                                                                                      |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |           | Dějová posloupnost při vypravování                                                                                                    |
|                                                                                                                                      |           | Osnova vypravování                                                                                                                    |
|                                                                                                                                      |           | Jazykové prostředky vypravování                                                                                                       |
|                                                                                                                                      |           | Literární teorie a historie                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |           | Lidová slovesnost                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      |           | Literární druhy a žánry                                                                                                               |
|                                                                                                                                      |           | Epika: bajky, báje, mýty a eposy, pověsti, pohádky, pohádky lidové, pohádky autorské, dobrodružná literatura, humoristická literatura |
|                                                                                                                                      |           | Lyrika                                                                                                                                |
|                                                                                                                                      |           | Typy lyriky                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |           | Verš, rým, sloka                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      |           | Lyrika: jazykové prostředky                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |           | metafora, básnické přirovnání, personifikace                                                                                          |
|                                                                                                                                      |           | Lyrika: lyrické žánry                                                                                                                 |
|                                                                                                                                      |           | epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň                                                                                           |
|                                                                                                                                      |           | Lyrickoepické žánry                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      |           | drama, komiks                                                                                                                         |
| - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |           | Dějová posloupnost při vypravování                                                                                                    |
|                                                                                                                                      |           | Osnova vypravování                                                                                                                    |
|                                                                                                                                      |           | Jazykové prostředky vypravování                                                                                                       |
|                                                                                                                                      |           | Literární teorie a historie                                                                                                           |

| Český jazyk                                                      | 6. ročník |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |           | Lidová slovesnost                                                                                                                     |
|                                                                  |           | Literární druhy a žánry                                                                                                               |
|                                                                  |           | Epika: bajky, báje, mýty a eposy, pověsti, pohádky, pohádky lidové, pohádky autorské, dobrodružná literatura, humoristická literatura |
|                                                                  |           | Lyrika                                                                                                                                |
|                                                                  |           | Typy lyriky                                                                                                                           |
|                                                                  |           | Verš, rým, sloka                                                                                                                      |
|                                                                  |           | Lyrika: jazykové prostředky                                                                                                           |
|                                                                  |           | metafora, básnické přirovnání, personifikace                                                                                          |
|                                                                  |           | Lyrika: lyrické žánry                                                                                                                 |
|                                                                  |           | epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň                                                                                           |
|                                                                  |           | Lyrickoepické žánry                                                                                                                   |
|                                                                  |           | drama, komiks                                                                                                                         |
| - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                                                           |
|                                                                  |           | Dějová posloupnost při vypravování                                                                                                    |
|                                                                  |           | Osnova vypravování                                                                                                                    |
|                                                                  |           | Jazykové prostředky vypravování                                                                                                       |
|                                                                  |           | Literární teorie a historie                                                                                                           |
|                                                                  |           | Lidová slovesnost                                                                                                                     |
|                                                                  |           | Literární druhy a žánry                                                                                                               |
|                                                                  |           | Epika: bajky, báje, mýty a eposy, pověsti, pohádky, pohádky lidové, pohádky autorské, dobrodružná literatura, humoristická literatura |
|                                                                  |           | Lyrika                                                                                                                                |
|                                                                  |           | Typy lyriky                                                                                                                           |
|                                                                  |           | Verš, rým, sloka                                                                                                                      |

| Český jazyk                                                                                                               | 6. ročník |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |           | Lyrika: jazykové prostředky                                                                                                           |
|                                                                                                                           |           | metafora, básnické přirovnání, personifikace                                                                                          |
|                                                                                                                           |           | Lyrika: lyrické žánry                                                                                                                 |
|                                                                                                                           |           | epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň                                                                                           |
|                                                                                                                           |           | Lyrickoepické žánry                                                                                                                   |
|                                                                                                                           |           | drama, komiks                                                                                                                         |
|                                                                                                                           |           | VYPRÁVOVÁNÍ                                                                                                                           |
|                                                                                                                           |           | Dějová posloupnost při vyprávění                                                                                                      |
|                                                                                                                           |           | Osnova vyprávění                                                                                                                      |
|                                                                                                                           |           | Jazykové prostředky vyprávění                                                                                                         |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |           | Literární teorie a historie                                                                                                           |
|                                                                                                                           |           | Lidová slovesnost                                                                                                                     |
|                                                                                                                           |           | Literární druhy a žánry                                                                                                               |
|                                                                                                                           |           | Epika: bajky, báje, mýty a eposy, pověsti, pohádky, pohádky lidové, pohádky autorské, dobrodružná literatura, humoristická literatura |
|                                                                                                                           |           | Lyrika                                                                                                                                |
|                                                                                                                           |           | Typy lyriky                                                                                                                           |
|                                                                                                                           |           | Verš, rým, sloka                                                                                                                      |
|                                                                                                                           |           | Lyrika: jazykové prostředky                                                                                                           |
|                                                                                                                           |           | metafora, básnické přirovnání, personifikace                                                                                          |
|                                                                                                                           |           | Lyrika: lyrické žánry                                                                                                                 |
|                                                                                                                           |           | epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň                                                                                           |
|                                                                                                                           |           | Lyrickoepické žánry                                                                                                                   |
|                                                                                                                           |           | drama, komiks                                                                                                                         |
|                                                                                                                           |           | VYPRÁVOVÁNÍ                                                                                                                           |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě                                                        |           |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |           |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |           |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |           |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |           |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |           |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |           |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |           |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |           |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |           |                                                                                                                                       |

| Český jazyk                                                              | 6. ročník |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojených znalostí základů literární teorie                             |           | Dějová posloupnost při vypravování                                                                                                    |
|                                                                          |           | Osnova vypravování                                                                                                                    |
|                                                                          |           | Jazykové prostředky vypravování                                                                                                       |
|                                                                          |           | Literární teorie a historie                                                                                                           |
|                                                                          |           | Lidová slovesnost                                                                                                                     |
|                                                                          |           | Literární druhy a žánry                                                                                                               |
|                                                                          |           | Epika: bajky, báje, mýty a eposy, pověsti, pohádky, pohádky lidové, pohádky autorské, dobrodružná literatura, humoristická literatura |
|                                                                          |           | Lyrika                                                                                                                                |
|                                                                          |           | Typy lyriky                                                                                                                           |
|                                                                          |           | Verš, rým, sloka                                                                                                                      |
|                                                                          |           | Lyrika: jazykové prostředky                                                                                                           |
|                                                                          |           | metafora, básnické přirovnání, personifikace                                                                                          |
|                                                                          |           | Lyrika: lyrické žánry                                                                                                                 |
|                                                                          |           | epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň                                                                                           |
|                                                                          |           | Lyrickoepické žánry                                                                                                                   |
|                                                                          |           | drama, komiks                                                                                                                         |
| - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                                                           |
|                                                                          |           | Dějová posloupnost při vypravování                                                                                                    |
|                                                                          |           | Osnova vypravování                                                                                                                    |
|                                                                          |           | Jazykové prostředky vypravování                                                                                                       |
|                                                                          |           | Literární teorie a historie                                                                                                           |
|                                                                          |           | Lidová slovesnost                                                                                                                     |
|                                                                          |           | Literární druhy a žánry                                                                                                               |
|                                                                          |           | Epika: bajky, báje, mýty a eposy, pověsti, pohádky, pohádky lidové,                                                                   |

| Český jazyk                                                                                   | 6. ročník |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |           | pohádky autorské, dobrodružná literatura, humoristická literatura |
|                                                                                               |           | Lyrika                                                            |
|                                                                                               |           | Typy lyriky                                                       |
|                                                                                               |           | Verš, rým, sloka                                                  |
|                                                                                               |           | Lyrika: jazykové prostředky                                       |
|                                                                                               |           | metafora, básnické přirovnání, personifikace                      |
|                                                                                               |           | Lyrika: lyrické žánry                                             |
|                                                                                               |           | epigram, epitaf, óda, hymnus, elegie, píseň                       |
|                                                                                               |           | Lyrickoepické žánry                                               |
|                                                                                               |           | drama, komiks                                                     |
| - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování      |           | Typy lyriky                                                       |
|                                                                                               |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                      |
|                                                                                               |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                 |
| - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |           | Typy lyriky                                                       |
|                                                                                               |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                      |
|                                                                                               |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                 |           |                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                          |           |                                                                   |
| - vnímání autora mediálních sdělení                                                           |           |                                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                  |           |                                                                   |
| - stavba mediálního sdělení                                                                   |           |                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                           |           |                                                                   |
| - ochrana člověka za mimořádných situací                                                      |           |                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                |           |                                                                   |
| - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace                                    |           |                                                                   |

| Český jazyk                                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | NAUKA O VÝZNAMU SLOV                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                              | Slova jednoznačná a mnohoznačná                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                              | Slovo a sousloví, rčení                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                              | Synonyma a homonyma                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                              | Slova citově zabarvená                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                              | Odborné názvy                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                              | NAUKA O TVOŘENÍ SLOV                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                              | Slovní zásoba a její obohacování                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                              | Slovotvorba                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                              | Způsob tvoření slov - odvozování                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                              | Způsob tvoření slov - skládání                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                              | Způsob tvoření slov - zkracování                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                           | NAUKA O VÝZNAMU SLOV                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                              | Slova jednoznačná a mnohoznačná                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                              | Slovo a sousloví, rčení                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                              | Synonyma a homonyma                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                              | Slova citově zabarvená                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Český jazyk                                                                                                 | 7. ročník |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |           | Odborné názvy                                                             |
|                                                                                                             |           | NAUKA O TVOŘENÍ SLOV                                                      |
|                                                                                                             |           | Slovní zásoba a její obohacování                                          |
|                                                                                                             |           | Slovotvorba                                                               |
|                                                                                                             |           | Způsob tvoření slov - odvozování                                          |
|                                                                                                             |           | Způsob tvoření slov - skládání                                            |
|                                                                                                             |           | Způsob tvoření slov - zkracování                                          |
| - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |           | TVAROSLOVÍ                                                                |
|                                                                                                             |           | Opakování slovních druhů, mluvnických kategorií a pravopisu ohebných slov |
|                                                                                                             |           | Skloňování zájmena jenž                                                   |
|                                                                                                             |           | Opakování určování mluvnických kategorií sloves                           |
|                                                                                                             |           | Slovesný rod                                                              |
|                                                                                                             |           | Příslovce                                                                 |
|                                                                                                             |           | Příslopečné spřežky                                                       |
|                                                                                                             |           | Stupňování příslovčí                                                      |
| - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace        |           | Další neohebná slova - předložky, spojky, částice, citoslovce             |
|                                                                                                             |           | TVAROSLOVÍ                                                                |
|                                                                                                             |           | Opakování slovních druhů, mluvnických kategorií a pravopisu ohebných slov |
|                                                                                                             |           | Skloňování zájmena jenž                                                   |
|                                                                                                             |           | Opakování určování mluvnických kategorií sloves                           |
|                                                                                                             |           | Slovesný rod                                                              |
|                                                                                                             |           | Příslovce                                                                 |
|                                                                                                             |           | Příslopečné spřežky                                                       |

| Český jazyk                                                                                                                                          | 7. ročník |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                               |           | Stupňování příslovčí                                          |
|                                                                                                                                                      |           | Další neohebná slova - předložky, spojky, částice, citoslovce |
|                                                                                                                                                      |           | SKLADBA, DRUHY VĚT PODLE POSTOJE MLUVČÍHO                     |
|                                                                                                                                                      |           | Věty oznamovací, tázací, žádací, přací                        |
|                                                                                                                                                      |           | Věty dvojčlenné                                               |
|                                                                                                                                                      |           | Věty jednočlenné, větné ekvivalenty                           |
|                                                                                                                                                      |           | VĚTNÉ ČLENY                                                   |
|                                                                                                                                                      |           | Základní větné členy                                          |
|                                                                                                                                                      |           | Rozvíjející větné členy                                       |
|                                                                                                                                                      |           | SKLADBA, VEDLEJŠÍ VĚTY                                        |
|                                                                                                                                                      |           | Druhy vedlejších vět                                          |
| - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                 |           | PRAVOPIS                                                      |
|                                                                                                                                                      |           | Procvičování pravopisu -i/-y                                  |
|                                                                                                                                                      |           | VYJMENOVANÁ SLOVA                                             |
|                                                                                                                                                      |           | Psaní -i/-y v koncovkách podstatných jmen                     |
|                                                                                                                                                      |           | Psaní -i/-y v koncovkách přídavných jmen                      |
|                                                                                                                                                      |           | Shoda přísudku s podmětem                                     |
|                                                                                                                                                      |           | Psaní velkých písmen ve vlastních jménech                     |
| - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |           | POPIS                                                         |
|                                                                                                                                                      |           | Popis výrobku                                                 |
|                                                                                                                                                      |           | Popis uměleckého díla                                         |
|                                                                                                                                                      |           | Popis pracovního postupu                                      |
|                                                                                                                                                      |           | CHARAKTERISTIKA                                               |
|                                                                                                                                                      |           | Charakteristika člověka                                       |
|                                                                                                                                                      |           | Charakteristika člověka vnější a vnitřní                      |



| Český jazyk                                                                                                                                                                                    | 7. ročník |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |           | Charakteristika literární postavy                                         |
|                                                                                                                                                                                                |           | LÍČENÍ                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                |           | ŽÁDOST                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                |           | Administrativní styl, žádost a její formulování, obvyklé formy            |
|                                                                                                                                                                                                |           | ŽIVOTOPIIS                                                                |
|                                                                                                                                                                                                |           | VÝTAH                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                |           | Výtah z odborného textu                                                   |
|                                                                                                                                                                                                |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                               |
|                                                                                                                                                                                                |           | Osnova vypravování, ukázky, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní |
|                                                                                                                                                                                                |           | Projev mluvený a psaný, komunikace                                        |
| - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |           | POPIS                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                |           | Popis výrobku                                                             |
|                                                                                                                                                                                                |           | Popis uměleckého díla                                                     |
|                                                                                                                                                                                                |           | Popis pracovního postupu                                                  |
|                                                                                                                                                                                                |           | CHARAKTERISTIKA                                                           |
|                                                                                                                                                                                                |           | Charakteristika člověka                                                   |
|                                                                                                                                                                                                |           | Charakteristika člověka vnější a vnitřní                                  |
|                                                                                                                                                                                                |           | Charakteristika literární postavy                                         |
|                                                                                                                                                                                                |           | LÍČENÍ                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                |           | ŽÁDOST                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                |           | Administrativní styl, žádost a její formulování, obvyklé formy            |
|                                                                                                                                                                                                |           | ŽIVOTOPIIS                                                                |
|                                                                                                                                                                                                |           | VÝTAH                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                |           | Výtah z odborného textu                                                   |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                               |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Osnova vypravování, ukázky, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Projev mluvený a psaný, komunikace                                        |
|                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                           |
| - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                                   |           | POPIS                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Popis výrobku                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Popis uměleckého díla                                                     |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Popis pracovního postupu                                                  |
|                                                                                                                                                                                                              |           | CHARAKTERISTIKA                                                           |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Charakteristika člověka                                                   |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Charakteristika člověka vnější a vnitřní                                  |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Charakteristika literární postavy                                         |
|                                                                                                                                                                                                              |           | LÍČENÍ                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                              |           | ŽÁDOST                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Administrativní styl, žádost a její formulování, obvyklé formy            |
|                                                                                                                                                                                                              |           | ŽIVOTOPIS                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                              |           | VÝTAH                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Výtah z odborného textu                                                   |
|                                                                                                                                                                                                              |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                               |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Osnova vypravování, ukázky, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Projev mluvený a psaný, komunikace                                        |
|                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                           |
| - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text |           | POPIS                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Popis výrobku                                                             |
|                                                                                                                                                                                                              |           | Popis uměleckého díla                                                     |

| Český jazyk                                                                                                                | 7. ročník |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| přednese referát                                                                                                           |           | Popis pracovního postupu                                                  |
|                                                                                                                            |           | CHARAKTERISTIKA                                                           |
|                                                                                                                            |           | Charakteristika člověka                                                   |
|                                                                                                                            |           | Charakteristika člověka vnější a vnitřní                                  |
|                                                                                                                            |           | Charakteristika literární postavy                                         |
|                                                                                                                            |           | LÍČENÍ                                                                    |
|                                                                                                                            |           | ŽÁDOST                                                                    |
|                                                                                                                            |           | Administrativní styl, žádost a její formulování, obvyklé formy            |
|                                                                                                                            |           | ŽIVOTOPIIS                                                                |
|                                                                                                                            |           | VÝTAH                                                                     |
|                                                                                                                            |           | Výtah z odborného textu                                                   |
|                                                                                                                            |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                               |
|                                                                                                                            |           | Osnova vypravování, ukázky, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní |
|                                                                                                                            |           | Projev mluvený a psaný, komunikace                                        |
| - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |           | POPIS                                                                     |
|                                                                                                                            |           | Popis výrobku                                                             |
|                                                                                                                            |           | Popis uměleckého díla                                                     |
|                                                                                                                            |           | Popis pracovního postupu                                                  |
|                                                                                                                            |           | CHARAKTERISTIKA                                                           |
|                                                                                                                            |           | Charakteristika člověka                                                   |
|                                                                                                                            |           | Charakteristika člověka vnější a vnitřní                                  |
|                                                                                                                            |           | Charakteristika literární postavy                                         |
|                                                                                                                            |           | LÍČENÍ                                                                    |
|                                                                                                                            |           | ŽÁDOST                                                                    |

| Český jazyk                                                                                         | 7. ročník                                                      |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Administrativní styl, žádost a její formulování, obvyklé formy | ŽIVOTOPIIS                                                                |
|                                                                                                     |                                                                | VÝTAH                                                                     |
|                                                                                                     |                                                                | Výtah z odborného textu                                                   |
|                                                                                                     |                                                                | VYPRAVOVÁNÍ                                                               |
|                                                                                                     |                                                                | Osnova vypravování, ukázky, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní |
|                                                                                                     |                                                                | Projev mluvený a psaný, komunikace                                        |
|                                                                                                     | POPIS                                                          | Popis výrobku                                                             |
|                                                                                                     |                                                                | Popis uměleckého díla                                                     |
|                                                                                                     |                                                                | Popis pracovního postupu                                                  |
|                                                                                                     |                                                                | CHARAKTERISTIKA                                                           |
|                                                                                                     |                                                                | Charakteristika člověka                                                   |
|                                                                                                     |                                                                | Charakteristika člověka vnější a vnitřní                                  |
|                                                                                                     |                                                                | Charakteristika literární postavy                                         |
|                                                                                                     |                                                                | LÍČENÍ                                                                    |
|                                                                                                     |                                                                | ŽÁDOST                                                                    |
|                                                                                                     |                                                                | Administrativní styl, žádost a její formulování, obvyklé formy            |
|                                                                                                     |                                                                | ŽIVOTOPIIS                                                                |
|                                                                                                     |                                                                | VÝTAH                                                                     |
|                                                                                                     |                                                                | Výtah z odborného textu                                                   |
|                                                                                                     |                                                                | VYPRAVOVÁNÍ                                                               |
|                                                                                                     |                                                                | Osnova vypravování, ukázky, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní |
|                                                                                                     |                                                                |                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                |                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                |                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                |                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                |                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                |                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                |                                                                           |

| Český jazyk                                                                                                                 | 7. ročník |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči; |           | Projev mluvený a psaný, komunikace                                        |
|                                                                                                                             |           | POPIS                                                                     |
|                                                                                                                             |           | Popis výrobku                                                             |
|                                                                                                                             |           | Popis uměleckého díla                                                     |
|                                                                                                                             |           | Popis pracovního postupu                                                  |
|                                                                                                                             |           | CHARAKTERISTIKA                                                           |
|                                                                                                                             |           | Charakteristika člověka                                                   |
|                                                                                                                             |           | Charakteristika člověka vnější a vnitřní                                  |
|                                                                                                                             |           | Charakteristika literární postavy                                         |
|                                                                                                                             |           | LÍČENÍ                                                                    |
|                                                                                                                             |           | ŽÁDOST                                                                    |
|                                                                                                                             |           | Administrativní styl, žádost a její formulování, obvyklé formy            |
|                                                                                                                             |           | ŽIVOTOPIS                                                                 |
|                                                                                                                             |           | VÝTAH                                                                     |
|                                                                                                                             |           | Výtah z odborného textu                                                   |
|                                                                                                                             |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                               |
|                                                                                                                             |           | Osnova vypravování, ukázky, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní |
|                                                                                                                             |           | Projev mluvený a psaný, komunikace                                        |
| - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                             |           | POPIS                                                                     |
|                                                                                                                             |           | Popis výrobku                                                             |
|                                                                                                                             |           | Popis uměleckého díla                                                     |
|                                                                                                                             |           | Popis pracovního postupu                                                  |
|                                                                                                                             |           | CHARAKTERISTIKA                                                           |
|                                                                                                                             |           | Charakteristika člověka                                                   |

| Český jazyk                                                                                                  | 7. ročník |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |           | Charakteristika člověka vnější a vnitřní                                           |
|                                                                                                              |           | Charakteristika literární postavy                                                  |
|                                                                                                              |           | LÍČENÍ                                                                             |
|                                                                                                              |           | ŽÁDOST                                                                             |
|                                                                                                              |           | Administrativní styl, žádost a její formulování, obvyklé formy                     |
|                                                                                                              |           | ŽIVOTOPIIS                                                                         |
|                                                                                                              |           | VÝTAH                                                                              |
|                                                                                                              |           | Výtah z odborného textu                                                            |
|                                                                                                              |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                        |
|                                                                                                              |           | Osnova vypravování, ukázky, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní          |
|                                                                                                              |           | Projev mluvený a psaný, komunikace                                                 |
| - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |           | Literární věda                                                                     |
|                                                                                                              |           | Tematická vrstva literárního díla                                                  |
|                                                                                                              |           | Jazyková vrstva literárního díla                                                   |
|                                                                                                              |           | Próza                                                                              |
|                                                                                                              |           | povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika |
|                                                                                                              |           | Poezie                                                                             |
|                                                                                                              |           | metafora a metonymie                                                               |
|                                                                                                              |           | verš, rým, sloka                                                                   |
|                                                                                                              |           | epiteton, oxymóron, limerik, nonsens, balada, romance                              |
|                                                                                                              |           | Starověká literatura                                                               |
|                                                                                                              |           | Písemnictví Mezopotámie                                                            |
|                                                                                                              |           | Písemnictví Indie                                                                  |

| Český jazyk                                                                                                                          | 7. ročník |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |           | Bible                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      |           | Starověká literatura: antika                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      |           | Antické drama                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                      |           | Orient                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |           | Středověká literatura                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      |           | lidová literatura, světská literatura, náboženská literatura, středověké drama, hrdinské eposy a romány, legendy, chorál, písemnictví v českých zemích, literatura doby husitské |
|                                                                                                                                      |           | Renesance a humanismus                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |           | Renesance a humanismus v české literatuře                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                      |           | Barokní literatura                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                      |           | evropská barokní literatura, česká barokní literatura                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      |           | Klasicismus                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                      |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                      |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                                                                                                |
| - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |           | Literární věda                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                      |           | Tematická vrstva literárního díla                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                      |           | Jazyková vrstva literárního díla                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                      |           | Próza                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      |           | povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika                                                                                               |
|                                                                                                                                      |           | Poezie                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |           | metafora a metonymie                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                      |           | verš, rým, sloka                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                      |           | epiteton, oxymóron, limerik, nonsens, balada, romance                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      |           | Starověká literatura                                                                                                                                                             |

| Český jazyk                                                      | 7. ročník |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |           | Písemnictví Mezopotámie                                                                                                                                                          |
|                                                                  |           | Písemnictví Indie                                                                                                                                                                |
|                                                                  |           | Bible                                                                                                                                                                            |
|                                                                  |           | Starověká literatura: antika                                                                                                                                                     |
|                                                                  |           | Antické drama                                                                                                                                                                    |
|                                                                  |           | Orient                                                                                                                                                                           |
|                                                                  |           | Středověká literatura                                                                                                                                                            |
|                                                                  |           | lidová literatura, světská literatura, náboženská literatura, středověké drama, hrdinské eposy a romány, legendy, chorál, písemnictví v českých zemích, literatura doby husitské |
|                                                                  |           | Renesance a humanismus                                                                                                                                                           |
|                                                                  |           | Renesance a humanismus v české literatuře                                                                                                                                        |
|                                                                  |           | Barokní literatura                                                                                                                                                               |
|                                                                  |           | evropská barokní literatura, česká barokní literatura                                                                                                                            |
|                                                                  |           | Klasicismus                                                                                                                                                                      |
|                                                                  |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                                                                                                     |
|                                                                  |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                                                                                                |
| - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |           | Literární věda                                                                                                                                                                   |
|                                                                  |           | Tematická vrstva literárního díla                                                                                                                                                |
|                                                                  |           | Jazyková vrstva literárního díla                                                                                                                                                 |
|                                                                  |           | Próza                                                                                                                                                                            |
|                                                                  |           | povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika                                                                                               |
|                                                                  |           | Poezie                                                                                                                                                                           |
|                                                                  |           | metafora a metonymie                                                                                                                                                             |
|                                                                  |           | verš, rým, sloka                                                                                                                                                                 |



| Český jazyk                                                                                                               | 7. ročník |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |           | epiteton, oxymóron, limerik, nonsens, balada, romance                                                                                                                            |
|                                                                                                                           |           | Starověká literatura                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                           |           | Písemnictví Mezopotámie                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                           |           | Písemnictví Indie                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                           |           | Bible                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                           |           | Starověká literatura: antika                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           |           | Antické drama                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                           |           | Orient                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                           |           | Středověká literatura                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                           |           | lidová literatura, světská literatura, náboženská literatura, středověké drama, hrdinské eposy a romány, legendy, chorál, písemnictví v českých zemích, literatura doby husitské |
|                                                                                                                           |           | Renesance a humanismus                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                           |           | Renesance a humanismus v české literatuře                                                                                                                                        |
|                                                                                                                           |           | Barokní literatura                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                           |           | evropská barokní literatura, česká barokní literatura                                                                                                                            |
|                                                                                                                           |           | Klasicismus                                                                                                                                                                      |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                                                                                                     |
|                                                                                                                           |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                                                                                                |
|                                                                                                                           |           | Literární věda                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                           |           | Tematická vrstva literárního díla                                                                                                                                                |
|                                                                                                                           |           | Jazyková vrstva literárního díla                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                           |           | Próza                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                           |           | povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika                                                                                               |
|                                                                                                                           |           | Poezie                                                                                                                                                                           |

| Český jazyk                                                                                                     | 7. ročník |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |           | metafora a metonymie                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 |           | verš, rým, sloka                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                 |           | epiteton, oxymóron, limerik, nonsens, balada, romance                                                                                                                            |
|                                                                                                                 |           | Starověká literatura                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                 |           | Písemnictví Mezopotámie                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                 |           | Písemnictví Indie                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                 |           | Bible                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                 |           | Starověká literatura: antika                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                 |           | Antické drama                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                 |           | Orient                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                 |           | Středověká literatura                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                 |           | lidová literatura, světská literatura, náboženská literatura, středověké drama, hrdinské eposy a romány, legendy, chorál, písemnictví v českých zemích, literatura doby husitské |
|                                                                                                                 |           | Renesance a humanismus                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                 |           | Renesance a humanismus v české literatuře                                                                                                                                        |
|                                                                                                                 |           | Barokní literatura                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                 |           | evropská barokní literatura, česká barokní literatura                                                                                                                            |
|                                                                                                                 |           | Klasicismus                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                 |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                                                                                                     |
|                                                                                                                 |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                                                                                                |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |           | Literární věda                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                 |           | Tematická vrstva literárního díla                                                                                                                                                |
|                                                                                                                 |           | Jazyková vrstva literárního díla                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                 |           | Próza                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk                                                              | 7. ročník |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           | povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika                                                                                               |
|                                                                          |           | Poezie                                                                                                                                                                           |
|                                                                          |           | metafora a metonymie                                                                                                                                                             |
|                                                                          |           | verš, rým, sloka                                                                                                                                                                 |
|                                                                          |           | epiteton, oxymóron, limerik, nonsens, balada, romance                                                                                                                            |
|                                                                          |           | Starověká literatura                                                                                                                                                             |
|                                                                          |           | Písemnictví Mezopotámie                                                                                                                                                          |
|                                                                          |           | Písemnictví Indie                                                                                                                                                                |
|                                                                          |           | Bible                                                                                                                                                                            |
|                                                                          |           | Starověká literatura: antika                                                                                                                                                     |
|                                                                          |           | Antické drama                                                                                                                                                                    |
|                                                                          |           | Orient                                                                                                                                                                           |
|                                                                          |           | Středověká literatura                                                                                                                                                            |
|                                                                          |           | lidová literatura, světská literatura, náboženská literatura, středověké drama, hrdinské eposy a romány, legendy, chorál, písemnictví v českých zemích, literatura doby husitské |
|                                                                          |           | Renesance a humanismus                                                                                                                                                           |
|                                                                          |           | Renesance a humanismus v české literatuře                                                                                                                                        |
|                                                                          |           | Barokní literatura                                                                                                                                                               |
|                                                                          |           | evropská barokní literatura, česká barokní literatura                                                                                                                            |
|                                                                          |           | Klasicismus                                                                                                                                                                      |
|                                                                          |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                                                                                                     |
|                                                                          |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                                                                                                |
| - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |           | Literární věda                                                                                                                                                                   |
|                                                                          |           | Tematická vrstva literárního díla                                                                                                                                                |

| Český jazyk | 7. ročník |                                                                                                                                                                                  |
|-------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |           | Jazyková vrstva literárního díla                                                                                                                                                 |
|             |           | Próza                                                                                                                                                                            |
|             |           | povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika                                                                                               |
|             |           | Poezie                                                                                                                                                                           |
|             |           | metafora a metonymie                                                                                                                                                             |
|             |           | verš, rým, sloka                                                                                                                                                                 |
|             |           | epiteton, oxymóron, limerik, nonsens, balada, romance                                                                                                                            |
|             |           | Starověká literatura                                                                                                                                                             |
|             |           | Písemnictví Mezopotámie                                                                                                                                                          |
|             |           | Písemnictví Indie                                                                                                                                                                |
|             |           | Bible                                                                                                                                                                            |
|             |           | Starověká literatura: antika                                                                                                                                                     |
|             |           | Antické drama                                                                                                                                                                    |
|             |           | Orient                                                                                                                                                                           |
|             |           | Středověká literatura                                                                                                                                                            |
|             |           | lidová literatura, světská literatura, náboženská literatura, středověké drama, hrdinské eposy a romány, legendy, chorál, písemnictví v českých zemích, literatura doby husitské |
|             |           | Renesance a humanismus                                                                                                                                                           |
|             |           | Renesance a humanismus v české literatuře                                                                                                                                        |
|             |           | Barokní literatura                                                                                                                                                               |
|             |           | evropská barokní literatura, česká barokní literatura                                                                                                                            |
|             |           | Klasicismus                                                                                                                                                                      |
|             |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                                                                                                     |
|             |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                                                                                                |

| Český jazyk                                                                              | 7. ročník |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |           | Literární věda                                                                                                                                                                   |
|                                                                                          |           | Tematická vrstva literárního díla                                                                                                                                                |
|                                                                                          |           | Jazyková vrstva literárního díla                                                                                                                                                 |
|                                                                                          |           | Próza                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          |           | povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika                                                                                               |
|                                                                                          |           | Poezie                                                                                                                                                                           |
|                                                                                          |           | metafora a metonymie                                                                                                                                                             |
|                                                                                          |           | verš, rým, sloka                                                                                                                                                                 |
|                                                                                          |           | epiteton, oxymóron, limerik, nonsens, balada, romance                                                                                                                            |
|                                                                                          |           | Starověká literatura                                                                                                                                                             |
|                                                                                          |           | Písemnictví Mezopotámie                                                                                                                                                          |
|                                                                                          |           | Písemnictví Indie                                                                                                                                                                |
|                                                                                          |           | Bible                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          |           | Starověká literatura: antika                                                                                                                                                     |
|                                                                                          |           | Antické drama                                                                                                                                                                    |
|                                                                                          |           | Orient                                                                                                                                                                           |
|                                                                                          |           | Středověká literatura                                                                                                                                                            |
|                                                                                          |           | lidová literatura, světská literatura, náboženská literatura, středověké drama, hrdinské eposy a romány, legendy, chorál, písemnictví v českých zemích, literatura doby husitské |
|                                                                                          |           | Renesance a humanismus                                                                                                                                                           |
|                                                                                          |           | Renesance a humanismus v české literatuře                                                                                                                                        |
|                                                                                          |           | Barokní literatura                                                                                                                                                               |
|                                                                                          |           | evropská barokní literatura, česká barokní literatura                                                                                                                            |
|                                                                                          |           | Klasicismus                                                                                                                                                                      |

| Český jazyk                                                                                   | 7. ročník |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                                                                                                     |
|                                                                                               |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                                                                                                |
|                                                                                               |           | Literární věda                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               |           | Tematická vrstva literárního díla                                                                                                                                                |
|                                                                                               |           | Jazyková vrstva literárního díla                                                                                                                                                 |
|                                                                                               |           | Próza                                                                                                                                                                            |
|                                                                                               |           | povídka, novela, román, fantasy literatura, sci-fi, literatura faktu, publicistika                                                                                               |
|                                                                                               |           | Poezie                                                                                                                                                                           |
|                                                                                               |           | metafora a metonymie                                                                                                                                                             |
|                                                                                               |           | verš, rým, sloka                                                                                                                                                                 |
|                                                                                               |           | epiteton, oxymóron, limerik, nonsens, balada, romance                                                                                                                            |
|                                                                                               |           | Starověká literatura                                                                                                                                                             |
|                                                                                               |           | Písemnictví Mezopotámie                                                                                                                                                          |
|                                                                                               |           | Písemnictví Indie                                                                                                                                                                |
|                                                                                               |           | Bible                                                                                                                                                                            |
|                                                                                               |           | Starověká literatura: antika                                                                                                                                                     |
|                                                                                               |           | Antické drama                                                                                                                                                                    |
|                                                                                               |           | Orient                                                                                                                                                                           |
|                                                                                               |           | Středověká literatura                                                                                                                                                            |
|                                                                                               |           | lidová literatura, světská literatura, náboženská literatura, středověké drama, hrdinské eposy a romány, legendy, chorál, písemnictví v českých zemích, literatura doby husitské |
|                                                                                               |           | Renesance a humanismus                                                                                                                                                           |
|                                                                                               |           | Renesance a humanismus v české literatuře                                                                                                                                        |
|                                                                                               |           | Barokní literatura                                                                                                                                                               |

| Český jazyk                                                                          |  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | evropská barokní literatura, česká barokní literatura |
|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Klasicismus                                           |
|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové          |
|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| - Evropa a svět nás zajímá                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| - lidské aktivity a problémy životního prostředí                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| - fungování a vliv médií ve společnosti                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| - vztah člověka k prostředí                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| Český jazyk                                                                          |  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                       |
| ŠVP výstupy                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                 |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby                             |

| Český jazyk                                                                                                          | 8. ročník |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech                  |           | Nauka o tvoření slov                              |
|                                                                                                                      |           | Slova přejatá (výslovnost, pravopis)              |
|                                                                                                                      |           | TVAROSLOVÍ                                        |
|                                                                                                                      |           | Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen |
|                                                                                                                      |           | Užití vlastních jmen v textu                      |
|                                                                                                                      |           | Slovesný vid                                      |
| - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                |           | OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby                         |
|                                                                                                                      |           | Nauka o tvoření slov                              |
|                                                                                                                      |           | Slova přejatá (výslovnost, pravopis)              |
|                                                                                                                      |           | TVAROSLOVÍ                                        |
|                                                                                                                      |           | Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen |
|                                                                                                                      |           | Užití vlastních jmen v textu                      |
| - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci          |           | OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby                         |
|                                                                                                                      |           | Nauka o tvoření slov                              |
|                                                                                                                      |           | Slova přejatá (výslovnost, pravopis)              |
|                                                                                                                      |           | TVAROSLOVÍ                                        |
|                                                                                                                      |           | Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen |
|                                                                                                                      |           | Užití vlastních jmen v textu                      |
| - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |           | Slovesný vid                                      |
|                                                                                                                      |           | PRAVOPIS                                          |
|                                                                                                                      |           | Psaní i/y v koncovkách                            |
|                                                                                                                      |           | Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze  |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem                                                      |           | Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně           |
|                                                                                                                      |           | PRAVOPIS                                          |



| Český jazyk                                                                                          | 8. ročník |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                   |           | Psaní i/y v koncovkách                                                     |
|                                                                                                      |           | Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze                           |
|                                                                                                      |           | Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně                                    |
| - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                               |           | SKLADBA                                                                    |
|                                                                                                      |           | Opakování - Věta jednoduchá a souvětí                                      |
|                                                                                                      |           | Opakování - Druhy vedlejších vět                                           |
|                                                                                                      |           | Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné |
|                                                                                                      |           | Významové poměry mezi větnými členy                                        |
|                                                                                                      |           | Souvětí souřadné a podřadné                                                |
|                                                                                                      |           | Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí                          |
|                                                                                                      |           | Jazykové rozbor, složitější souvětí                                        |
|                                                                                                      |           | OBEZNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE                                             |
|                                                                                                      |           | Slovanské jazyky                                                           |
|                                                                                                      |           | Útvary českého jazyka a jazyková kultura                                   |
| - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |           | SKLADBA                                                                    |
|                                                                                                      |           | Opakování - Věta jednoduchá a souvětí                                      |
|                                                                                                      |           | Opakování - Druhy vedlejších vět                                           |
|                                                                                                      |           | Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné |
|                                                                                                      |           | Významové poměry mezi větnými členy                                        |
|                                                                                                      |           | Souvětí souřadné a podřadné                                                |
|                                                                                                      |           | Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí                          |
|                                                                                                      |           | Jazykové rozbor, složitější souvětí                                        |
|                                                                                                      |           | OBEZNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE                                             |

| Český jazyk                                                                                                                                          | 8. ročník |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                         |           | Slovanské jazyky                                                                  |
|                                                                                                                                                      |           | Útvary českého jazyka a jazyková kultura                                          |
|                                                                                                                                                      |           | SKLADBA                                                                           |
|                                                                                                                                                      |           | Opakování - Věta jednoduchá a souvětí                                             |
|                                                                                                                                                      |           | Opakování - Druhy vedlejších vět                                                  |
|                                                                                                                                                      |           | Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné        |
|                                                                                                                                                      |           | Významové poměry mezi větnými členy                                               |
|                                                                                                                                                      |           | Souvětí souřadné a podřadné                                                       |
|                                                                                                                                                      |           | Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí                                 |
|                                                                                                                                                      |           | Jazykové rozbory, složitější souvětí                                              |
|                                                                                                                                                      |           | OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE                                                    |
|                                                                                                                                                      |           | Slovanské jazyky                                                                  |
|                                                                                                                                                      |           | Útvary českého jazyka a jazyková kultura                                          |
| - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |           | VÝKLAD                                                                            |
|                                                                                                                                                      |           | Výklad (mluvený, psaný; jazykové prostředky; osnova), referát                     |
|                                                                                                                                                      |           | LÍČENÍ                                                                            |
|                                                                                                                                                      |           | Líčení (kompozice; jazykové prostředky; osnova; subjektivní a objektivní sdělení) |
|                                                                                                                                                      |           | ÚVAHA                                                                             |
|                                                                                                                                                      |           | Úvaha (druhy, citát)                                                              |
|                                                                                                                                                      |           | Úvaha (pokus o vlastní tvořivé psaní)                                             |
|                                                                                                                                                      |           | SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU                                                          |
|                                                                                                                                                      |           | Souhrnné poučení o slohu (různé slohové útvary v literárních ukázkách)            |
| - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje                                                                                |           | VÝKLAD                                                                            |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                    | 8. ročník |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou text přednese referát                                          |           | Výklad (mluvený, psaný; jazykové prostředky; osnova), referát                     |
|                                                                                                                                                                                                |           | LÍČENÍ                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                |           | Líčení (kompozice; jazykové prostředky; osnova; subjektivní a objektivní sdělení) |
|                                                                                                                                                                                                |           | ÚVAHA                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                |           | Úvaha (druhy, citát)                                                              |
|                                                                                                                                                                                                |           | Úvaha (pokus o vlastní tvořivé psaní)                                             |
|                                                                                                                                                                                                |           | SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU                                                          |
|                                                                                                                                                                                                |           | Souhrnné poučení o slohu (různé slohové útvary v literárních ukázkách)            |
| - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování                                                                     |           | VÝKLAD                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                |           | Výklad (mluvený, psaný; jazykové prostředky; osnova), referát                     |
|                                                                                                                                                                                                |           | LÍČENÍ                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                |           | Líčení (kompozice; jazykové prostředky; osnova; subjektivní a objektivní sdělení) |
|                                                                                                                                                                                                |           | ÚVAHA                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                |           | Úvaha (druhy, citát)                                                              |
|                                                                                                                                                                                                |           | Úvaha (pokus o vlastní tvořivé psaní)                                             |
|                                                                                                                                                                                                |           | SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU                                                          |
| - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |           | VÝKLAD                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                |           | Výklad (mluvený, psaný; jazykové prostředky; osnova), referát                     |
|                                                                                                                                                                                                |           | LÍČENÍ                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                |           | Líčení (kompozice; jazykové prostředky; osnova; subjektivní a objektivní sdělení) |
|                                                                                                                                                                                                |           | ÚVAHA                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                |           | Úvaha (druhy, citát)                                                              |

| Český jazyk                                                                                                                | 8. ročník |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |           | Úvaha (pokus o vlastní tvořivé psaní)                                             |
|                                                                                                                            |           | SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU                                                          |
|                                                                                                                            |           | Souhrnné poučení o slohu (různé slohové útvary v literárních ukázkách)            |
| - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |           | VÝKLAD                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Výklad (mluvený, psaný; jazykové prostředky; osnova), referát                     |
|                                                                                                                            |           | LÍČENÍ                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Líčení (kompozice; jazykové prostředky; osnova; subjektivní a objektivní sdělení) |
|                                                                                                                            |           | ÚVAHA                                                                             |
|                                                                                                                            |           | Úvaha (druhy, citát)                                                              |
|                                                                                                                            |           | Úvaha (pokus o vlastní tvořivé psaní)                                             |
|                                                                                                                            |           | SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU                                                          |
|                                                                                                                            |           | Souhrnné poučení o slohu (různé slohové útvary v literárních ukázkách)            |
| - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru                                         |           | VÝKLAD                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Výklad (mluvený, psaný; jazykové prostředky; osnova), referát                     |
|                                                                                                                            |           | LÍČENÍ                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Líčení (kompozice; jazykové prostředky; osnova; subjektivní a objektivní sdělení) |
|                                                                                                                            |           | ÚVAHA                                                                             |
|                                                                                                                            |           | Úvaha (druhy, citát)                                                              |
|                                                                                                                            |           | Úvaha (pokus o vlastní tvořivé psaní)                                             |
|                                                                                                                            |           | SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU                                                          |
|                                                                                                                            |           | Souhrnné poučení o slohu (různé slohové útvary v literárních ukázkách)            |
| - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                        |           | VÝKLAD                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Výklad (mluvený, psaný; jazykové prostředky; osnova), referát                     |

| Český jazyk                                                                                                                          | 8. ročník |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |           | LÍČENÍ                                                                            |
|                                                                                                                                      |           | Líčení (kompozice; jazykové prostředky; osnova; subjektivní a objektivní sdělení) |
|                                                                                                                                      |           | ÚVAHA                                                                             |
|                                                                                                                                      |           | Úvaha (druhy, citát)                                                              |
|                                                                                                                                      |           | Úvaha (pokus o vlastní tvořivé psaní)                                             |
|                                                                                                                                      |           | SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU                                                          |
|                                                                                                                                      |           | Souhrnné poučení o slohu (různé slohové útvary v literárních ukázkách)            |
|                                                                                                                                      |           | KOMPOZIČNÍ VRSTVA LITERÁRNÍHO DÍLA                                                |
|                                                                                                                                      |           | OSVÍCENSTVÍ                                                                       |
|                                                                                                                                      |           | Významní autoři období osvícenství                                                |
|                                                                                                                                      |           | PREROMANTISMUS                                                                    |
|                                                                                                                                      |           | Významní autoři období preromantismu                                              |
|                                                                                                                                      |           | Významní autoři národního obrození                                                |
|                                                                                                                                      |           | ROMANTISMUS                                                                       |
|                                                                                                                                      |           | Významní autoři období romantismu                                                 |
|                                                                                                                                      |           | REALISMUS                                                                         |
|                                                                                                                                      |           | Významní autoři období realismu                                                   |
|                                                                                                                                      |           | Realistické drama                                                                 |
|                                                                                                                                      |           | NATURALISMUS                                                                      |
|                                                                                                                                      |           | LITERATURA PŘELOMU 19. a 20. STOL.                                                |
|                                                                                                                                      |           | ČESKÁ MODERNA A BUŘIČI                                                            |
|                                                                                                                                      |           | MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA                                                            |
|                                                                                                                                      |           | Avantgarda                                                                        |
|                                                                                                                                      |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                      |

| Český jazyk                                                                                                               | 8. ročník |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                          |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
|                                                                                                                           |           | KOMPOZIČNÍ VRSTVA LITERÁRNÍHO DÍLA                |
|                                                                                                                           |           | OSVÍCENSTVÍ                                       |
|                                                                                                                           |           | Významní autoři období osvícenství                |
|                                                                                                                           |           | PREROMANTISMUS                                    |
|                                                                                                                           |           | Významní autoři období preromantismu              |
|                                                                                                                           |           | Významní autoři národního obrození                |
|                                                                                                                           |           | ROMANTISMUS                                       |
|                                                                                                                           |           | Významní autoři období romantismu                 |
|                                                                                                                           |           | REALISMUS                                         |
|                                                                                                                           |           | Významní autoři období realismu                   |
|                                                                                                                           |           | Realistické drama                                 |
|                                                                                                                           |           | NATURALISMUS                                      |
|                                                                                                                           |           | LITERATURA PŘELOMU 19. a 20. STOL.                |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ MODERNA A BUŘIČI                            |
|                                                                                                                           |           | MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA                            |
|                                                                                                                           |           | Avantgarda                                        |
|                                                                                                                           |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové      |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
|                                                                                                                           |           | KOMPOZIČNÍ VRSTVA LITERÁRNÍHO DÍLA                |
|                                                                                                                           |           | OSVÍCENSTVÍ                                       |
|                                                                                                                           |           | Významní autoři období osvícenství                |
|                                                                                                                           |           | PREROMANTISMUS                                    |
|                                                                                                                           |           | Významní autoři období preromantismu              |
|                                                                                                                           |           | Významní autoři národního obrození                |

| Český jazyk                                                                                                     | 8. ročník |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |           | ROMANTISMUS                                       |
|                                                                                                                 |           | Významní autoři období romantismu                 |
|                                                                                                                 |           | REALISMUS                                         |
|                                                                                                                 |           | Významní autoři období realismu                   |
|                                                                                                                 |           | Realistické drama                                 |
|                                                                                                                 |           | NATURALISMUS                                      |
|                                                                                                                 |           | LITERATURA PŘELOMU 19. a 20. STOL.                |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ MODERNA A BUŘIČI                            |
|                                                                                                                 |           | MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA                            |
|                                                                                                                 |           | Avantgarda                                        |
|                                                                                                                 |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové      |
|                                                                                                                 |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |           | KOMPOZIČNÍ VRSTVA LITERÁRNÍHO DÍLA                |
|                                                                                                                 |           | OSVÍCENSTVÍ                                       |
|                                                                                                                 |           | Významní autoři období osvícenství                |
|                                                                                                                 |           | PREROMANTISMUS                                    |
|                                                                                                                 |           | Významní autoři období preromantismu              |
|                                                                                                                 |           | Významní autoři národního obrození                |
|                                                                                                                 |           | ROMANTISMUS                                       |
|                                                                                                                 |           | Významní autoři období romantismu                 |
|                                                                                                                 |           | REALISMUS                                         |
|                                                                                                                 |           | Významní autoři období realismu                   |
|                                                                                                                 |           | Realistické drama                                 |
|                                                                                                                 |           | NATURALISMUS                                      |
|                                                                                                                 |           | LITERATURA PŘELOMU 19. a 20. STOL.                |

| Český jazyk                                                                                                  | 8. ročník |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                              |           | ČESKÁ MODERNA A BUŘIČI                            |
|                                                                                                              |           | MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA                            |
|                                                                                                              |           | Avantgarda                                        |
|                                                                                                              |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové      |
|                                                                                                              |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                     |           | KOMPOZIČNÍ VRSTVA LITERÁRNÍHO DÍLA                |
|                                                                                                              |           | OSVÍCENSTVÍ                                       |
|                                                                                                              |           | Významní autoři období osvícenství                |
|                                                                                                              |           | PREROMANTISMUS                                    |
|                                                                                                              |           | Významní autoři období preromantismu              |
|                                                                                                              |           | Významní autoři národního obrození                |
|                                                                                                              |           | ROMANTISMUS                                       |
|                                                                                                              |           | Významní autoři období romantismu                 |
|                                                                                                              |           | REALISMUS                                         |
|                                                                                                              |           | Významní autoři období realismu                   |
|                                                                                                              |           | Realistické drama                                 |
|                                                                                                              |           | NATURALISMUS                                      |
|                                                                                                              |           | LITERATURA PŘELOMU 19. a 20. STOL.                |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ MODERNA A BUŘIČI                            |
|                                                                                                              |           | MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA                            |
|                                                                                                              |           | Avantgarda                                        |
|                                                                                                              |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové      |
|                                                                                                              |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |           | KOMPOZIČNÍ VRSTVA LITERÁRNÍHO DÍLA                |
|                                                                                                              |           | OSVÍCENSTVÍ                                       |



| Český jazyk                                                                                   | 8. ročník |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                               |           | Významní autoři období osvícenství                |
|                                                                                               |           | PREROMANTISMUS                                    |
|                                                                                               |           | Významní autoři období preromantismu              |
|                                                                                               |           | Významní autoři národního obrození                |
|                                                                                               |           | ROMANTISMUS                                       |
|                                                                                               |           | Významní autoři období romantismu                 |
|                                                                                               |           | REALISMUS                                         |
|                                                                                               |           | Významní autoři období realismu                   |
|                                                                                               |           | Realistické drama                                 |
|                                                                                               |           | NATURALISMUS                                      |
|                                                                                               |           | LITERATURA PŘELOMU 19. a 20. STOL.                |
|                                                                                               |           | ČESKÁ MODERNA A BUŘIČI                            |
|                                                                                               |           | MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA                            |
|                                                                                               |           | Avantgarda                                        |
|                                                                                               |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové      |
|                                                                                               |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |           | KOMPOZIČNÍ VRSTVA LITERÁRNÍHO DÍLA                |
|                                                                                               |           | OSVÍCENSTVÍ                                       |
|                                                                                               |           | Významní autoři období osvícenství                |
|                                                                                               |           | PREROMANTISMUS                                    |
|                                                                                               |           | Významní autoři období preromantismu              |
|                                                                                               |           | Významní autoři národního obrození                |
|                                                                                               |           | ROMANTISMUS                                       |
|                                                                                               |           | Významní autoři období romantismu                 |
|                                                                                               |           | REALISMUS                                         |

| Český jazyk                                                                              | 8. ročník |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
|                                                                                          |           | Významní autoři období realismu                   |
|                                                                                          |           | Realistické drama                                 |
|                                                                                          |           | NATURALISMUS                                      |
|                                                                                          |           | LITERATURA PŘELOMU 19. a 20. STOL.                |
|                                                                                          |           | ČESKÁ MODERNA A BUŘIČI                            |
|                                                                                          |           | MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA                            |
|                                                                                          |           | Avantgarda                                        |
|                                                                                          |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové      |
|                                                                                          |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |           | KOMPOZIČNÍ VRSTVA LITERÁRNÍHO DÍLA                |
|                                                                                          |           | OSVÍCENSTVÍ                                       |
|                                                                                          |           | Významní autoři období osvícenství                |
|                                                                                          |           | PREROMANTISMUS                                    |
|                                                                                          |           | Významní autoři období preromantismu              |
|                                                                                          |           | Významní autoři národního obrození                |
|                                                                                          |           | ROMANTISMUS                                       |
|                                                                                          |           | Významní autoři období romantismu                 |
|                                                                                          |           | REALISMUS                                         |
|                                                                                          |           | Významní autoři období realismu                   |
|                                                                                          |           | Realistické drama                                 |
|                                                                                          |           | NATURALISMUS                                      |
|                                                                                          |           | LITERATURA PŘELOMU 19. a 20. STOL.                |
|                                                                                          |           | ČESKÁ MODERNA A BUŘIČI                            |
|                                                                                          |           | MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA                            |
|                                                                                          |           | Avantgarda                                        |

| Český jazyk                                                                                                                                                                   |  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové      |
|                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
| - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové      |
|                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové |
|                                                                                                                                                                               |  | <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| - základní podmínky života                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| - stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
|                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| Český jazyk                                                                                                                                                                   |  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                            |  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
| - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |  | SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
|                                                                                                                                                                               |  | Slovo a sousloví, věcné významy slov                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
|                                                                                                                                                                               |  | Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|                                                                                                                                                                               |  | Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
|                                                                                                                                                                               |  | Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |

| Český jazyk                                                                                                        | 9. ročník |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                              |           | SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA                                       |
|                                                                                                                    |           | Slovo a sousloví, věcné významy slov                               |
|                                                                                                                    |           | Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby                          |
|                                                                                                                    |           | Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma          |
|                                                                                                                    |           | Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí      |
| - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci        |           | NAUKA O TVOŘENÍ SLOV                                               |
|                                                                                                                    |           | Stavba slova                                                       |
|                                                                                                                    |           | Odvozování, skládání, zkracování slov                              |
| - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |           | TVAROSLOVÍ                                                         |
|                                                                                                                    |           | Slovní druhy - slova ohebná a neohebná                             |
|                                                                                                                    |           | Podstatná jména                                                    |
|                                                                                                                    |           | Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy              |
|                                                                                                                    |           | Zájmena a číslovky - druhy, skloňování                             |
|                                                                                                                    |           | Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky |
|                                                                                                                    |           | Slovesné třídy                                                     |
|                                                                                                                    |           | Přííslovce                                                         |
|                                                                                                                    |           | Předložky a spojky                                                 |
| - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                             |           | SKLADBA                                                            |
|                                                                                                                    |           | Stavba věty a souvětí                                              |
|                                                                                                                    |           | Věty podle postoje mluvčího                                        |
|                                                                                                                    |           | Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty                   |
|                                                                                                                    |           | Věta jednoduchá a souvětí                                          |
|                                                                                                                    |           | Tvoření věty a souvětí                                             |
|                                                                                                                    |           | Mluvnický zápor                                                    |
|                                                                                                                    |           | Přívlastek, doplněk                                                |

| Český jazyk                                                                                                          | 9. ročník |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |           | Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá                                   |
|                                                                                                                      |           | Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět                          |
|                                                                                                                      |           | Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami |
|                                                                                                                      |           | Složitě souvětí                                                            |
|                                                                                                                      |           | Řeč přímá a nepřímá                                                        |
|                                                                                                                      |           | Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná                      |
|                                                                                                                      |           | Pořádek slov v české větě (slovosled)                                      |
|                                                                                                                      |           | ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA                                                     |
|                                                                                                                      |           | Hlásky a hláskové skupiny                                                  |
|                                                                                                                      |           | Větný přízvuk, větná melodie                                               |
| - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |           | PRAVOPIS                                                                   |
|                                                                                                                      |           | Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební                                 |
|                                                                                                                      |           | Vlastní jména                                                              |
| - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                         |           | OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE                                                    |
|                                                                                                                      |           | Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk                                         |
|                                                                                                                      |           | Opakujme si: slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka         |
|                                                                                                                      |           | Jazykověda a její disciplíny                                               |
|                                                                                                                      |           | Jazyková kultura                                                           |
| - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                 |           | OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE                                                    |
|                                                                                                                      |           | Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk                                         |
|                                                                                                                      |           | Opakujme si: slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka         |
|                                                                                                                      |           | Jazykověda a její disciplíny                                               |
|                                                                                                                      |           | Jazyková kultura                                                           |
| - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,                                                |           | VÝKLAD                                                                     |

| Český jazyk                                                                    | 9. ročník |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |           | Výklad (znaky, osnova, jazykové prostředky)                                                        |
|                                                                                |           | POPIS                                                                                              |
|                                                                                |           | Popis pracovního postupu                                                                           |
|                                                                                |           | Popis uměleckého díla                                                                              |
|                                                                                |           | Subjektivně zabarvený popis                                                                        |
|                                                                                |           | CHARAKTERISTIKA                                                                                    |
|                                                                                |           | Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy                                                        |
|                                                                                |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                        |
|                                                                                |           | Vypravování (reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva, jazykové prostředky, osnova) |
|                                                                                |           | ÚVAHA                                                                                              |
|                                                                                |           | Úvaha (výskyt, srovnání s výkladem, osnova)                                                        |
|                                                                                |           | FEJETON                                                                                            |
|                                                                                |           | Fejeton (vznik, cíl)                                                                               |
|                                                                                |           | OTEVŘENÝ DOPIS                                                                                     |
|                                                                                |           | Otevřený dopis (soukromý, milostný; cíl)                                                           |
|                                                                                |           | ZÁSADY DOROZUMÍVÁNÍ                                                                                |
|                                                                                |           | Základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu                     |
|                                                                                |           | PROSLOV                                                                                            |
|                                                                                |           | Proslov (osnova, působivost, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka)                    |
|                                                                                |           | DISKUSE                                                                                            |
|                                                                                |           | Řízení diskuse                                                                                     |
|                                                                                |           | FUNKČNÍ STYL                                                                                       |
|                                                                                |           | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický,                          |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> |           | umělecký, řečnický)                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | VÝKLAD                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Výklad (znaky, osnova, jazykové prostředky)                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | POPIS                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Popis pracovního postupu                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Popis uměleckého díla                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Subjektivně zabarvený popis                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | CHARAKTERISTIKA                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Vypravování (reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva, jazykové prostředky, osnova) |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | ÚVAHA                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Úvaha (výskyt, srovnání s výkladem, osnova)                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | FEJETON                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Fejeton (vznik, cíl)                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | OTEVŘENÝ DOPIS                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Otevřený dopis (soukromý, milostný; cíl)                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | ZÁSADY DOROZUMÍVÁNÍ                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu                     |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | PROSLOV                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Proslov (osnova, působivost, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka)                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | DISKUSE                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                      |           | Řízení diskuse                                                                                     |

| Český jazyk                                                                                                                | 9. ročník |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |           | FUNKČNÍ STYL                                                                                       |
|                                                                                                                            |           | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)      |
|                                                                                                                            |           | VÝKLAD                                                                                             |
|                                                                                                                            |           | Výklad (znaky, osnova, jazykové prostředky)                                                        |
|                                                                                                                            |           | POPIS                                                                                              |
|                                                                                                                            |           | Popis pracovního postupu                                                                           |
|                                                                                                                            |           | Popis uměleckého díla                                                                              |
|                                                                                                                            |           | Subjektivně zabarvený popis                                                                        |
|                                                                                                                            |           | CHARAKTERISTIKA                                                                                    |
|                                                                                                                            |           | Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy                                                        |
|                                                                                                                            |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                        |
|                                                                                                                            |           | Vypravování (reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva, jazykové prostředky, osnova) |
|                                                                                                                            |           | ÚVAHA                                                                                              |
|                                                                                                                            |           | Úvaha (výskyt, srovnání s výkladem, osnova)                                                        |
|                                                                                                                            |           | FEJETON                                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Fejeton (vznik, cíl)                                                                               |
|                                                                                                                            |           | OTEVŘENÝ DOPIS                                                                                     |
|                                                                                                                            |           | Otevřený dopis (soukromý, milostný; cíl)                                                           |
|                                                                                                                            |           | ZÁSADY DOROZUMÍVÁNÍ                                                                                |
|                                                                                                                            |           | Základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu                     |
|                                                                                                                            |           | PROSLOV                                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Proslov (osnova, působivost, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka)                    |



| Český jazyk                                                                                                                                                                                    | 9. ročník |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |           | DISKUSE                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                |           | Řízení diskuse                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                |           | FUNKČNÍ STYLY                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                |           | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)      |
|                                                                                                                                                                                                |           | VÝKLAD                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                |           | Výklad (znaky, osnova, jazykové prostředky)                                                        |
|                                                                                                                                                                                                |           | POPIS                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                |           | Popis pracovního postupu                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                |           | Popis uměleckého díla                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                |           | Subjektivně zabarvený popis                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                |           | CHARAKTERISTIKA                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                |           | Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy                                                        |
|                                                                                                                                                                                                |           | VYPRÁVOVÁNÍ                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                |           | Vyprávování (reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva, jazykové prostředky, osnova) |
|                                                                                                                                                                                                |           | ÚVAHA                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                |           | Úvaha (výskyt, srovnání s výkladem, osnova)                                                        |
|                                                                                                                                                                                                |           | FEJETON                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                |           | Fejeton (vznik, cíl)                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                |           | OTEVŘENÝ DOPIS                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                |           | Otevřený dopis (soukromý, milostný; cíl)                                                           |
|                                                                                                                                                                                                |           | ZÁSADY DOROZUMÍVÁNÍ                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                |           | Základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu                     |
|                                                                                                                                                                                                |           | PROSLOV                                                                                            |

| Český jazyk                                                                                                                | 9. ročník |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |           | Proslov (osnova, působivost, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka)                    |
|                                                                                                                            |           | DISKUSE                                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Řízení diskuse                                                                                     |
|                                                                                                                            |           | FUNKČNÍ STYLY                                                                                      |
|                                                                                                                            |           | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)      |
| - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |           | VÝKLAD                                                                                             |
|                                                                                                                            |           | Výklad (znaky, osnova, jazykové prostředky)                                                        |
|                                                                                                                            |           | POPIS                                                                                              |
|                                                                                                                            |           | Popis pracovního postupu                                                                           |
|                                                                                                                            |           | Popis uměleckého díla                                                                              |
|                                                                                                                            |           | Subjektivně zabarvený popis                                                                        |
|                                                                                                                            |           | CHARAKTERISTIKA                                                                                    |
|                                                                                                                            |           | Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy                                                        |
|                                                                                                                            |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                        |
|                                                                                                                            |           | Vypravování (reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva, jazykové prostředky, osnova) |
|                                                                                                                            |           | ÚVAHA                                                                                              |
|                                                                                                                            |           | Úvaha (výskyt, srovnání s výkladem, osnova)                                                        |
|                                                                                                                            |           | FEJETON                                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Fejeton (vznik, cíl)                                                                               |
|                                                                                                                            |           | OTEVŘENÝ DOPIS                                                                                     |
|                                                                                                                            |           | Otevřený dopis (soukromý, milostný; cíl)                                                           |
|                                                                                                                            |           | ZÁSADY DOROZUMÍVÁNÍ                                                                                |
|                                                                                                                            |           | Základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady                                           |

| Český jazyk                                                                                                                | 9. ročník |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |           | kultivovaného projevu                                                                              |
|                                                                                                                            |           | PROSLOV                                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Proslov (osnova, působivost, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka)                    |
|                                                                                                                            |           | DISKUSE                                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Řízení diskuse                                                                                     |
|                                                                                                                            |           | FUNKČNÍ STYLY                                                                                      |
|                                                                                                                            |           | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)      |
| - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |           | VÝKLAD                                                                                             |
|                                                                                                                            |           | Výklad (znaky, osnova, jazykové prostředky)                                                        |
|                                                                                                                            |           | POPIS                                                                                              |
|                                                                                                                            |           | Popis pracovního postupu                                                                           |
|                                                                                                                            |           | Popis uměleckého díla                                                                              |
|                                                                                                                            |           | Subjektivně zabarvený popis                                                                        |
|                                                                                                                            |           | CHARAKTERISTIKA                                                                                    |
|                                                                                                                            |           | Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy                                                        |
|                                                                                                                            |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                        |
|                                                                                                                            |           | Vypravování (reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva, jazykové prostředky, osnova) |
|                                                                                                                            |           | ÚVAHA                                                                                              |
|                                                                                                                            |           | Úvaha (výskyt, srovnání s výkladem, osnova)                                                        |
|                                                                                                                            |           | FEJETON                                                                                            |
|                                                                                                                            |           | Fejeton (vznik, cíl)                                                                               |
|                                                                                                                            |           | OTEVŘENÝ DOPIS                                                                                     |
|                                                                                                                            |           | Otevřený dopis (soukromý, milostný; cíl)                                                           |

| Český jazyk                                                                                         | 9. ročník |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |           | ZÁSADY DOROZUMÍVÁNÍ                                                                                |
|                                                                                                     |           | Základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu                     |
|                                                                                                     |           | PROSLOV                                                                                            |
|                                                                                                     |           | Proslov (osnova, působivost, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka)                    |
|                                                                                                     |           | DISKUSE                                                                                            |
|                                                                                                     |           | Řízení diskuse                                                                                     |
|                                                                                                     |           | FUNKČNÍ STYLY                                                                                      |
|                                                                                                     |           | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)      |
| - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |           | VÝKLAD                                                                                             |
|                                                                                                     |           | Výklad (znaky, osnova, jazykové prostředky)                                                        |
|                                                                                                     |           | POPIS                                                                                              |
|                                                                                                     |           | Popis pracovního postupu                                                                           |
|                                                                                                     |           | Popis uměleckého díla                                                                              |
|                                                                                                     |           | Subjektivně zabarvený popis                                                                        |
|                                                                                                     |           | CHARAKTERISTIKA                                                                                    |
|                                                                                                     |           | Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy                                                        |
|                                                                                                     |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                        |
|                                                                                                     |           | Vypravování (reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva, jazykové prostředky, osnova) |
|                                                                                                     |           | ÚVAHA                                                                                              |
|                                                                                                     |           | Úvaha (výskyt, srovnání s výkladem, osnova)                                                        |
|                                                                                                     |           | FEJETON                                                                                            |
|                                                                                                     |           | Fejeton (vznik, cíl)                                                                               |

| Český jazyk                                                                     | 9. ročník |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |           | OTEVŘENÝ DOPIS                                                                                     |
|                                                                                 |           | Otevřený dopis (soukromý, milostný; cíl)                                                           |
|                                                                                 |           | ZÁSADY DOROZUMÍVÁNÍ                                                                                |
|                                                                                 |           | Základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu                     |
|                                                                                 |           | PROSLOV                                                                                            |
|                                                                                 |           | Proslov (osnova, působivost, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka)                    |
|                                                                                 |           | DISKUSE                                                                                            |
|                                                                                 |           | Řízení diskuse                                                                                     |
|                                                                                 |           | FUNKČNÍ STYLY                                                                                      |
|                                                                                 |           | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)      |
| - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |           | VÝKLAD                                                                                             |
|                                                                                 |           | Výklad (znaky, osnova, jazykové prostředky)                                                        |
|                                                                                 |           | POPIS                                                                                              |
|                                                                                 |           | Popis pracovního postupu                                                                           |
|                                                                                 |           | Popis uměleckého díla                                                                              |
|                                                                                 |           | Subjektivně zabarvený popis                                                                        |
|                                                                                 |           | CHARAKTERISTIKA                                                                                    |
|                                                                                 |           | Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy                                                        |
|                                                                                 |           | Vypravování (reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva, jazykové prostředky, osnova) |
|                                                                                 |           | ÚVAHA                                                                                              |
|                                                                                 |           | Úvaha (výskyt, srovnání s výkladem, osnova)                                                        |
|                                                                                 |           | FEJETON                                                                                            |

| Český jazyk                                                                        | 9. ročník |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |           | Fejeton (vznik, cíl)                                                                               |
|                                                                                    |           | OTEVŘENÝ DOPIS                                                                                     |
|                                                                                    |           | Otevřený dopis (soukromý, milostný; cíl)                                                           |
|                                                                                    |           | ZÁSADY DOROZUMÍVÁNÍ                                                                                |
|                                                                                    |           | Základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu                     |
|                                                                                    |           | PROSLOV                                                                                            |
|                                                                                    |           | Proslov (osnova, působivost, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka)                    |
|                                                                                    |           | DISKUSE                                                                                            |
|                                                                                    |           | Řízení diskuse                                                                                     |
|                                                                                    |           | FUNKČNÍ STYL                                                                                       |
|                                                                                    |           | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)      |
| - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |           | VÝKLAD                                                                                             |
|                                                                                    |           | Výklad (znaky, osnova, jazykové prostředky)                                                        |
|                                                                                    |           | POPIS                                                                                              |
|                                                                                    |           | Popis pracovního postupu                                                                           |
|                                                                                    |           | Popis uměleckého díla                                                                              |
|                                                                                    |           | Subjektivně zabarvený popis                                                                        |
|                                                                                    |           | CHARAKTERISTIKA                                                                                    |
|                                                                                    |           | Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy                                                        |
|                                                                                    |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                        |
|                                                                                    |           | Vypravování (reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva, jazykové prostředky, osnova) |
|                                                                                    |           | ÚVAHA                                                                                              |

| Český jazyk                                                                       | 9. ročník |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |           | Úvaha (výskyt, srovnání s výkladem, osnova)                                                   |
|                                                                                   |           | FEJETON                                                                                       |
|                                                                                   |           | Fejeton (vznik, cíl)                                                                          |
|                                                                                   |           | OTEVŘENÝ DOPIS                                                                                |
|                                                                                   |           | Otevřený dopis (soukromý, milostný; cíl)                                                      |
|                                                                                   |           | ZÁSADY DOROZUMÍVÁNÍ                                                                           |
|                                                                                   |           | Základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu                |
|                                                                                   |           | PROSLOV                                                                                       |
|                                                                                   |           | Proslov (osnova, působivost, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka)               |
|                                                                                   |           | DISKUSE                                                                                       |
|                                                                                   |           | Řízení diskuse                                                                                |
|                                                                                   |           | FUNKČNÍ STYLY                                                                                 |
|                                                                                   |           | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický) |
| - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |           | VÝKLAD                                                                                        |
|                                                                                   |           | Výklad (znaky, osnova, jazykové prostředky)                                                   |
|                                                                                   |           | POPIS                                                                                         |
|                                                                                   |           | Popis pracovního postupu                                                                      |
|                                                                                   |           | Popis uměleckého díla                                                                         |
|                                                                                   |           | Subjektivně zabarvený popis                                                                   |
|                                                                                   |           | CHARAKTERISTIKA                                                                               |
|                                                                                   |           | Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy                                                   |
|                                                                                   |           | VYPRAVOVÁNÍ                                                                                   |
|                                                                                   |           | Vypravování (reprodukováný děj, postupná dějová linie, retrospektiva,                         |

| Český jazyk                                                                                                                          | 9. ročník |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |           | jazykové prostředky, osnova)                                                                       |
|                                                                                                                                      |           | ÚVAHA                                                                                              |
|                                                                                                                                      |           | Úvaha (výskyt, srovnání s výkladem, osnova)                                                        |
|                                                                                                                                      |           | FEJETON                                                                                            |
|                                                                                                                                      |           | Fejeton (vznik, cíl)                                                                               |
|                                                                                                                                      |           | OTEVŘENÝ DOPIS                                                                                     |
|                                                                                                                                      |           | Otevřený dopis (soukromý, milostný; cíl)                                                           |
|                                                                                                                                      |           | ZÁSADY DOROZUMÍVÁNÍ                                                                                |
|                                                                                                                                      |           | Základní mluvené žánry podle komunikační situace, zásady kultivovaného projevu                     |
|                                                                                                                                      |           | PROSLOV                                                                                            |
|                                                                                                                                      |           | Proslov (osnova, působivost, intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka)                    |
|                                                                                                                                      |           | DISKUSE                                                                                            |
|                                                                                                                                      |           | Řízení diskuse                                                                                     |
|                                                                                                                                      |           | FUNKČNÍ STYL                                                                                       |
|                                                                                                                                      |           | Funkční styly (prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický)      |
| - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |           | SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ                                                         |
|                                                                                                                                      |           | ČESKÁ LITERATURA 1945 - 1948                                                                       |
|                                                                                                                                      |           | ČESKÁ LITERATURA 1948 - POLOVINA 50. LET                                                           |
|                                                                                                                                      |           | Autoři tvořící v 50. letech v duchu socialistického realismu, autoři stojící mimo oficiální tvorbu |
|                                                                                                                                      |           | ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINA 50. A 60. LET                                                         |
|                                                                                                                                      |           | Poezie, próza, drama                                                                               |
|                                                                                                                                      |           | ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET                                                                     |



| Český jazyk                                                                                                               | 9. ročník |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                                                          |           | Poezie, próza                                                                                    |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1989                                                                    |
|                                                                                                                           |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                     |
|                                                                                                                           |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                |
|                                                                                                                           |           | SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ                                                       |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ LITERATURA 1945 - 1948                                                                     |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ LITERATURA 1948 - POLOVINA 50. LET                                                         |
|                                                                                                                           |           | Autoři tvoří v 50. letech v duchu socialistického realismu, autoři stojící mimo oficiální tvorbu |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINA 50. A 60. LET                                                       |
|                                                                                                                           |           | Poezie, próza, drama                                                                             |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET                                                                   |
|                                                                                                                           |           | Poezie, próza                                                                                    |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1989                                                                    |
|                                                                                                                           |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                     |
|                                                                                                                           |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                |
| - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |           | SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ                                                       |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ LITERATURA 1945 - 1948                                                                     |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ LITERATURA 1948 - POLOVINA 50. LET                                                         |
|                                                                                                                           |           | Autoři tvoří v 50. letech v duchu socialistického realismu, autoři stojící mimo oficiální tvorbu |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINA 50. A 60. LET                                                       |
|                                                                                                                           |           | Poezie, próza, drama                                                                             |
|                                                                                                                           |           | ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET                                                                   |
|                                                                                                                           |           | Poezie, próza                                                                                    |

| Český jazyk                                                                                                     | 9. ročník |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |           | ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1989                                                                      |
|                                                                                                                 |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                       |
|                                                                                                                 |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                  |
|                                                                                                                 |           | SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ                                                         |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ LITERATURA 1945 - 1948                                                                       |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ LITERATURA 1948 - POLOVINA 50. LET                                                           |
|                                                                                                                 |           | Autoři tvořící v 50. letech v duchu socialistického realismu, autoři stojící mimo oficiální tvorbu |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINA 50. A 60. LET                                                         |
|                                                                                                                 |           | Poezie, próza, drama                                                                               |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET                                                                     |
|                                                                                                                 |           | Poezie, próza                                                                                      |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1989                                                                      |
|                                                                                                                 |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                       |
| - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty                                        |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                  |
|                                                                                                                 |           | SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ                                                         |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ LITERATURA 1945 - 1948                                                                       |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ LITERATURA 1948 - POLOVINA 50. LET                                                           |
|                                                                                                                 |           | Autoři tvořící v 50. letech v duchu socialistického realismu, autoři stojící mimo oficiální tvorbu |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINA 50. A 60. LET                                                         |
|                                                                                                                 |           | Poezie, próza, drama                                                                               |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET                                                                     |
|                                                                                                                 |           | Poezie, próza                                                                                      |
|                                                                                                                 |           | ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1989                                                                      |

| Český jazyk                                                                                                  | 9. ročník |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                   |
|                                                                                                              |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                              |
|                                                                                                              |           | SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ                                                     |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ LITERATURA 1945 - 1948                                                                   |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ LITERATURA 1948 - POLOVINA 50. LET                                                       |
|                                                                                                              |           | Autoři tvoří v 50. letech v duchu socialistického realismu, autoři stojí mimo oficiální tvorbu |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINA 50. A 60. LET                                                     |
|                                                                                                              |           | Poezie, próza, drama                                                                           |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET                                                                 |
|                                                                                                              |           | Poezie, próza                                                                                  |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1989                                                                  |
|                                                                                                              |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                   |
|                                                                                                              |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                              |
| - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                |           | SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ                                                     |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ LITERATURA 1945 - 1948                                                                   |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ LITERATURA 1948 - POLOVINA 50. LET                                                       |
|                                                                                                              |           | Autoři tvoří v 50. letech v duchu socialistického realismu, autoři stojí mimo oficiální tvorbu |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINA 50. A 60. LET                                                     |
|                                                                                                              |           | Poezie, próza, drama                                                                           |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET                                                                 |
|                                                                                                              |           | Poezie, próza                                                                                  |
|                                                                                                              |           | ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1989                                                                  |
|                                                                                                              |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                   |

| Český jazyk                                                                                   | 9. ročník |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                |
| - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování      |           | SVĚTOVÁ LITERATURA 2. POLOVINY 20. STOLETÍ                                                       |
|                                                                                               |           | ČESKÁ LITERATURA 1945 - 1948                                                                     |
|                                                                                               |           | ČESKÁ LITERATURA 1948 - POLOVINA 50. LET                                                         |
|                                                                                               |           | Autoři tvoří v 50. letech v duchu socialistického realismu, autoři stojící mimo oficiální tvorbu |
|                                                                                               |           | ČESKÁ LITERATURA 2. POLOVINA 50. A 60. LET                                                       |
|                                                                                               |           | Poezie, próza, drama                                                                             |
|                                                                                               |           | ČESKÁ LITERATURA 70. A 80. LET                                                                   |
|                                                                                               |           | Poezie, próza                                                                                    |
|                                                                                               |           | ČESKÁ LITERATURA PO ROCE 1989                                                                    |
|                                                                                               |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                     |
|                                                                                               |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                |
| - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |           | Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové                                                     |
|                                                                                               |           | Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                 |           |                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                   |           |                                                                                                  |
| - rozvoj schopností poznávání                                                                 |           |                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                     |           |                                                                                                  |
| - Jsme Evropané                                                                               |           |                                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      |           |                                                                                                  |
| - lidské aktivity a problémy životního prostředí                                              |           |                                                                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                           |           |                                                                                                  |
| - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                            |           |                                                                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                      |           |                                                                                                  |

| Český jazyk                                          | 9. ročník |
|------------------------------------------------------|-----------|
| - fungování a vliv médií ve společnosti              |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |           |
| - vnímání autora mediálních sdělení                  |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení         |           |
| - tvorba mediálního sdělení                          |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu          |           |
| - práce v realizačním týmu                           |           |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 24     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | Cizí jazyk přispívá ke schopnosti budoucího pracovního uplatnění, poznávání odlišností ve způsobu života jiných zemí. Podporuje ve způsobu vzájemného porozumění a tolerance. První etapa vyučování anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka, osvojení si zvukové podoby angličtiny, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle společného evropského referenčního rámce).</p> <p><i>Úroveň A2:</i> Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se bezprostředně týkají (např. základní informace o něm, o jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p>Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v kmenových třídách, v počítačové nebo multimediální učebně.</p> <p>Při osvojování cizích jazyků podporujeme kontakty se zahraničními žáky formou návštěv, soutěží, vystoupení.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme, aby žáci četli jednoduché cizojazyčné texty s porozuměním,</li> <li>• vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikace v anglickém jazyce pro další studium i praktický život,</li> <li>• vedeme žáky k práci s různými zdroji informací (slovníky, internet ),</li> <li>• učíme je aplikovat naučená pravidla a vzájemně propojovat do širších souvislostí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazujeme žákům, jak řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebát se hovořit anglicky s cizím člověkem, umět požádat o pomoc,</li> <li>• vytváříme různé situace z běžného života, které žáci řeší na základě vlastních znalostí a zkušeností.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme je porozumět jednoduchému sdělení a samostatně formulovat své myšlenky,</li> <li>• rozvíjíme schopnost naslouchat jiným lidem v cizím jazyce, vhodně reagovat na</li> </ul> |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>pokyn, vést dialog.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme skupinovou práci, ve které by se každý účastník mohl projevit podle svých jazykových schopností,</li> <li>• rozvíjíme schopnost kriticky zhodnotit své znalosti a vědomosti,</li> <li>• učíme žáky spolupracovat ve skupině, respektovat jazykové znalosti jiných lidí,</li> <li>• učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky v ČR.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky prostřednictvím anglického jazyka získávat informace z různých oblastí života společnosti,</li> <li>• učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do mezinárodní společnosti,</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávat, srovnávat, kriticky posuzovat a sdílet data či informace o cizích zemích, jejich zvycích i mezinárodních událostech.</li> </ul> |

| Anglický jazyk                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                        | 1. ročník                                                              |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                    |                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                            |
| - seznámí se se zvukovou stránkou anglického jazyka                                                                                                   |                                                                        | dětské říkanky, písničky                                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                                                        | pozdravy a rozloučení, představování se, reakce na pokyny                                               |
|                                                                                                                                                       |                                                                        | slovní zásoba z tematických celků: barvy, hračky, čísla 1 – 10, zvířata, tělo, jídlo, pohybové aktivity |
| - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje, pozdraví, rozloučí se, představí sebe, vyjádří svůj věk, zeptá se na jméno, barvu, věc |                                                                        | dětské říkanky, písničky                                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                                                        | pozdravy a rozloučení, představování se, reakce na pokyny                                               |
|                                                                                                                                                       |                                                                        | slovní zásoba z tematických celků: barvy, hračky, čísla 1 – 10, zvířata, tělo, jídlo, pohybové aktivity |
| - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby                                                                                      |                                                                        | dětské říkanky, písničky                                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                                                        | pozdravy a rozloučení, představování se, reakce na pokyny                                               |
|                                                                                                                                                       |                                                                        | slovní zásoba z tematických celků: barvy, hračky, čísla 1 – 10, zvířata, tělo, jídlo, pohybové aktivity |
| - zapojí se do her a činností                                                                                                                         |                                                                        | dětské říkanky, písničky                                                                                |
|                                                                                                                                                       |                                                                        | pozdravy a rozloučení, představování se, reakce na pokyny                                               |
|                                                                                                                                                       |                                                                        | slovní zásoba z tematických celků: barvy, hračky, čísla 1 – 10, zvířata, tělo, jídlo, pohybové aktivity |
| - zná odlišnosti ve zvycích a kulturách                                                                                                               |                                                                        | Halloween, Christmas, Easter                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                  |                                                                        |                                                                                                         |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                         |

| Anglický jazyk                         | 2. ročník                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |



| Anglický jazyk                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                   |
| - rozezná odlišnosti ve zvukové stránce anglického jazyka                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    | dětské říkanky, písničky                                                                                                                       |
| - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje – pozdraví, rozloučí se, představí sebe, vyjádří svůj věk  |                                                                                                                                                                                                                                                    | pozdravy a rozloučení, představování se, reakce na pokyny                                                                                      |
| - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    | slovní zásoba z tematických celků: rodina, škola, záliby -volnočasové aktivity, domácí zvířata, dům – bydlení, části těla, jídlo, čísla 1 – 20 |
| - uvědomuje si odlišnosti ve zvycích a kulturách                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | Halloween, Christmas, Easter                                                                                                                   |
| - porozumí obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění |                                                                                                                                                                                                                                                    | otázka, zápor, rozkazovací způsob – pokyny                                                                                                     |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    | sloveso – být (be),                                                                                                                            |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    | vyjádření libosti (like), dovednosti (can)                                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |

| Anglický jazyk                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                              |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                               |                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |
| - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje – pozdraví, rozloučí se, představí sebe i členy rodiny, vyjádří svůj věk, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas |                                                                        | pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, reakce na pokyny                                                       |
| - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby                                                                                                           |                                                                        | slovní zásoba z tematických celků: malý objevitel, příroda, čísla 1 – 20, jídlo, hmyz, oblečení, prázdniny                                      |
| - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova                                                                                                                                    |                                                                        | základní fonetické značky, četba krátkých textů, psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovností abeceda (spelling)              |
| - vyjádří obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění                                                            |                                                                        | otázka, zápor, rozkazovací způsob – pokyny osobní zájmena, sloveso – být (be), mít (have) vyjádření libosti (like), dovednosti (can), předložky |
| - používá abecední slovník učebnice                                                                                                                                              |                                                                        | abeceda, hláskování (jména)                                                                                                                     |
| - uvede odlišnosti ve zvycích a kulturách                                                                                                                                        |                                                                        | Halloween, Christmas, Mother's Day                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| - rozvoj schopností poznávání<br>cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| - komunikace v různých situacích                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                 |
| - význam užívání cizího jazyka                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                         | 4. ročník                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                |  |
| ŠVP výstupy                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - rozumí známým slovům, jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje            | pozdravy a rozloučení, představování se,<br>vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>říkanky, básničky, písničky<br>reakce na pokyny                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| - reprodukuje obsah jednoduchých autentických materiálů                                 | pozdravy a rozloučení, představování se,<br>vyjádření souhlasu, nesouhlasu<br>říkanky, básničky, písničky<br>reakce na pokyny                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| - vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | slovní zásoba z tematických celků: barvy, měsíce, dny v týdnu, čísla 1 – 20, záliby – volnočasové aktivity, sport, rodina, oblečení, roční období, dům, vybavení domu, divoká zvířata, zvířata v ZOO, jídlo                                                                                                                                                                                       |  |
| - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova                                           | četba krátkých textů a jejich obměna, reprodukce<br>psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení<br>používání slovníku s výslovností<br>stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor ve větě<br>osobní zájmena, ukazovací zájmena<br>sloveso – být (be), mít (have)<br>vyjádření libosti (like), dovednosti (can)<br>předložky, spojování jednoduchých vět (and, but, or) |  |

| Anglický jazyk                                                       | 4. ročník |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                      |           | užívání členů (a, an, the)                                     |
| - sestaví krátké sdělení, odpověď na sdělení                         |           | čtení krátkých textů a jejich obměna, reprodukce               |
|                                                                      |           | psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení |
|                                                                      |           | používání slovníku s výslovností                               |
|                                                                      |           | stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor ve větě     |
|                                                                      |           | osobní zájmena, ukazovací zájmena                              |
|                                                                      |           | sloveso – být (be), mít (have)                                 |
|                                                                      |           | vyjádření libosti (like), dovednosti (can)                     |
|                                                                      |           | předložky, spojování jednoduchých vět (and, but, or)           |
|                                                                      |           | užívání členů (a, an, the)                                     |
| - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu                  |           | čtení krátkých textů a jejich obměna, reprodukce               |
|                                                                      |           | psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení |
|                                                                      |           | používání slovníku s výslovností                               |
|                                                                      |           | stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor ve větě     |
|                                                                      |           | osobní zájmena, ukazovací zájmena                              |
|                                                                      |           | sloveso – být (be), mít (have)                                 |
|                                                                      |           | vyjádření libosti (like), dovednosti (can)                     |
|                                                                      |           | předložky, spojování jednoduchých vět (and, but, or)           |
|                                                                      |           | užívání členů (a, an, the)                                     |
| - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a odpoví na otázku |           | čtení krátkých textů a jejich obměna, reprodukce               |
|                                                                      |           | psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení |
|                                                                      |           | používání slovníku s výslovností                               |
|                                                                      |           | stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor ve větě     |
|                                                                      |           | osobní zájmena, ukazovací zájmena                              |
|                                                                      |           | sloveso – být (be), mít (have)                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                                           | 4. ročník |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |           | vyjádření libosti (like), dovednosti (can)                     |
|                                                                                                                                          |           | předložky, spojování jednoduchých vět (and, but, or)           |
|                                                                                                                                          |           | užívání členů (a, an, the)                                     |
| - přeloží obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, aktivně se zapojí |           | četba krátkých textů a jejich obměna, reprodukce               |
|                                                                                                                                          |           | psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení |
|                                                                                                                                          |           | používání slovníku s výslovností                               |
|                                                                                                                                          |           | stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor ve větě     |
|                                                                                                                                          |           | osobní zájmena, ukazovací zájmena                              |
|                                                                                                                                          |           | sloveso – být (be), mít (have)                                 |
|                                                                                                                                          |           | vyjádření libosti (like), dovednosti (can)                     |
|                                                                                                                                          |           | předložky, spojování jednoduchých vět (and, but, or)           |
|                                                                                                                                          |           | užívání členů (a, an, the)                                     |
| - používá abecední slovník učebnice                                                                                                      |           | abeceda, hláskování                                            |
| - používá dvojjazyčný slovník                                                                                                            |           | abeceda, hláskování                                            |
| - uvede odlišnosti ve zvycích a kulturách                                                                                                |           | Halloween, Christmas, St. Valentin, Easter, Mother's Day       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |           |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                              |           |                                                                |
| - rozvoj schopností poznávání                                                                                                            |           |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                            |           |                                                                |
| - cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování                                                                              |           |                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                               |           |                                                                |
| - komunikace v různých situacích                                                                                                         |           |                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                     |           |                                                                |
| - naši sousedé v Evropě                                                                                                                  |           |                                                                |
| - zvyky a tradice národů Evropy, život a styl života v anglicky mluvících zemích                                                         |           |                                                                |

| Anglický jazyk                                          | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                |           |  |
| - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                    | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                            |
| - používá osvojenou slovní zásobu a fráze, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pozdravy a rozloučení, představování se,                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjádření souhlasu, nesouhlasu, říkanky, básničky, písničky, reakce na pokyny,                                                                                                                                          |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | sestavení otázky - odpovědi                                                                                                                                                                                             |
| - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty obsahující známou slovní zásobu |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | slovní zásoba z tematických celků: abeceda, dny v týdnu, čísla 1 – 100, části těla, obličej – vzhled, aktivity (činnosti), rodina, ve městě, záliby a volnočasové aktivity, části dne, režim dne, určování času, hodiny |
| - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova,                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | četba krátkých textů a jejich obměna se zachováním smyslu textu, reprodukce textu                                                                                                                                       |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | práce s autentickými materiály – časopisy, obrazové a poslechové materiály                                                                                                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyplňování jednoduchých formulářů                                                                                                                                                                                       |
| - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení,                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | používání slovníku s výslovností, dvojazyčného slovníku                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | četba krátkých textů a jejich obměna se zachováním smyslu textu,                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                               | 5. ročník |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |           | reprodukce textu                                                                  |
|                                                                              |           | práce s autentickými materiály – časopisy, obrazové a poslechové materiály        |
|                                                                              |           | psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení                    |
|                                                                              |           | vyplňování jednoduchých formulářů                                                 |
|                                                                              |           | používání slovníku s výslovností, dvojjazyčného slovníku                          |
| - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu či konverzace, |           | četba krátkých textů a jejich obměna se zachováním smyslu textu, reprodukce textu |
|                                                                              |           | práce s autentickými materiály – časopisy, obrazové a poslechové materiály        |
|                                                                              |           | psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení                    |
|                                                                              |           | vyplňování jednoduchých formulářů                                                 |
|                                                                              |           | používání slovníku s výslovností, dvojjazyčného slovníku                          |
| - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a odpoví na otázku,        |           | četba krátkých textů a jejich obměna se zachováním smyslu textu, reprodukce textu |
|                                                                              |           | práce s autentickými materiály – časopisy, obrazové a poslechové materiály        |
|                                                                              |           | psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení                    |
|                                                                              |           | používání slovníku s výslovností, dvojjazyčného slovníku                          |
| - obměňuje krátké texty,                                                     |           | četba krátkých textů a jejich obměna se zachováním smyslu textu, reprodukce textu |
|                                                                              |           | práce s autentickými materiály – časopisy, obrazové a poslechové materiály        |
|                                                                              |           | psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení                    |
|                                                                              |           | používání slovníku s výslovností, dvojjazyčného slovníku                          |
| - vyplní své základní údaje do formulářů,                                    |           | vyplňování jednoduchých formulářů                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                                                 | 5. ročník |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| - rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů                                                                                            |           | četba krátkých textů a jejich obměna se zachováním smyslu textu, reprodukce textu |
|                                                                                                                                                |           | práce s autentickými materiály – časopisy, obrazové a poslechové materiály        |
|                                                                                                                                                |           | psaní tematické slovní zásoby a jednoduchých písemných sdělení                    |
|                                                                                                                                                |           | používání slovníku s výslovností, dvojazyčného slovníku                           |
| - porozumí obsahu a smyslu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, aktivně se zapojuje, |           | stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor ve větě                        |
|                                                                                                                                                |           | osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena                                        |
|                                                                                                                                                |           | sloveso – být (be), mít (have)                                                    |
|                                                                                                                                                |           | přítomný čas prostý, průběhový                                                    |
|                                                                                                                                                |           | otázka a zápor pomocí slovesa „do“                                                |
|                                                                                                                                                |           | vazba „there is, there are“, předložky místní                                     |
|                                                                                                                                                |           | vyjádření libosti (like)                                                          |
|                                                                                                                                                |           | modální sloveso – can                                                             |
|                                                                                                                                                |           | užívání členů (a, an, the)                                                        |
| - naváže kontakt s konkrétní osobou                                                                                                            |           | stavba věty oznamovací, tázací, rozkazovací, zápor ve větě                        |
|                                                                                                                                                |           | osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena                                        |
|                                                                                                                                                |           | sloveso – být (be), mít (have)                                                    |
|                                                                                                                                                |           | přítomný čas prostý, průběhový                                                    |
|                                                                                                                                                |           | otázka a zápor pomocí slovesa „do“                                                |
|                                                                                                                                                |           | vazba „there is, there are“, předložky místní                                     |
|                                                                                                                                                |           | vyjádření libosti (like)                                                          |
|                                                                                                                                                |           | modální sloveso – can                                                             |
|                                                                                                                                                |           | užívání členů (a, an, the)                                                        |
| - používá abecední slovník učebnice                                                                                                            |           | abeceda, hláskování, četba autentického textu, pohádek                            |



| Anglický jazyk                                                                                                                 | 5. ročník |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| - používá dvojjazyčný slovník                                                                                                  |           | abeceda, hláskování, četba autentického textu, pohádek                 |
| - uvede odlišnosti ve zvycích a kulturách, pojmenuje sousední státy, jejich hlavní města a vybrané státy Evropy (+USA, Kanada) |           | Halloween, Christmas, St. Valentin, Easter, An English lesson - London |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                  |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                    |           |                                                                        |
| - rozvoj schopností poznávání                                                                                                  |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                  |           |                                                                        |
| - cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování                                                                    |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                     |           |                                                                        |
| - monolog, dialog, komunikace v různých situacích                                                                              |           |                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                           |           |                                                                        |
| - naše vlast a Evropa                                                                                                          |           |                                                                        |
| - zvyky a tradice národů Evropy, život a styl života v anglicky mluvících zemích                                               |           |                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                       |           |                                                                        |
| - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění                                                                        |           |                                                                        |

| Anglický jazyk                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| - přeloží přiměřené projevy našich i rodilých mluvčích (přímé i | - škola, přátelé                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| Anglický jazyk                                        | 6. ročník |                                                    |
|-------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| reprodukováné)                                        |           | - záliby, aktivity                                 |
|                                                       |           | - rodina                                           |
|                                                       |           | - tělo (popis, vlastnosti)                         |
|                                                       |           | - domov, dům                                       |
|                                                       |           | - ve městě, mapa                                   |
|                                                       |           | - divoká zvířata, hmyz, domácí mazlíčci            |
|                                                       |           | - zimní a vodní sporty, zajímavé sporty            |
|                                                       |           | - cestování                                        |
|                                                       |           | - prázdniny, dovolená                              |
|                                                       |           | - oslavy, jídlo a pití                             |
|                                                       |           | - čas a datum                                      |
|                                                       |           | - modální slovesa can / can't, want                |
|                                                       |           | - vyjádření libosti / nelibosti (like, love, hate) |
|                                                       |           | - přivlastňovací zájmena                           |
|                                                       |           | - vazba there is / are, a/an, some/any             |
|                                                       |           | - přítomný čas prostý                              |
|                                                       |           | - stupňování přídavných jmen                       |
|                                                       |           | - frekvenční příslovce                             |
|                                                       |           | - minulý čas prostý                                |
|                                                       |           | - tázací výrazy s Wh- v otázkách v min. čase       |
| - dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení |           | - přítomný čas průběhový a prostý                  |
|                                                       |           | - škola, přátelé                                   |
|                                                       |           | - záliby, aktivity                                 |
|                                                       |           | - rodina                                           |
|                                                       |           | - tělo (popis, vlastnosti)                         |

| Anglický jazyk                                                      | 6. ročník |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
|                                                                     |           | - domov, dům                                       |
|                                                                     |           | - ve městě, mapa                                   |
|                                                                     |           | - divoká zvířata, hmyz, domácí mazlíčci            |
|                                                                     |           | - zimní a vodní sporty, zajímavé sporty            |
|                                                                     |           | - cestování                                        |
|                                                                     |           | - prázdniny, dovolená                              |
|                                                                     |           | - oslavy, jídlo a pití                             |
|                                                                     |           | - čas a datum                                      |
|                                                                     |           | - modální slovesa can / can't, want                |
|                                                                     |           | - vyjádření libosti / nelibosti (like, love, hate) |
|                                                                     |           | - přivlastňovací zájmena                           |
|                                                                     |           | - vazba there is / are, a/an, some/any             |
|                                                                     |           | - přítomný čas prostý                              |
|                                                                     |           | - stupňování přídavných jmen                       |
|                                                                     |           | - frekvenční příslovce                             |
|                                                                     |           | - minulý čas prostý                                |
|                                                                     |           | - tázací výrazy s Wh- v otázkách v min. čase       |
|                                                                     |           | - přítomný čas průběhový a prostý                  |
| - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat |           | - škola, přátelé                                   |
|                                                                     |           | - záliby, aktivity                                 |
|                                                                     |           | - rodina                                           |
|                                                                     |           | - tělo (popis, vlastnosti)                         |
|                                                                     |           | - domov, dům                                       |
|                                                                     |           | - ve městě, mapa                                   |
|                                                                     |           | - divoká zvířata, hmyz, domácí mazlíčci            |

| Anglický jazyk                                                                      | 6. ročník |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
|                                                                                     |           | - zimní a vodní sporty, zajímavé sporty            |
|                                                                                     |           | - cestování                                        |
|                                                                                     |           | - prázdniny, dovolená                              |
|                                                                                     |           | - oslavy, jídlo a pití                             |
|                                                                                     |           | - čas a datum                                      |
|                                                                                     |           | - modální slovesa can / can't, want                |
|                                                                                     |           | - vyjádření libosti / nelibosti (like, love, hate) |
|                                                                                     |           | - přivlastňovací zájmena                           |
|                                                                                     |           | - vazba there is / are, a/an, some/any             |
|                                                                                     |           | - přítomný čas prostý                              |
|                                                                                     |           | - stupňování přídavných jmen                       |
|                                                                                     |           | - frekvenční příslovce                             |
|                                                                                     |           | - minulý čas prostý                                |
|                                                                                     |           | - tázací výrazy s Wh- v otázkách v min. čase       |
|                                                                                     |           | - přítomný čas průběhový a prostý                  |
| - čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty |           | - škola, přátelé                                   |
|                                                                                     |           | - záliby, aktivity                                 |
|                                                                                     |           | - rodina                                           |
|                                                                                     |           | - tělo (popis, vlastnosti)                         |
|                                                                                     |           | - domov, dům                                       |
|                                                                                     |           | - ve městě, mapa                                   |
|                                                                                     |           | - divoká zvířata, hmyz, domácí mazlíčci            |
|                                                                                     |           | - zimní a vodní sporty, zajímavé sporty            |
|                                                                                     |           | - cestování                                        |
|                                                                                     |           | - prázdniny, dovolená                              |

| Anglický jazyk                                             | 6. ročník |                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
|                                                            |           | - oslavy, jídlo a pití                             |
|                                                            |           | - čas a datum                                      |
|                                                            |           | - modální slovesa can / can't, want                |
|                                                            |           | - vyjádření libosti / nelibosti (like, love, hate) |
|                                                            |           | - přivlastňovací zájmena                           |
|                                                            |           | - vazba there is / are, a/an, some/any             |
|                                                            |           | - přítomný čas prostý                              |
|                                                            |           | - stupňování přídavných jmen                       |
|                                                            |           | - frekvenční příslovce                             |
|                                                            |           | - minulý čas prostý                                |
|                                                            |           | - tázací výrazy s Wh- v otázkách v min. čase       |
|                                                            |           | - přítomný čas průběhový a prostý                  |
| - vyhledává odpovědi na otázky v obsahu jednoduchého textu |           | - škola, přátelé                                   |
|                                                            |           | - záliby, aktivity                                 |
|                                                            |           | - rodina                                           |
|                                                            |           | - tělo (popis, vlastnosti)                         |
|                                                            |           | - domov, dům                                       |
|                                                            |           | - ve městě, mapa                                   |
|                                                            |           | - divoká zvířata, hmyz, domácí mazlíčci            |
|                                                            |           | - zimní a vodní sporty, zajímavé sporty            |
|                                                            |           | - cestování                                        |
|                                                            |           | - prázdniny, dovolená                              |
|                                                            |           | - oslavy, jídlo a pití                             |
|                                                            |           | - čas a datum                                      |
|                                                            |           | - modální slovesa can / can't, want                |

| Anglický jazyk                                 | 6. ročník |                                                    |
|------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
|                                                |           | - vyjádření libosti / nelibosti (like, love, hate) |
|                                                |           | - přivlastňovací zájmena                           |
|                                                |           | - vazba there is / are, a/an, some/any             |
|                                                |           | - přítomný čas prostý                              |
|                                                |           | - stupňování přídavných jmen                       |
|                                                |           | - frekvenční příslovce                             |
|                                                |           | - minulý čas prostý                                |
|                                                |           | - tázací výrazy s Wh- v otázkách v min. čase       |
|                                                |           | - přítomný čas průběhový a prostý                  |
| - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně |           | - škola, přátelé                                   |
|                                                |           | - záliby, aktivity                                 |
|                                                |           | - rodina                                           |
|                                                |           | - tělo (popis, vlastnosti)                         |
|                                                |           | - domov, dům                                       |
|                                                |           | - ve městě, mapa                                   |
|                                                |           | - divoká zvířata, hmyz, domácí mazlíčci            |
|                                                |           | - zimní a vodní sporty, zajímavé sporty            |
|                                                |           | - cestování                                        |
|                                                |           | - prázdniny, dovolená                              |
|                                                |           | - oslavy, jídlo a pití                             |
|                                                |           | - čas a datum                                      |
|                                                |           | - modální slovesa can / can't, want                |
|                                                |           | - vyjádření libosti / nelibosti (like, love, hate) |
|                                                |           | - přivlastňovací zájmena                           |
|                                                |           | - vazba there is / are, a/an, some/any             |

| Anglický jazyk                                                | 6. ročník |                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| - umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti |           | - přítomný čas prostý                              |
|                                                               |           | - stupňování přídavných jmen                       |
|                                                               |           | - frekvenční příslovce                             |
|                                                               |           | - minulý čas prostý                                |
|                                                               |           | - tázací výrazy s Wh- v otázkách v min. čase       |
|                                                               |           | - přítomný čas průběhový a prostý                  |
|                                                               |           | - škola, přátelé                                   |
|                                                               |           | - záliby, aktivity                                 |
|                                                               |           | - rodina                                           |
|                                                               |           | - tělo (popis, vlastnosti)                         |
|                                                               |           | - domov, dům                                       |
|                                                               |           | - ve městě, mapa                                   |
|                                                               |           | - divoká zvířata, hmyz, domácí mazlíčci            |
|                                                               |           | - zimní a vodní sporty, zajímavé sporty            |
|                                                               |           | - cestování                                        |
|                                                               |           | - prázdniny, dovolená                              |
|                                                               |           | - oslavy, jídlo a pití                             |
|                                                               |           | - čas a datum                                      |
|                                                               |           | - modální slovesa can / can't, want                |
|                                                               |           | - vyjádření libosti / nelibosti (like, love, hate) |
|                                                               |           | - přivlastňovací zájmena                           |
|                                                               |           | - vazba there is / are, a/an, some/any             |
|                                                               |           | - přítomný čas prostý                              |
|                                                               |           | - stupňování přídavných jmen                       |
|                                                               |           | - frekvenční příslovce                             |

| Anglický jazyk                                         | 6. ročník |                                                    |
|--------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| - písemně formuluje jednoduché otázky a odpovědi na ně |           | - minulý čas prostý                                |
|                                                        |           | - tázací výrazy s Wh- v otázkách v min. čase       |
|                                                        |           | - přítomný čas průběhový a prostý                  |
|                                                        |           | - škola, přátelé                                   |
|                                                        |           | - záliby, aktivity                                 |
|                                                        |           | - rodina                                           |
|                                                        |           | - tělo (popis, vlastnosti)                         |
|                                                        |           | - domov, dům                                       |
|                                                        |           | - ve městě, mapa                                   |
|                                                        |           | - divoká zvířata, hmyz, domácí mazlíčci            |
|                                                        |           | - zimní a vodní sporty, zajímavé sporty            |
|                                                        |           | - cestování                                        |
|                                                        |           | - prázdniny, dovolená                              |
|                                                        |           | - oslavy, jídlo a pití                             |
|                                                        |           | - čas a datum                                      |
|                                                        |           | - modální slovesa can / can't, want                |
|                                                        |           | - vyjádření libosti / nelibosti (like, love, hate) |
|                                                        |           | - přivlastňovací zájmena                           |
|                                                        |           | - vazba there is / are, a/an, some/any             |
|                                                        |           | - přítomný čas prostý                              |
|                                                        |           | - stupňování přídavných jmen                       |
|                                                        |           | - frekvenční příslovce                             |
|                                                        |           | - minulý čas prostý                                |
|                                                        |           | - tázací výrazy s Wh- v otázkách v min. čase       |
|                                                        |           | - přítomný čas průběhový a prostý                  |



| Anglický jazyk                                                                                    | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                    |           |  |
| - chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                        |           |  |
| - monolog, dialog, komunikace v různých situacích                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                          |           |  |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                    |
| - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - sloveso have got                                              |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - představování                                                 |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - množné číslo, datumy a měsíce                                 |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - citová slovesa + ING                                          |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa - popis lidí |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - škola a předměty                                              |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - minulý čas prostý                                             |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - počasí a přírodní katastrofy                                  |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - počitatelnost podstatných jmen some / any                     |

| Anglický jazyk                                                      | 7. ročník |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                     |           | - vyjadřování množství - jídlo, pití a nakupování               |
|                                                                     |           | - vazba be going to                                             |
|                                                                     |           | - budoucí čas s will                                            |
|                                                                     |           | - informační technologie, vynálezy, - počítače a internet       |
|                                                                     |           | - stupňování přídavných jmen                                    |
|                                                                     |           | - ve městě a na venkově                                         |
|                                                                     |           | - určitý a neurčitý člen                                        |
|                                                                     |           | - předložky místa a směru pohybu                                |
|                                                                     |           | - způsobová slovesa should, must, have to                       |
|                                                                     |           | - frázová slovesa                                               |
|                                                                     |           | - příslovce s koncovkou -ly                                     |
|                                                                     |           | - problémy a pravidla, dilemata                                 |
|                                                                     |           | - sloveso have got                                              |
|                                                                     |           | - představování                                                 |
| - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů |           | - množné číslo, datumy a měsíce                                 |
|                                                                     |           | - citová slovesa + ING                                          |
|                                                                     |           | - přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa - popis lidí |
|                                                                     |           | - škola a předměty                                              |
|                                                                     |           | - minulý čas prostý                                             |
|                                                                     |           | - počasí a přírodní katastrofy                                  |
|                                                                     |           | - počitatelnost podstatných jmen some / any                     |
|                                                                     |           | - vyjadřování množství - jídlo, pití a nakupování               |
|                                                                     |           | - vazba be going to                                             |
|                                                                     |           | - budoucí čas s will                                            |
|                                                                     |           | - informační technologie, vynálezy, - počítače a internet       |

| Anglický jazyk                                   | 7. ročník |                                                                 |
|--------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                  |           | - stupňování přídavných jmen                                    |
|                                                  |           | - ve městě a na venkově                                         |
|                                                  |           | - určitý a neurčitý člen                                        |
|                                                  |           | - předložky místa a směru pohybu                                |
|                                                  |           | - způsobová slovesa should, must, have to                       |
|                                                  |           | - frázová slovesa                                               |
|                                                  |           | - příslovce s koncovkou -ly                                     |
|                                                  |           | - problémy a pravidla, dilemata                                 |
| - umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky |           | - sloveso have got                                              |
|                                                  |           | - představování                                                 |
|                                                  |           | - množné číslo, datumy a měsíce                                 |
|                                                  |           | - citová slovesa + ING                                          |
|                                                  |           | - přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa - popis lidí |
|                                                  |           | - škola a předměty                                              |
|                                                  |           | - minulý čas prostý                                             |
|                                                  |           | - počasí a přírodní katastrofy                                  |
|                                                  |           | - počitatelnost podstatných jmen some / any                     |
|                                                  |           | - vyjadřování množství - jídlo, pití a nakupování               |
|                                                  |           | - vazba be going to                                             |
|                                                  |           | - budoucí čas s will                                            |
|                                                  |           | - informační technologie, vynálezy, - počítače a internet       |
|                                                  |           | - stupňování přídavných jmen                                    |
|                                                  |           | - ve městě a na venkově                                         |
|                                                  |           | - určitý a neurčitý člen                                        |
|                                                  |           | - předložky místa a směru pohybu                                |

| Anglický jazyk     | 7. ročník |                                                                 |
|--------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| - využívá slovníky |           | - způsobová slovesa should, must, have to                       |
|                    |           | - frázová slovesa                                               |
|                    |           | - příslovce s koncovkou -ly                                     |
|                    |           | - problémy a pravidla, dilemata                                 |
|                    |           | - sloveso have got                                              |
|                    |           | - představování                                                 |
|                    |           | - množné číslo, datumy a měsíce                                 |
|                    |           | - citová slovesa + ING                                          |
|                    |           | - přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa - popis lidí |
|                    |           | - škola a předměty                                              |
|                    |           | - minulý čas prostý                                             |
|                    |           | - počasí a přírodní katastrofy                                  |
|                    |           | - počitatelnost podstatných jmen some / any                     |
|                    |           | - vyjadřování množství - jídlo, pití a nakupování               |
|                    |           | - vazba be going to                                             |
|                    |           | - budoucí čas s will                                            |
|                    |           | - informační technologie, vynálezy, - počítače a internet       |
|                    |           | - stupňování přídavných jmen                                    |
|                    |           | - ve městě a na venkově                                         |
|                    |           | - určitý a neurčitý člen                                        |
|                    |           | - předložky místa a směru pohybu                                |
|                    |           | - způsobová slovesa should, must, have to                       |
|                    |           | - frázová slovesa                                               |
|                    |           | - příslovce s koncovkou -ly                                     |
|                    |           | - problémy a pravidla, dilemata                                 |

| Anglický jazyk                                                        | 7. ročník |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| - správně tvoří a obměňuje jednoduché přiměřené věty                  |           | - sloveso have got                                              |
|                                                                       |           | - představování                                                 |
|                                                                       |           | - množné číslo, datumy a měsíce                                 |
|                                                                       |           | - citová slovesa + ING                                          |
|                                                                       |           | - přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa - popis lidí |
|                                                                       |           | - škola a předměty                                              |
|                                                                       |           | - minulý čas prostý                                             |
|                                                                       |           | - počasí a přírodní katastrofy                                  |
|                                                                       |           | - počítatelnost podstatných jmen some / any                     |
|                                                                       |           | - vyjadřování množství - jídlo, pití a nakupování               |
|                                                                       |           | - vazba be going to                                             |
|                                                                       |           | - budoucí čas s will                                            |
|                                                                       |           | - informační technologie, vynálezy, - počítače a internet       |
|                                                                       |           | - stupňování přídavných jmen                                    |
|                                                                       |           | - ve městě a na venkově                                         |
|                                                                       |           | - určitý a neurčitý člen                                        |
|                                                                       |           | - předložky místa a směru pohybu                                |
|                                                                       |           | - způsobová slovesa should, must, have to                       |
|                                                                       |           | - frázová slovesa                                               |
|                                                                       |           | - příslovce s koncovkou -ly                                     |
| - přiměřeně reaguje v nejběžnějších řečových a každodenních situacích |           | - problémy a pravidla, dilemata                                 |
|                                                                       |           | - sloveso have got                                              |
|                                                                       |           | - představování                                                 |
|                                                                       |           | - množné číslo, datumy a měsíce                                 |
|                                                                       |           | - citová slovesa + ING                                          |

| Anglický jazyk                      | 7. ročník |                                                                 |
|-------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                     |           | - přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa - popis lidí |
|                                     |           | - škola a předměty                                              |
|                                     |           | - minulý čas prostý                                             |
|                                     |           | - počasí a přírodní katastrofy                                  |
|                                     |           | - počitatelnost podstatných jmen some / any                     |
|                                     |           | - vyjadřování množství - jídlo, pití a nakupování               |
|                                     |           | - vazba be going to                                             |
|                                     |           | - budoucí čas s will                                            |
|                                     |           | - informační technologie, vynálezy, - počítače a internet       |
|                                     |           | - stupňování přídavných jmen                                    |
|                                     |           | - ve městě a na venkově                                         |
|                                     |           | - určitý a neurčitý člen                                        |
|                                     |           | - předložky místa a směru pohybu                                |
|                                     |           | - způsobová slovesa should, must, have to                       |
|                                     |           | - frázová slovesa                                               |
|                                     |           | - příslovce s koncovkou -ly                                     |
|                                     |           | - problémy a pravidla, dilemata                                 |
| - umí jednoduše vyjádřit svůj názor |           | - sloveso have got                                              |
|                                     |           | - představování                                                 |
|                                     |           | - množné číslo, datumy a měsíce                                 |
|                                     |           | - citová slovesa + ING                                          |
|                                     |           | - přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa - popis lidí |
|                                     |           | - škola a předměty                                              |
|                                     |           | - minulý čas prostý                                             |
|                                     |           | - počasí a přírodní katastrofy                                  |

| Anglický jazyk                    | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- počitatelnost podstatných jmen some / any</li> <li>- vyjadřování množství - jídlo, pití a nakupování</li> <li>- vazba be going to</li> <li>- budoucí čas s will</li> <li>- informační technologie, vynálezy, - počítače a internet</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- ve městě a na venkově</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- předložky místa a směru pohybu</li> <li>- způsobová slovesa should, must, have to</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- příslovce s koncovkou -ly</li> <li>- problémy a pravidla, dilemata</li> </ul> |
| - umí přednést jednoduché sdělení |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso have got</li> <li>- představování</li> <li>- množné číslo, datumy a měsíce</li> <li>- citová slovesa + ING</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa - popis lidí</li> <li>- škola a předměty</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- počasí a přírodní katastrofy</li> <li>- počitatelnost podstatných jmen some / any</li> <li>- vyjadřování množství - jídlo, pití a nakupování</li> <li>- vazba be going to</li> <li>- budoucí čas s will</li> </ul>                                                                           |

| Anglický jazyk                                     | 7. ročník |                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                    |           | - informační technologie, vynálezy, - počítače a internet       |
|                                                    |           | - stupňování přídavných jmen                                    |
|                                                    |           | - ve městě a na venkově                                         |
|                                                    |           | - určitý a neurčitý člen                                        |
|                                                    |           | - předložky místa a směru pohybu                                |
|                                                    |           | - způsobová slovesa should, must, have to                       |
|                                                    |           | - frázová slovesa                                               |
|                                                    |           | - příslovce s koncovkou -ly                                     |
|                                                    |           | - problémy a pravidla, dilemata                                 |
| - má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti |           | - sloveso have got                                              |
|                                                    |           | - představování                                                 |
|                                                    |           | - množné číslo, datumy a měsíce                                 |
|                                                    |           | - citová slovesa + ING                                          |
|                                                    |           | - přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa - popis lidí |
|                                                    |           | - škola a předměty                                              |
|                                                    |           | - minulý čas prostý                                             |
|                                                    |           | - počasí a přírodní katastrofy                                  |
|                                                    |           | - počitatelnost podstatných jmen some / any                     |
|                                                    |           | - vyjadřování množství - jídlo, pití a nakupování               |
|                                                    |           | - vazba be going to                                             |
|                                                    |           | - budoucí čas s will                                            |
|                                                    |           | - informační technologie, vynálezy, - počítače a internet       |
|                                                    |           | - stupňování přídavných jmen                                    |
|                                                    |           | - ve městě a na venkově                                         |
|                                                    |           | - určitý a neurčitý člen                                        |



| Anglický jazyk                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - předložky místa a směru pohybu          |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - způsobová slovesa should, must, have to |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - frázová slovesa                         |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - příslovce s koncovkou -ly               |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - problémy a pravidla, dilemata           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| - monolog, dialog, komunikace v různých situacích                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| - chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| Anglický jazyk                                                                                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                              |
| - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - přítomný čas prostý x průběhový         |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - množné číslo podstatných jmen           |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - budoucí čas will x going to             |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - minulý čas prostý x průběhový           |

| Anglický jazyk                                                      | 8. ročník |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                     |           | - předpřítomný čas, since, for                  |
|                                                                     |           | - předpřítomný čas x minulý                     |
|                                                                     |           | - zvrtná zájmena                                |
|                                                                     |           | - neurčitá zájmena                              |
|                                                                     |           | - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména   |
|                                                                     |           | - stupňování přídavných jmen                    |
|                                                                     |           | - srovnávací příslovce                          |
|                                                                     |           | - souhlas a nesouhlas                           |
|                                                                     |           | - podmínkové věty 0 a I                         |
|                                                                     |           | - vztažné věty a vztažná zájmena                |
|                                                                     |           | - přídavná jména a idiomy k vyjadřování pocitů  |
|                                                                     |           | - slovesné vzorce (verb + , -ing or infinitive) |
|                                                                     |           | - rady (should/might)                           |
|                                                                     |           | - velká čísla, vzdálenost a rychlost            |
|                                                                     |           | - způsobová slovesa can a must a jejich opisy   |
|                                                                     |           | - popis částí těla                              |
|                                                                     |           | - zdravotní problémy a jejich léčba             |
|                                                                     |           | - etapy života                                  |
| - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů |           | - přítomný čas prostý x průběhový               |
|                                                                     |           | - množné číslo podstatných jmen                 |
|                                                                     |           | - budoucí čas will x going to                   |
|                                                                     |           | - minulý čas prostý x průběhový                 |
|                                                                     |           | - předpřítomný čas, since, for                  |
|                                                                     |           | - předpřítomný čas x minulý                     |
|                                                                     |           | - zvrtná zájmena                                |

| Anglický jazyk                                                                                               | 8. ročník |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                                                                              |           | - neurčitá zájmena                             |
|                                                                                                              |           | - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména  |
|                                                                                                              |           | - stupňování přídavných jmen                   |
|                                                                                                              |           | - srovnávací příslovce                         |
|                                                                                                              |           | - souhlas a nesouhlas                          |
|                                                                                                              |           | - podmínkové věty 0 a I                        |
|                                                                                                              |           | - vztažné věty a vztažná zájmena               |
|                                                                                                              |           | - přídavná jména a idiomy k vyjadřování pocitů |
|                                                                                                              |           | - slovesné vzorce (verb + ,ing or infinitive)  |
|                                                                                                              |           | - rady (should/might)                          |
|                                                                                                              |           | - velká čísla, vzdálenost a rychlost           |
|                                                                                                              |           | - způsobová slovesa can a must a jejich opisy  |
|                                                                                                              |           | - popis částí těla                             |
|                                                                                                              |           | - zdravotní problémy a jejich léčba            |
|                                                                                                              |           | - etapy života                                 |
| - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout |           | - přítomný čas prostý x průběhový              |
|                                                                                                              |           | - množné číslo podstatných jmen                |
|                                                                                                              |           | - budoucí čas will x going to                  |
|                                                                                                              |           | - minulý čas prostý x průběhový                |
|                                                                                                              |           | - předpřítomný čas, since, for                 |
|                                                                                                              |           | - předpřítomný čas x minulý                    |
|                                                                                                              |           | - zvratná zájmena                              |
|                                                                                                              |           | - neurčitá zájmena                             |
|                                                                                                              |           | - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména  |
|                                                                                                              |           | - stupňování přídavných jmen                   |

| Anglický jazyk                        | 8. ročník |                                                |
|---------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                       |           | - srovnávací příslovce                         |
|                                       |           | - souhlas a nesouhlas                          |
|                                       |           | - podmínkové věty 0 a I                        |
|                                       |           | - vztažné věty a vztažná zájmena               |
|                                       |           | - přídavná jména a idiomy k vyjadřování pocitů |
|                                       |           | - slovesné vzorce (verb + ,ing or infinitive)  |
|                                       |           | - rady (should/might)                          |
|                                       |           | - velká čísla, vzdálenost a rychlost           |
|                                       |           | - způsobová slovesa can a must a jejich opisy  |
|                                       |           | - popis částí těla                             |
|                                       |           | - zdravotní problémy a jejich léčba            |
|                                       |           | - etapy života                                 |
| - čte širší okruh tištěných materiálů |           | - přítomný čas prostý x průběhový              |
|                                       |           | - množné číslo podstatných jmen                |
|                                       |           | - budoucí čas will x going to                  |
|                                       |           | - minulý čas prostý x průběhový                |
|                                       |           | - předpřítomný čas, since, for                 |
|                                       |           | - předpřítomný čas x minulý                    |
|                                       |           | - zvratná zájmena                              |
|                                       |           | - neurčitá zájmena                             |
|                                       |           | - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména  |
|                                       |           | - stupňování přídavných jmen                   |
|                                       |           | - srovnávací příslovce                         |
|                                       |           | - souhlas a nesouhlas                          |
|                                       |           | - podmínkové věty 0 a I                        |

| Anglický jazyk                                                              | 8. ročník |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                             |           | - vztažné věty a vztažná zájmena                |
|                                                                             |           | - přídavná jména a idiomy k vyjadřování pocitů  |
|                                                                             |           | - slovesné vzorce (verb + , -ing or infinitive) |
|                                                                             |           | - rady (should/might)                           |
|                                                                             |           | - velká čísla, vzdálenost a rychlost            |
|                                                                             |           | - způsobová slovesa can a must a jejich opisy   |
|                                                                             |           | - popis částí těla                              |
|                                                                             |           | - zdravotní problémy a jejich léčba             |
|                                                                             |           | - etapy života                                  |
|                                                                             |           |                                                 |
| - přeloží i v úryvky autentických textů, převážně informativního charakteru |           | - přítomný čas prostý x průběhový               |
|                                                                             |           | - množné číslo podstatných jmen                 |
|                                                                             |           | - budoucí čas will x going to                   |
|                                                                             |           | - minulý čas prostý x průběhový                 |
|                                                                             |           | - předpřítomný čas, since, for                  |
|                                                                             |           | - předpřítomný čas x minulý                     |
|                                                                             |           | - zvratná zájmena                               |
|                                                                             |           | - neurčitá zájmena                              |
|                                                                             |           | - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména   |
|                                                                             |           | - stupňování přídavných jmen                    |
|                                                                             |           | - srovnávací příslovce                          |
|                                                                             |           | - souhlas a nesouhlas                           |
|                                                                             |           | - podmínkové věty 0 a I                         |
|                                                                             |           | - vztažné věty a vztažná zájmena                |
|                                                                             |           | - přídavná jména a idiomy k vyjadřování pocitů  |
|                                                                             |           | - slovesné vzorce (verb + , -ing or infinitive) |

| Anglický jazyk                                  | 8. ročník |                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                 |           | - rady (should/might)                           |
|                                                 |           | - velká čísla, vzdálenost a rychlost            |
|                                                 |           | - způsobová slovesa can a must a jejich opisy   |
|                                                 |           | - popis částí těla                              |
|                                                 |           | - zdravotní problémy a jejich léčba             |
|                                                 |           | - etapy života                                  |
| - umí užívat jednoduché obraty a užitečné fráze |           | - přítomný čas prostý x průběhový               |
|                                                 |           | - množné číslo podstatných jmen                 |
|                                                 |           | - budoucí čas will x going to                   |
|                                                 |           | - minulý čas prostý x průběhový                 |
|                                                 |           | - předpřítomný čas, since, for                  |
|                                                 |           | - předpřítomný čas x minulý                     |
|                                                 |           | - zvrtná zájmena                                |
|                                                 |           | - neurčitá zájmena                              |
|                                                 |           | - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména   |
|                                                 |           | - stupňování přídavných jmen                    |
|                                                 |           | - srovnávací příslovce                          |
|                                                 |           | - souhlas a nesouhlas                           |
|                                                 |           | - podmínkové věty 0 a I                         |
|                                                 |           | - vztažné věty a vztažná zájmena                |
|                                                 |           | - přídavná jména a idiomy k vyjadřování pocitů  |
|                                                 |           | - slovesné vzorce (verb + , -ing or infinitive) |
|                                                 |           | - rady (should/might)                           |
|                                                 |           | - velká čísla, vzdálenost a rychlost            |
|                                                 |           | - způsobová slovesa can a must a jejich opisy   |

| Anglický jazyk                                                                    | 8. ročník |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| - psanou formou umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, běžné problémy, rady atd. |           | - popis částí těla                              |
|                                                                                   |           | - zdravotní problémy a jejich léčba             |
|                                                                                   |           | - etapy života                                  |
|                                                                                   |           | - přítomný čas prostý x průběhový               |
|                                                                                   |           | - množné číslo podstatných jmen                 |
|                                                                                   |           | - budoucí čas will x going to                   |
|                                                                                   |           | - minulý čas prostý x průběhový                 |
|                                                                                   |           | - předpřítomný čas, since, for                  |
|                                                                                   |           | - předpřítomný čas x minulý                     |
|                                                                                   |           | - zvrtná zájmena                                |
|                                                                                   |           | - neurčitá zájmena                              |
|                                                                                   |           | - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména   |
|                                                                                   |           | - stupňování přídavných jmen                    |
|                                                                                   |           | - srovnávací příslovce                          |
|                                                                                   |           | - souhlas a nesouhlas                           |
|                                                                                   |           | - podmínkové věty 0 a I                         |
|                                                                                   |           | - vztažné věty a vztažná zájmena                |
|                                                                                   |           | - přídavná jména a idiomy k vyjadřování pocitů  |
|                                                                                   |           | - slovesné vzorce (verb + , -ing or infinitive) |
|                                                                                   |           | - rady (should/might)                           |
|                                                                                   |           | - velká čísla, vzdálenost a rychlost            |
|                                                                                   |           | - způsobová slovesa can a must a jejich opisy   |
|                                                                                   |           | - popis částí těla                              |
|                                                                                   |           | - zdravotní problémy a jejich léčba             |
|                                                                                   |           | - etapy života                                  |

| Anglický jazyk                                            | 8. ročník |                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| - používá interpunkční znaménka a pravopis velkých písmen |           | - přítomný čas prostý x průběhový               |
|                                                           |           | - množné číslo podstatných jmen                 |
|                                                           |           | - budoucí čas will x going to                   |
|                                                           |           | - minulý čas prostý x průběhový                 |
|                                                           |           | - předpřítomný čas, since, for                  |
|                                                           |           | - předpřítomný čas x minulý                     |
|                                                           |           | - zvratná zájmena                               |
|                                                           |           | - neurčitá zájmena                              |
|                                                           |           | - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména   |
|                                                           |           | - stupňování přídavných jmen                    |
|                                                           |           | - srovnávací příslovce                          |
|                                                           |           | - souhlas a nesouhlas                           |
|                                                           |           | - podmínkové věty 0 a I                         |
|                                                           |           | - vztažné věty a vztažná zájmena                |
|                                                           |           | - přídavná jména a idiomy k vyjadřování pocitů  |
|                                                           |           | - slovesné vzorce (verb + , -ing or infinitive) |
|                                                           |           | - rady (should/might)                           |
|                                                           |           | - velká čísla, vzdálenost a rychlost            |
|                                                           |           | - způsobová slovesa can a must a jejich opisy   |
|                                                           |           | - popis částí těla                              |
| - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu     |           | - zdravotní problémy a jejich léčba             |
|                                                           |           | - etapy života                                  |
|                                                           |           | - přítomný čas prostý x průběhový               |
|                                                           |           | - množné číslo podstatných jmen                 |
|                                                           |           | - budoucí čas will x going to                   |



| Anglický jazyk                                                                              | 8. ročník |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                             |           | - minulý čas prostý x průběhový                 |
|                                                                                             |           | - předpřítomný čas, since, for                  |
|                                                                                             |           | - předpřítomný čas x minulý                     |
|                                                                                             |           | - zvratná zájmena                               |
|                                                                                             |           | - neurčitá zájmena                              |
|                                                                                             |           | - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména   |
|                                                                                             |           | - stupňování přídavných jmen                    |
|                                                                                             |           | - srovnávací příslovce                          |
|                                                                                             |           | - souhlas a nesouhlas                           |
|                                                                                             |           | - podmínkové věty 0 a I                         |
|                                                                                             |           | - vztažné věty a vztažná zájmena                |
|                                                                                             |           | - přídavná jména a idiomy k vyjadřování pocitů  |
|                                                                                             |           | - slovesné vzorce (verb + , -ing or infinitive) |
|                                                                                             |           | - rady (should/might)                           |
|                                                                                             |           | - velká čísla, vzdálenost a rychlost            |
|                                                                                             |           | - způsobová slovesa can a must a jejich opisy   |
|                                                                                             |           | - popis částí těla                              |
|                                                                                             |           | - zdravotní problémy a jejich léčba             |
|                                                                                             |           | - etapy života                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                              |           |                                                 |
| - chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu |           |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                  |           |                                                 |
| - monolog, dialog, komunikace v různých situacích                                           |           |                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                    |           |                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                    | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí |           |  |

| Anglický jazyk                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                       |
| - rozumí souvislým projevům učitele    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - sport                            |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - popis vzhledu                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - budoucí čas s will a going to    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - podmínkové věty 1                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - povolání, čas                    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - podmínkové věty 2                |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - would                            |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - so ... that                      |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - podstatná jména a slovesa        |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - podstatná jména a přídavná jména |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - rady                             |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - média                            |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - frázová slovesa                  |

| Anglický jazyk                                                 | 9. ročník |                                    |
|----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                |           | - žádosti                          |
|                                                                |           | - gerundium                        |
|                                                                |           | - cestování, peníze                |
|                                                                |           | - kupování jízdenek                |
|                                                                |           | - pasivum                          |
|                                                                |           | - způsobová slovesa v pasivu       |
|                                                                |           | - předložky                        |
|                                                                |           | - nepřímá řeč                      |
|                                                                |           | - ve městě                         |
|                                                                |           | - zdvořilostní otázky              |
| - jednoduše se domluví v běžných situacích každodenního života |           | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                                                                |           | - sport                            |
|                                                                |           | - popis vzhledu                    |
|                                                                |           | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                                                                |           | - budoucí čas s will a going to    |
|                                                                |           | - podmínkové věty 1                |
|                                                                |           | - povolání, čas                    |
|                                                                |           | - podmínkové věty 2                |
|                                                                |           | - would                            |
|                                                                |           | - so ... that                      |
|                                                                |           | - podstatná jména a slovesa        |
|                                                                |           | - podstatná jména a přídavná jména |
|                                                                |           | - rady                             |
|                                                                |           | - média                            |
|                                                                |           | - frázová slovesa                  |

| Anglický jazyk                      | 9. ročník |                                    |
|-------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                     |           | - žádosti                          |
|                                     |           | - gerundium                        |
|                                     |           | - cestování, peníze                |
|                                     |           | - kupování jízdenek                |
|                                     |           | - pasivum                          |
|                                     |           | - způsobová slovesa v pasivu       |
|                                     |           | - předložky                        |
|                                     |           | - nepřímá řeč                      |
|                                     |           | - ve městě                         |
|                                     |           | - zdvořilostní otázky              |
| - formuluje otázky a odpovídá na ně |           | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                                     |           | - sport                            |
|                                     |           | - popis vzhledu                    |
|                                     |           | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                                     |           | - budoucí čas s will a going to    |
|                                     |           | - podmínkové věty 1                |
|                                     |           | - povolání, čas                    |
|                                     |           | - podmínkové věty 2                |
|                                     |           | - would                            |
|                                     |           | - so ... that                      |
|                                     |           | - podstatná jména a slovesa        |
|                                     |           | - podstatná jména a přídavná jména |
|                                     |           | - rady                             |
|                                     |           | - média                            |
|                                     |           | - frázová slovesa                  |

| Anglický jazyk                                                                     | 9. ročník |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                                                    |           | - žádosti                          |
|                                                                                    |           | - gerundium                        |
|                                                                                    |           | - cestování, peníze                |
|                                                                                    |           | - kupování jízdenek                |
|                                                                                    |           | - pasivum                          |
|                                                                                    |           | - způsobová slovesa v pasivu       |
|                                                                                    |           | - předložky                        |
|                                                                                    |           | - nepřímá řeč                      |
|                                                                                    |           | - ve městě                         |
|                                                                                    |           | - zdvořilostní otázky              |
| - používá dvojjazyčný slovník a vyhledává informace ve vhodném výkladovém slovníku |           | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                                                                                    |           | - sport                            |
|                                                                                    |           | - popis vzhledu                    |
|                                                                                    |           | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                                                                                    |           | - budoucí čas s will a going to    |
|                                                                                    |           | - podmínkové věty 1                |
|                                                                                    |           | - povolání, čas                    |
|                                                                                    |           | - podmínkové věty 2                |
|                                                                                    |           | - would                            |
|                                                                                    |           | - so ... that                      |
|                                                                                    |           | - podstatná jména a slovesa        |
|                                                                                    |           | - podstatná jména a přídavná jména |
|                                                                                    |           | - rady                             |
|                                                                                    |           | - média                            |
|                                                                                    |           | - frázová slovesa                  |

| Anglický jazyk                      | 9. ročník |                                    |
|-------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                     |           | - žádosti                          |
|                                     |           | - gerundium                        |
|                                     |           | - cestování, peníze                |
|                                     |           | - kupování jízdenek                |
|                                     |           | - pasivum                          |
|                                     |           | - způsobová slovesa v pasivu       |
|                                     |           | - předložky                        |
|                                     |           | - nepřímá řeč                      |
|                                     |           | - ve městě                         |
|                                     |           | - zdvořilostní otázky              |
| - samostatně vede jednoduchý dialog |           | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                                     |           | - sport                            |
|                                     |           | - popis vzhledu                    |
|                                     |           | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                                     |           | - budoucí čas s will a going to    |
|                                     |           | - podmínkové věty 1                |
|                                     |           | - povolání, čas                    |
|                                     |           | - podmínkové věty 2                |
|                                     |           | - would                            |
|                                     |           | - so ... that                      |
|                                     |           | - podstatná jména a slovesa        |
|                                     |           | - podstatná jména a přídavná jména |
|                                     |           | - rady                             |
|                                     |           | - média                            |
|                                     |           | - frázová slovesa                  |

| Anglický jazyk            | 9. ročník |                                    |
|---------------------------|-----------|------------------------------------|
|                           |           | - žádosti                          |
|                           |           | - gerundium                        |
|                           |           | - cestování, peníze                |
|                           |           | - kupování jízdenek                |
|                           |           | - pasivum                          |
|                           |           | - způsobová slovesa v pasivu       |
|                           |           | - předložky                        |
|                           |           | - nepřímá řeč                      |
|                           |           | - ve městě                         |
|                           |           | - zdvořilostní otázky              |
| - vyjadřuje vlastní názor |           | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                           |           | - sport                            |
|                           |           | - popis vzhledu                    |
|                           |           | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                           |           | - budoucí čas s will a going to    |
|                           |           | - podmínkové věty 1                |
|                           |           | - povolání, čas                    |
|                           |           | - podmínkové věty 2                |
|                           |           | - would                            |
|                           |           | - so ... that                      |
|                           |           | - podstatná jména a slovesa        |
|                           |           | - podstatná jména a přídavná jména |
|                           |           | - rady                             |
|                           |           | - média                            |
|                           |           | - frázová slovesa                  |

| Anglický jazyk                               | 9. ročník |                                    |
|----------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                              |           | - žádosti                          |
|                                              |           | - gerundium                        |
|                                              |           | - cestování, peníze                |
|                                              |           | - kupování jízdenek                |
|                                              |           | - pasivum                          |
|                                              |           | - způsobová slovesa v pasivu       |
|                                              |           | - předložky                        |
|                                              |           | - nepřímá řeč                      |
|                                              |           | - ve městě                         |
|                                              |           | - zdvořilostní otázky              |
| - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text |           | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                                              |           | - sport                            |
|                                              |           | - popis vzhledu                    |
|                                              |           | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                                              |           | - budoucí čas s will a going to    |
|                                              |           | - podmínkové věty 1                |
|                                              |           | - povolání, čas                    |
|                                              |           | - podmínkové věty 2                |
|                                              |           | - would                            |
|                                              |           | - so ... that                      |
|                                              |           | - podstatná jména a slovesa        |
|                                              |           | - podstatná jména a přídavná jména |
|                                              |           | - rady                             |
|                                              |           | - média                            |
|                                              |           | - frázová slovesa                  |



| Anglický jazyk                     | 9. ročník |                                    |
|------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                    |           | - žádosti                          |
|                                    |           | - gerundium                        |
|                                    |           | - cestování, peníze                |
|                                    |           | - kupování jízdenek                |
|                                    |           | - pasivum                          |
|                                    |           | - způsobová slovesa v pasivu       |
|                                    |           | - předložky                        |
|                                    |           | - nepřímá řeč                      |
|                                    |           | - ve městě                         |
|                                    |           | - zdvořilostní otázky              |
| - vyplní běžný formulář a dotazník |           | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                                    |           | - sport                            |
|                                    |           | - popis vzhledu                    |
|                                    |           | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                                    |           | - budoucí čas s will a going to    |
|                                    |           | - podmínkové věty 1                |
|                                    |           | - povolání, čas                    |
|                                    |           | - podmínkové věty 2                |
|                                    |           | - would                            |
|                                    |           | - so ... that                      |
|                                    |           | - podstatná jména a slovesa        |
|                                    |           | - podstatná jména a přídavná jména |
|                                    |           | - rady                             |
|                                    |           | - média                            |
|                                    |           | - frázová slovesa                  |

| Anglický jazyk                                           | 9. ročník |                                    |
|----------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                          |           | - žádosti                          |
|                                                          |           | - gerundium                        |
|                                                          |           | - cestování, peníze                |
|                                                          |           | - kupování jízdenek                |
|                                                          |           | - pasivum                          |
|                                                          |           | - způsobová slovesa v pasivu       |
|                                                          |           | - předložky                        |
|                                                          |           | - nepřímá řeč                      |
|                                                          |           | - ve městě                         |
|                                                          |           | - zdvořilostní otázky              |
| - překládá autentické texty (časopisy, knihy, prospekty) |           | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                                                          |           | - sport                            |
|                                                          |           | - popis vzhledu                    |
|                                                          |           | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                                                          |           | - budoucí čas s will a going to    |
|                                                          |           | - podmínkové věty 1                |
|                                                          |           | - povolání, čas                    |
|                                                          |           | - podmínkové věty 2                |
|                                                          |           | - would                            |
|                                                          |           | - so ... that                      |
|                                                          |           | - podstatná jména a slovesa        |
|                                                          |           | - podstatná jména a přídavná jména |
|                                                          |           | - rady                             |
|                                                          |           | - média                            |
|                                                          |           | - frázová slovesa                  |

| Anglický jazyk                      | 9. ročník |                                    |
|-------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                     |           | - žádosti                          |
|                                     |           | - gerundium                        |
|                                     |           | - cestování, peníze                |
|                                     |           | - kupování jízdenek                |
|                                     |           | - pasivum                          |
|                                     |           | - způsobová slovesa v pasivu       |
|                                     |           | - předložky                        |
|                                     |           | - nepřímá řeč                      |
|                                     |           | - ve městě                         |
|                                     |           | - zdvořilostní otázky              |
| - odhaduje významy neznámých výrazů |           | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                                     |           | - sport                            |
|                                     |           | - popis vzhledu                    |
|                                     |           | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                                     |           | - budoucí čas s will a going to    |
|                                     |           | - podmínkové věty 1                |
|                                     |           | - povolání, čas                    |
|                                     |           | - podmínkové věty 2                |
|                                     |           | - would                            |
|                                     |           | - so ... that                      |
|                                     |           | - podstatná jména a slovesa        |
|                                     |           | - podstatná jména a přídavná jména |
|                                     |           | - rady                             |
|                                     |           | - média                            |
|                                     |           | - frázová slovesa                  |

| Anglický jazyk                                             | 9. ročník |                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                            |           | - žádosti                          |
|                                                            |           | - gerundium                        |
|                                                            |           | - cestování, peníze                |
|                                                            |           | - kupování jízdenek                |
|                                                            |           | - pasivum                          |
|                                                            |           | - způsobová slovesa v pasivu       |
|                                                            |           | - předložky                        |
|                                                            |           | - nepřímá řeč                      |
|                                                            |           | - ve městě                         |
|                                                            |           | - zdvořilostní otázky              |
| - vyjádří základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti |           | - přítomný čas prostý a průběhový  |
|                                                            |           | - sport                            |
|                                                            |           | - popis vzhledu                    |
|                                                            |           | - minulý čas prostý a průběhový    |
|                                                            |           | - budoucí čas s will a going to    |
|                                                            |           | - podmínkové věty 1                |
|                                                            |           | - povolání, čas                    |
|                                                            |           | - podmínkové věty 2                |
|                                                            |           | - would                            |
|                                                            |           | - so ... that                      |
|                                                            |           | - podstatná jména a slovesa        |
|                                                            |           | - podstatná jména a přídavná jména |
|                                                            |           | - rady                             |
|                                                            |           | - média                            |
|                                                            |           | - frázová slovesa                  |

| Anglický jazyk                                                                                    | 9. ročník             |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
|                                                                                                   |                       | - žádosti                    |
|                                                                                                   |                       | - gerundium                  |
|                                                                                                   |                       | - cestování, peníze          |
|                                                                                                   |                       | - kupování jízdenek          |
|                                                                                                   |                       | - pasivum                    |
|                                                                                                   |                       | - způsobová slovesa v pasivu |
|                                                                                                   |                       | - předložky                  |
|                                                                                                   |                       | - nepřímá řeč                |
|                                                                                                   |                       | - ve městě                   |
|                                                                                                   | - zdvořilostní otázky |                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                            |                       |                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                        |                       |                              |
| - monolog, dialog, komunikace v různých situacích                                                 |                       |                              |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                    |                       |                              |
| - chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků textu         |                       |                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                          |                       |                              |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí |                       |                              |
|                                                                                                   |                       |                              |

## 5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Základní znalost cizího jazyka je předpokladem pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka přispívá ke zvýšení mobility jednotlivce, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).<br><i>Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu(jí) pomoci.</i><br>Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové nebo multimediální učebně. |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně         | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k vyhledávání informací v literatuře, na internetu, ve slovníku,</li> <li>vedeme žáky k ověřování výsledků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                               | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání problému a jeho řešení, k hledání vhodných způsobů řešení, k obhajobě řešení a k zodpovědnosti za rozhodnutí,</li> <li>• umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků,</li> <li>• vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní účinnou komunikaci s okolním světem,</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu,</li> <li>• vedeme žáky k zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků.</li> </ul> |
|                                              | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat ve skupině při řešení společných projektů,</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel společenského a ohleduplného chování,</li> <li>• vedeme žáky k spoluvytváření podnětného pracovního prostředí žáci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|                                              | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k respektování a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví, ale i tradic, kulturního a historického dědictví jiných národů,</li> <li>• seznamujeme žáky s realitami německy mluvících zemí,</li> <li>• umožňujeme porovnání života u nás a v německy mluvících zemích.</li> </ul>                                                                                                     |
|                                              | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využití znalostí získaných při výuce Dalšího cizího jazyka k podloženému rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
|                                              | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do mezinárodní společnosti,</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávat, srovnávat, kriticky posuzovat a sdílet data či informace o cizích zemích, jejich zvycích i mezinárodních událostech.</li> </ul> |

| Německý jazyk                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                         |
| - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pravidla výslovnosti a pravopisu, bez interpunkce    |
| - ovládá známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pozdravy, oslovení, představování, poděkování        |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | otázky na zdraví, čas, pojmenování předmětů          |
| - orientuje se v jednoduchých pokynech a adekvátně na ně reaguje                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pozdravy, oslovení, představování, poděkování        |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | otázky na zdraví, čas, pojmenování předmětů          |
| - pochopí obsah a smysl jednoduchého textu                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu      |
| - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyhledávání neznámých slov z jednoduchého textu      |
| - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přídavná jména, číslovky základní do 0 – 99, sloveso |
| - vyplní základní údaje do formulářů                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přídavná jména, číslovky základní do 0 – 99, sloveso |
| - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu,                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | poslechová cvičení                                   |



| Německý jazyk                                                                                                                        | 7. ročník |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| promluvy jednoduché konverzace                                                                                                       |           | vyprávění v přítomném čase |
| - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití zákl. gramatických struktur a vět                              |           | otázka a zápor             |
|                                                                                                                                      |           | osobní zájmena             |
|                                                                                                                                      |           | slovesa                    |
| - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace |           | rozhovor                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                        |           |                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                 |           |                            |
| - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                           |           |                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                             |           |                            |
| - význam užívání cizího jazyka                                                                                                       |           |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                           |           |                            |
| - osobnostní rozvoj a komunikace                                                                                                     |           |                            |

| Německý jazyk                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                     |
| - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby |                                                                                                                                                                                                                                                                                | změny pravopisu s ohledem na výslovnost                          |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu          |
| - používá známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | žádost, telefonní rozhovor, v restauraci, dialog v přít. čase na |

| Německý jazyk                                       | 8. ročník |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |           | každodenní téma                                                                       |
|                                                     |           | přítomný čas                                                                          |
|                                                     |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní znalost perfekta a préterita |
|                                                     |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                                             |
|                                                     |           | názvy profesí a činností                                                              |
|                                                     |           | časový rozvrh dne                                                                     |
|                                                     |           | konverzace a reprodukce textu                                                         |
|                                                     |           | předložky se 3. a se 4. pádem                                                         |
|                                                     |           | cestování, orientace ve městě, služby                                                 |
|                                                     |           |                                                                                       |
| - orientuje se v pokynech a adekvátně na ně reaguje |           | žádost, telefonní rozhovor, v restauraci, dialog v přít. čase na každodenní téma      |
|                                                     |           | přítomný čas                                                                          |
|                                                     |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní znalost perfekta a préterita |
|                                                     |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                                             |
|                                                     |           | názvy profesí a činností                                                              |
|                                                     |           | časový rozvrh dne                                                                     |
|                                                     |           | konverzace a reprodukce textu                                                         |
|                                                     |           | předložky se 3. a se 4. pádem                                                         |
|                                                     |           | cestování, orientace ve městě, služby                                                 |
|                                                     |           |                                                                                       |
| - pochopí obsah a smysl jednoduchého textu          |           | žádost, telefonní rozhovor, v restauraci, dialog v přít. čase na každodenní téma      |
|                                                     |           | přítomný čas                                                                          |
|                                                     |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní znalost perfekta a préterita |

| Německý jazyk                                             | 8. ročník |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                                             |
|                                                           |           | názvy profesí a činností                                                              |
|                                                           |           | časový rozvrh dne                                                                     |
|                                                           |           | konverzace a reprodukce textu                                                         |
|                                                           |           | předložky se 3. a se 4. pádem                                                         |
|                                                           |           | cestování, orientace ve městě, služby                                                 |
| - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku |           | žádost, telefonní rozhovor, v restauraci, dialog v přít. čase na každodenní téma      |
|                                                           |           | přítomný čas                                                                          |
|                                                           |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní znalost perfekta a préterita |
|                                                           |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                                             |
|                                                           |           | názvy profesí a činností                                                              |
|                                                           |           | časový rozvrh dne                                                                     |
|                                                           |           | konverzace a reprodukce textu                                                         |
|                                                           |           | předložky se 3. a se 4. pádem                                                         |
|                                                           |           | cestování, orientace ve městě, služby                                                 |
| - používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník  |           | žádost, telefonní rozhovor, v restauraci, dialog v přít. čase na každodenní téma      |
|                                                           |           | přítomný čas                                                                          |
|                                                           |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní znalost perfekta a préterita |
|                                                           |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                                             |
|                                                           |           | názvy profesí a činností                                                              |
|                                                           |           | časový rozvrh dne                                                                     |
|                                                           |           | konverzace a reprodukce textu                                                         |

| Německý jazyk                                                                                   | 8. ročník |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích |           | předložky se 3. a se 4. pádem                                                         |
|                                                                                                 |           | cestování, orientace ve městě, služby                                                 |
|                                                                                                 |           | žádost, telefonní rozhovor, v restauraci, dialog v přít. čase na každodenní téma      |
|                                                                                                 |           | přítomný čas                                                                          |
|                                                                                                 |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní znalost perfekta a préterita |
|                                                                                                 |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                                             |
|                                                                                                 |           | názvy profesí a činností                                                              |
|                                                                                                 |           | časový rozvrh dne                                                                     |
|                                                                                                 |           | konverzace a reprodukce textu                                                         |
|                                                                                                 |           | předložky se 3. a se 4. pádem                                                         |
| - vyplní základní údaje do formulářů                                                            |           | cestování, orientace ve městě, služby                                                 |
|                                                                                                 |           | žádost, telefonní rozhovor, v restauraci, dialog v přít. čase na každodenní téma      |
|                                                                                                 |           | přítomný čas                                                                          |
|                                                                                                 |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní znalost perfekta a préterita |
|                                                                                                 |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                                             |
|                                                                                                 |           | názvy profesí a činností                                                              |
|                                                                                                 |           | časový rozvrh dne                                                                     |
|                                                                                                 |           | konverzace a reprodukce textu                                                         |
|                                                                                                 |           | předložky se 3. a se 4. pádem                                                         |
|                                                                                                 |           | cestování, orientace ve městě, služby                                                 |
| - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace |           | žádost, telefonní rozhovor, v restauraci, dialog v přít. čase na každodenní téma      |

| Německý jazyk                                                                        | 8. ročník                             |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                       | přítomný čas                                                                          |
|                                                                                      |                                       | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní znalost perfekta a préterita |
|                                                                                      |                                       | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                                             |
|                                                                                      |                                       | názvy profesí a činností                                                              |
|                                                                                      |                                       | časový rozvrh dne                                                                     |
|                                                                                      |                                       | konverzace a reprodukce textu                                                         |
|                                                                                      |                                       | předložky se 3. a se 4. pádem                                                         |
|                                                                                      |                                       | cestování, orientace ve městě, služby                                                 |
| - přeloží jednoduché informační nápisy a orientační pokyny                           |                                       | žádost, telefonní rozhovor, v restauraci, dialog v přít. čase na každodenní téma      |
|                                                                                      |                                       | přítomný čas                                                                          |
|                                                                                      |                                       | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní znalost perfekta a préterita |
|                                                                                      |                                       | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                                             |
|                                                                                      |                                       | názvy profesí a činností                                                              |
|                                                                                      |                                       | časový rozvrh dne                                                                     |
|                                                                                      |                                       | konverzace a reprodukce textu                                                         |
|                                                                                      |                                       | předložky se 3. a se 4. pádem                                                         |
|                                                                                      | cestování, orientace ve městě, služby |                                                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                               |                                       |                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |                                       |                                                                                       |
| - osobnostní rozvoja komunikace                                                      |                                       |                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |                                       |                                                                                       |
| - Evropa a svět nás zajímá                                                           |                                       |                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |                                       |                                                                                       |

| Německý jazyk                  | 8. ročník |  |
|--------------------------------|-----------|--|
| - význam užívání cizího jazyka |           |  |

| Německý jazyk                                                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                               |
| - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozkazovací způsob                                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | počasí, oblečení                                           |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | préteritum a perfektum sloves                              |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní   |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | znalost perfekta a préterita                               |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                  |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy       |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | konverzace a reprodukce textu                              |
| - přeloží obsah jednoduchých textů v učebnicích a autentické materiály s využitím vizuální opory |                                                                                                                                                                                                                                                                                | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozkazovací způsob                                         |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |

| Německý jazyk                                                          | 9. ročník |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                        |           | počasí, oblečení                                           |
|                                                                        |           | préteritum a perfektum sloves                              |
|                                                                        |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní   |
|                                                                        |           | znalost perfekta a préterita                               |
|                                                                        |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                  |
|                                                                        |           | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy       |
|                                                                        |           | konverzace a reprodukce textu                              |
| - vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky             |           | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                                        |           | rozkazovací způsob                                         |
|                                                                        |           | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                                        |           | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |
|                                                                        |           | počasí, oblečení                                           |
|                                                                        |           | préteritum a perfektum sloves                              |
|                                                                        |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní   |
|                                                                        |           | znalost perfekta a préterita                               |
|                                                                        |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                  |
|                                                                        |           | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy       |
|                                                                        |           | konverzace a reprodukce textu                              |
| - zapojí se do jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace |           | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                                        |           | rozkazovací způsob                                         |
|                                                                        |           | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                                        |           | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |
|                                                                        |           | počasí, oblečení                                           |
|                                                                        |           | préteritum a perfektum sloves                              |
|                                                                        |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní   |

| Německý jazyk                                              | 9. ročník |                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                            |           | znalost perfekta a préterita                               |
|                                                            |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                  |
|                                                            |           | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy       |
|                                                            |           | konverzace a reprodukce textu                              |
| - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu |           | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                            |           | rozkazovací způsob                                         |
|                                                            |           | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                            |           | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |
|                                                            |           | počasí, oblečení                                           |
|                                                            |           | préteritum a perfektum sloves                              |
|                                                            |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní   |
|                                                            |           | znalost perfekta a préterita                               |
|                                                            |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                  |
|                                                            |           | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy       |
|                                                            |           | konverzace a reprodukce textu                              |
|                                                            |           |                                                            |
| - používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník   |           | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                            |           | rozkazovací způsob                                         |
|                                                            |           | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                            |           | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |
|                                                            |           | počasí, oblečení                                           |
|                                                            |           | préteritum a perfektum sloves                              |
|                                                            |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní   |
|                                                            |           | znalost perfekta a préterita                               |
|                                                            |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                  |
|                                                            |           | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy       |



| Německý jazyk                                                                                                                                  | 9. ročník |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| - vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku                                                                           |           | konverzace a reprodukce textu                              |
|                                                                                                                                                |           | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                                                                                                                |           | rozkazovací způsob                                         |
|                                                                                                                                                |           | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                                                                                                                |           | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |
|                                                                                                                                                |           | počasí, oblečení                                           |
|                                                                                                                                                |           | préteritum a perfektum sloves                              |
|                                                                                                                                                |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní   |
|                                                                                                                                                |           | znalost perfekta a préterita                               |
|                                                                                                                                                |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                  |
|                                                                                                                                                |           | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy       |
|                                                                                                                                                |           | konverzace a reprodukce textu                              |
| - sestaví jednoduché (ústní nebo písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy |           | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                                                                                                                |           | rozkazovací způsob                                         |
|                                                                                                                                                |           | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                                                                                                                |           | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |
|                                                                                                                                                |           | počasí, oblečení                                           |
|                                                                                                                                                |           | préteritum a perfektum sloves                              |
|                                                                                                                                                |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní   |
|                                                                                                                                                |           | znalost perfekta a préterita                               |
|                                                                                                                                                |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                  |
|                                                                                                                                                |           | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy       |
|                                                                                                                                                |           | konverzace a reprodukce textu                              |
|                                                                                                                                                |           | konverzace a reprodukce textu                              |
| - písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty                                                                 |           | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                                                                                                                |           | rozkazovací způsob                                         |

| Německý jazyk                                                                | 9. ročník |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                              |           | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                                              |           | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |
|                                                                              |           | počasí, oblečení                                           |
|                                                                              |           | préteritum a perfektum sloves                              |
|                                                                              |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní   |
|                                                                              |           | znalost perfekta a préterita                               |
|                                                                              |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                  |
|                                                                              |           | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy       |
|                                                                              |           | konverzace a reprodukce textu                              |
| - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace |           | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                                              |           | rozkazovací způsob                                         |
|                                                                              |           | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                                              |           | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |
|                                                                              |           | počasí, oblečení                                           |
|                                                                              |           | préteritum a perfektum sloves                              |
|                                                                              |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní   |
|                                                                              |           | znalost perfekta a préterita                               |
|                                                                              |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                  |
|                                                                              |           | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy       |
|                                                                              |           | konverzace a reprodukce textu                              |
| - vyžádá jednoduchou informaci                                               |           | osobní zájmena, množné číslo podstatných jmen              |
|                                                                              |           | rozkazovací způsob                                         |
|                                                                              |           | čtení – procvičování, zápis známého textu podle diktátu    |
|                                                                              |           | rozhovory s lékařem, popis částí těla, rozhovory s turisty |
|                                                                              |           | počasí, oblečení                                           |

| Německý jazyk                                               |           |           | 9. ročník |           |           |                                                          |           |           |        |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
|                                                             |           |           |           |           |           | préteritum a perfektum sloves                            |           |           |        |
|                                                             |           |           |           |           |           | porozumění textu: složený minulý čas préteritum, pasivní |           |           |        |
|                                                             |           |           |           |           |           | znalost perfekta a préterita                             |           |           |        |
|                                                             |           |           |           |           |           | rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku                |           |           |        |
|                                                             |           |           |           |           |           | cestování po Evropě, státy EU, německy mluvící státy     |           |           |        |
|                                                             |           |           |           |           |           | konverzace a reprodukce textu                            |           |           |        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                      |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                  |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |
| - osobnostní rozvoja komunikace                             |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - |           |           |           |           |           | Evropa a svět nás zajímá                                 |           |           |        |
| - Evropa a svět nás zajímá                                  |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                    |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |
| - význam užívání cizího jazyka                              |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |
| <h2>5.4 Matematika</h2>                                     |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |
|                                                             |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |
|                                                             |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |
|                                                             |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |
| Počet vyučovacích hodin za týden                            |           |           |           |           |           |                                                          |           |           | Celkem |
| 1. ročník                                                   | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník                                                | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                                           | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5                                                        | 5         | 5         | 43     |
| Povinný                                                     | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný                                                  | Povinný   | Povinný   |        |
|                                                             |           |           |           |           |           |                                                          |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Matematika obsahuje čtyři tematické okruhy – Čísla a početní operace; Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru. Všemi tematickými okruhy v průběhu základního vzdělávání se prolíná řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů. Žáci se učí pochopit a analyzovat problém, řešit problémové situace a úlohy z běžného života a v neposlední řadě rozvíjejí své rozumové a logické schopnosti myšlení. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software a určité typy výukových programů), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p> <p>Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem), významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, zdokonalují svůj grafický projev.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Proces vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali vědomosti a dovednosti z tematických celků uvedených v ŠVP, využívali je v praktických činnostech a rozvinuli na své abstraktní a logické myšlení,</li> <li>• rozvíjeli čtenářskou gramotnost,</li> <li>• rozvíjeli si paměť prostřednictvím numerických výpočtů,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučili se samostatně analyzovat texty úloh a řešit je, odhadovat, hodnotit a zdůvodňovat výsledky, vyhodnocovat různé způsoby řešení, rozvíjeli si logické myšlení,</li> <li>• ovládli jazyk matematiky a matematickou symboliku, naučili se přesně vyjadřovat,</li> <li>• rozvinuli geometrickou a zejména prostorovou představivost, zdokonalili grafický projev,</li> <li>• porozuměli vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, uměli matematizovat reálné situace a aplikovat své znalosti a dovednosti i mimo matematiku,</li> <li>• naučili se vyhledávat, sdělovat a využívat informace z oblasti matematiky,</li> <li>• v souvislosti s uplatňováním mezipředmětových vztahů a aplikací, připomenutím významných osobností a elementů historie vědy akceptovali matematiku jako součást kultury,</li> <li>• spolupracovali při řešení úloh z běžného života,</li> <li>• rozvíjeli důvěru ve vlastní schopnosti,</li> <li>• spolu s předcházejícími cíli získali nebo posílili pozitivní rysy své osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky).</li> </ul> <p>Výuka probíhá v dopoledních hodinách v kmenových učebnách, v počítačové a multimediální učebně s využitím odpovídajícího softwaru. K dispozici jsou názorné i tabulové učební pomůcky, učitelé zařazují aktivizující metody a formy práce.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme dostatečný prostor na experiment, na tvoření a plnění dílčích úkolů, na objevování a komunikaci o objeveném,</li> <li>• učíme žáky sebekontroly a sebehodnocení, kontrolu a hodnocení provádíme</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| žáků           | <p>průběžně,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme činnostní formy učení, zejména individuální činnosti žáků při výuce, názornost a výklad vyplývající z pozorování při činnostech žáků,</li> <li>• dodržujeme rytmus stálého procvičování a upevňování učiva,</li> <li>• postupujeme od konkrétního k abstraktnímu – představu o číslech vytváříme prostřednictvím jejich konkrétních modelů,</li> <li>• početní výkony provádíme formou manipulace s předměty, operace provádíme rovněž se znaky, které zastupují předměty a vztahy,</li> <li>• vysvětlujeme krátce a jasně, na mnohé poznatky necháme přicházet samotné žáky,</li> <li>• poznatky shrnujeme a podáváme tak, aby slovní vyjádření bylo srozumitelné.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme problémové úlohy a problémové otázky,</li> <li>• dbáme na střídání vyučovacích metod a dáváme přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, projevují své názory, chybují, tvoří, objevují a nalézají,</li> <li>• poskytujeme dostatek prostoru pro komunikaci a spolupráci a pro plnění úkolů, které mohou být řešeny individuálně jindy skupinově,</li> <li>• oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti, diskutujeme se žáky o výsledcích jejich práce.</li> </ul>                                                                                                                                      |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme práci ve dvojici a ve skupině,</li> <li>• využíváme čtení s porozuměním, evokace – uvědomění - reflexe,</li> <li>• využíváme prostředky nonverbální komunikace, umožňujeme vyhledávat, třídit a zpracovat informace,</li> <li>• nasloucháme postřehům žáků k daným činnostem, rozšiřujeme slovní zásobu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům práci ve skupině a ve dvojici,</li> <li>• respektujeme žakovu osobnost,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům prostor pro sebereflexi,</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,</li> <li>• vytváříme s žáky příjemnou pracovní atmosféru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům možnost volby některých úkolů,</li> <li>• využíváme skupinovou práci a práci ve dvojicích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme postupy a metody práce,</li> <li>• dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce,</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel, využíváme skupinovou práci a práci ve dvojici,</li> <li>• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků,</li> <li>• chybu chápeme jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení,</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využití vybavení, techniky a pomůcek,</li> <li>• vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení matematických úkolů,</li> <li>• umožňujeme žákům, vyhledávat a získávat data či informace, které jsou potřebné k řešení,</li> <li>• nabízíme žákům možnost vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Matematika                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Matematika                                                                                             | 1. ročník                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence pracovní</li><li>Kompetence digitální</li></ul> |                      |
| ŠVP výstupy                                                                                            |                                                                                                  | Učivo                |
| - čte a napíše číslice 1 až 20                                                                         |                                                                                                  | počítání do dvaceti  |
| - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                |                                                                                                  | počítání do dvaceti  |
| - rozpoznává a používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.                          |                                                                                                  | počítání do dvaceti  |
| - seřazuje čísla podle velikosti                                                                       |                                                                                                  | počítání do dvaceti  |
| - zakresluje čísla do 20 na číselnou osu                                                               |                                                                                                  | počítání do dvaceti  |
| - aplikuje matem. symboly +, - , = , < , >                                                             |                                                                                                  | počítání do dvaceti  |
| - zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do deseti i do dvaceti bez přechodu přes desítku |                                                                                                  | počítání do dvaceti  |
| - provádí rozklad na desítky a jednotky                                                                |                                                                                                  | počítání do dvaceti  |
| - řeší jednoduché slovní úlohy                                                                         |                                                                                                  | počítání do dvaceti  |
| - rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary                                                |                                                                                                  | geometrické tvary    |
| - modeluje jednoduché geom. útvary v rovině                                                            |                                                                                                  | geometrické tvary    |
| - pozná geometrická tělesa – krychle, koule                                                            |                                                                                                  | geometrické tvary    |
| - geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev                                                     |                                                                                                  | geometrické tvary    |
| - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.                                               |                                                                                                  | orientace v prostoru |
| - používá značku pro korunu                                                                            |                                                                                                  | jednotky             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                 |                                                                                                  |                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                          |                                                                                                  |                      |
| - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, k smyslu pro odpovědnost, k ohleduplnosti a přesnosti       |                                                                                                  |                      |



| Matematika                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                         |
| ŠVP výstupy                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                   |
| - zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku |                                                                                                                                                                                                                                                                                | počítání do dvaceti     |
| - zapisuje a čte čísla do sta                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | počítání do sta         |
| - zakresluje čísla do sta na číselnou osu                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | počítání do sta         |
| - porovnává čísla do sta, seřazuje je vzestupně i sestupně                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | počítání do sta         |
| - zaokrouhluje na desítky                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | počítání do sta         |
| - sčítá a odčítá čísla do sta                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | počítání do sta         |
| - seznamuje se a počítá se závorkami                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | počítání do sta         |
| - provádí jednoduchý zápis slovní úlohy                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | slovní úlohy            |
| - řeší slovní úlohy s výpočty do sta                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | slovní úlohy            |
| - počítá násobilkou 1, 2, 3, 4, 5, 10                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | násobení a dělení       |
| - rozeznává mince a bankovky v hodnotě do sta korun                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | mince a bankovky        |
| - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | mince a bankovky        |
| - rozeznává časové jednotky hodina, minuta                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | orientace v čase        |
| - určuje časové údaje na různých typech hodin                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | orientace v čase        |
| - připravuje si samostatně pomůcky na rýsování (tužka, pravítko, guma)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | základní rovinné útvary |
| - rozeznává pojem bod, přímka, čára, úsečka                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | základní rovinné útvary |
| - narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | délka úsečky            |

| Matematika                                                                                       | 2. ročník |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| - porovnává úsečky podle velikosti, měří délku úsečky                                            |           | délka úsečky      |
| - rozezná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec                                      |           | jednoduchá tělesa |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |           |                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                    |           |                   |
| - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, k smyslu pro odpovědnost, k ohleduplnosti a přesnosti |           |                   |

| Matematika                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| - rozeznává symboly pro násobení a dělení   | malá násobilka                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                             | násobení a dělení do 100 v oboru násobílek i mimo obor násobílek                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - násobí a dělí v oboru malé násobilky      | malá násobilka                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                             | násobení a dělení do 100 v oboru násobílek i mimo obor násobílek                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - násobí a dělí mimo obor násobílek         | malá násobilka                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                             | násobení a dělení do 100 v oboru násobílek i mimo obor násobílek                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - řeší slovní úlohy                         | malá násobilka                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                             | násobení a dělení do 100 v oboru násobílek i mimo obor násobílek                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti | počítání do sta                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - sčítá a odčítá dvojčíferná čísla písemně  | počítání do sta                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - řeší slovní úlohy v oboru do sta          | počítání do sta                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

| Matematika                                                                                | 3. ročník |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| - přečte a zapisuje čísla do tisíce                                                       |           | počítání do tisíce              |
| - porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce                                 |           | počítání do tisíce              |
| - zakresluje čísla do tisíce na číselné ose                                               |           | počítání do tisíce              |
| - sčítá a odčítá písemně i z paměti                                                       |           | počítání do tisíce              |
| - provádí předběžný odhad výsledku                                                        |           | počítání do tisíce              |
| - zaokrouhluje na desítky a stovky                                                        |           | počítání do tisíce              |
| - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce                                                     |           | počítání do tisíce              |
| - používá přirozená čísla k modelování reálných situací                                   |           | počítání do tisíce              |
| - rozeznává jednotky délky mm, cm, dm, m, km                                              |           | jednotky délky                  |
| - jednotky délky používá k měření                                                         |           | jednotky délky                  |
| - orientuje se v čase                                                                     |           | jednotky času                   |
| - provádí jednoduché převody jednotek času                                                |           | jednotky času                   |
| - změří rozměry rovinných útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) ve vhodných jednotkách |           | velikost rovinných útvarů       |
| - určuje obvod jednoduchých rovin. útvarů sečtením délek jeho stran                       |           | velikost rovinných útvarů       |
| - narýsuje a označuje bod, přímkou, polopřímku, úsečku, průsečík přímek                   |           | rýsování rovinných útvarů       |
| - ve čtvercové síti narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec                               |           | rýsování rovinných útvarů       |
| - ovládá jednoduchou práci s kružítkem                                                    |           | rýsování rovinných útvarů       |
| - rozumí pojmu průsečík                                                                   |           | rýsování rovinných útvarů       |
| - rozpozná jehlan a kužel                                                                 |           | jehlan, kužel                   |
| - doplňuje tabulky, schémata, řady čísel                                                  |           | tabulky, schémata, posloupnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                             |           |                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět      |           |                                 |
| - státní symboly                                                                          |           |                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                       |           |                                 |

| Matematika                                        | 3. ročník |  |
|---------------------------------------------------|-----------|--|
| - vztah člověka k prostředí v praktických úlohách |           |  |

| Matematika                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                             |
| - přečte a zapisuje čísla do 10 000                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | počítání do 10 000                       |
| - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | počítání do 10 000                       |
| - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | počítání do 10 000                       |
| - orientuje se na číselné ose do 10 000                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | počítání do 10 000                       |
| - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | násobení a dělení                        |
| - násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | násobení a dělení                        |
| - písemně dělí jednociferným dělitelem                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | násobení a dělení                        |
| - rozeznává jednotky hmotnosti, délky, obsahu                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | jednotky délky, obsahu, hmotnosti        |
| - převádí jednotky délky                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | jednotky délky, obsahu, hmotnosti        |
| - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | jednotky délky, obsahu, hmotnosti        |
| - rozlišuje římské číslice I - XII                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | římské číslice                           |
| - zapisuje a řeší jednoduché a složené slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | slovní úlohy                             |
| - pracuje s kružítkem                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rýsování rovinných útvarů                |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice |

| Matematika                                                                                                                                              | 4. ročník |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici                                                                                                     |           | rýsování rovinných útvarů<br>trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice                 |
| - rozezná rozdíl mezi kruhem a kružnicí                                                                                                                 |           | rýsování rovinných útvarů<br>trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice                 |
| - sestrojí trojúhelník ze tří stran                                                                                                                     |           | rýsování rovinných útvarů<br>trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice                 |
| - určuje vzájemnou polohu přímek v rovině                                                                                                               |           | vzájemná poloha dvou přímek v rovině                                                  |
| - pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník                                                                                                                |           | vzájemná poloha dvou přímek v rovině                                                  |
| - narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky                                                                                                              |           | vzájemná poloha dvou přímek v rovině                                                  |
| - sčítá a odečítá graficky úsečky                                                                                                                       |           | vzájemná poloha dvou přímek v rovině                                                  |
| - určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti                                                                                                              |           | souřadnice bodu v rovině                                                              |
| - odečítá a jednoduše vyhodnocuje hodnoty z diagramu                                                                                                    |           | diagramy                                                                              |
| - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |           | obrázkové řady, číselné řady, slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                           |           |                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                |           |                                                                                       |
| - lidské aktivity a problémy životního prostředí ve slovních úlohách                                                                                    |           |                                                                                       |

| Matematika                             | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Matematika                                                              | 5. ročník                                                              |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                       |
| ŠVP výstupy                                                             |                                                                        | Učivo                                 |
| - přečte a zapisuje čísla do 1 000 000 i přes milion                    |                                                                        | počítání do 1 000 000                 |
|                                                                         |                                                                        | počítání přes milion                  |
| - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu i přes milion          |                                                                        | počítání do 1 000 000                 |
|                                                                         |                                                                        | počítání přes milion                  |
| - sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu                          |                                                                        | počítání do 1 000 000                 |
|                                                                         |                                                                        | počítání přes milion                  |
| - násobí a dělí deseti, stem, tisícem                                   |                                                                        | počítání do 1 000 000                 |
|                                                                         |                                                                        | počítání přes milion                  |
| - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce                      |                                                                        | počítání do 1 000 000                 |
|                                                                         |                                                                        | počítání přes milion                  |
| - násobí písemně trojciferným činitelem                                 |                                                                        | počítání do 1 000 000                 |
|                                                                         |                                                                        | počítání přes milion                  |
| - dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem                           |                                                                        | počítání do 1 000 000                 |
|                                                                         |                                                                        | počítání přes milion                  |
| - řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do milionu                          |                                                                        | počítání do 1 000 000                 |
|                                                                         |                                                                        | počítání přes milion                  |
| - provádí odhady výsledků                                               |                                                                        | počítání do 1 000 000                 |
|                                                                         |                                                                        | počítání přes milion                  |
| - využívá pro počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |                                                                        | počítání do 1 000 000                 |
|                                                                         |                                                                        | počítání přes milion                  |
| - provádí jednoduché převody jednotek                                   |                                                                        | jednotky času, obsahu, objemu, koruny |
| - převádí jednotky času, obsahu, objemu a hmotnosti                     |                                                                        | jednotky času, obsahu, objemu, koruny |
| - vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji   |                                                                        | jednotky času, obsahu, objemu, koruny |

| Matematika                                                                                 | 5. ročník |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| - pracuje s údaji v cenících apod.                                                         |           | jednotky času, obsahu, objemu, koruny       |
| - aplikuje římské číslice I - XII                                                          |           | římské číslice                              |
| - přečte číslo kapitoly a letopočet                                                        |           | římské číslice                              |
| - seznamuje se s pojmem zlomek, zapisuje ho a čte                                          |           |                                             |
| - jednoduše aplikuje pojem zlomek                                                          |           | zlomky                                      |
| - vyznačí a pozná polovinu, třetinu, čtvrtinu, desetinu                                    |           | zlomky                                      |
| - rozlišuje pojmy rovina, polorovina,                                                      |           | rovina, polorovina                          |
| - rozlišuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný                              |           |                                             |
| - sestrojuje obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník                     |           | trojúhelník                                 |
| - sestrojí čtverec, obdélník                                                               |           | čtverec, obdélník                           |
| - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku                                       |           | obvody rovinných útvarů                     |
| - určuje obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran                                     |           | obvody rovinných útvarů                     |
| - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky                                                           |           | obvody rovinných útvarů                     |
| - vyjmenuje jednotky obvodu a obsahu, jednoduše je převádí                                 |           | obvod, obsah                                |
| - vypočítá obsah čtverce a obdélníku                                                       |           | obvod, obsah                                |
| - rozpozná jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti                          |           | osově souměrné útvary                       |
| - dbá na přesnost a čistotu rýsování                                                       |           | osově souměrné útvary                       |
| - čte vybrané druhy diagramů, tabulky, prakticky - vyhodnocuje, sbírá a třídí údaje z nich |           | tabulky, grafy, diagramy<br>aplikační úlohy |
| - pracuje se soustavou souřadnic                                                           |           | tabulky, grafy, diagramy<br>aplikační úlohy |
| - řeší praktické, nestandardní úlohy a problémy                                            |           | tabulky, grafy, diagramy<br>aplikační úlohy |
| - procvičuje prostorovou představivost                                                     |           | prostorová představivost                    |
| - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose                                  |           | desetinná čísla                             |

| Matematika                                                                                        | 5. ročník |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| - porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |           | záporná čísla |

| Matematika                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b> |
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla            | Rozšířené opakování                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                        | Přirozená čísla                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|                                                        | - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|                                                        | - zobrazení na číselné ose                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|                                                        | - početní operace                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|                                                        | Závěrečné opakování                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| - provádí početní operace s přirozenými čísly          | Rozšířené opakování                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                        | Přirozená čísla                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|                                                        | - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|                                                        | - zobrazení na číselné ose                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|                                                        | - početní operace                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|                                                        | Závěrečné opakování                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| - z paměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů | Rozšířené opakování                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                        | Přirozená čísla                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |



| Matematika                                 | 6. ročník |                                            |
|--------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                            |           | - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě |
|                                            |           | - zobrazení na číselné ose                 |
|                                            |           | - početní operace                          |
|                                            |           | Závěrečné opakování                        |
| - zaokrouhluje                             |           | Rozšířené opakování                        |
|                                            |           | Přirozená čísla                            |
|                                            |           | - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě |
|                                            |           | - zobrazení na číselné ose                 |
|                                            |           | - početní operace                          |
|                                            |           | Závěrečné opakování                        |
| - zobrazuje přirozené číslo na číselné ose |           | Rozšířené opakování                        |
|                                            |           | Přirozená čísla                            |
|                                            |           | - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě |
|                                            |           | - zobrazení na číselné ose                 |
|                                            |           | - početní operace                          |
|                                            |           | Závěrečné opakování                        |
| - využívá kalkulátor                       |           | Rozšířené opakování                        |
|                                            |           | Přirozená čísla                            |
|                                            |           | - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě |
|                                            |           | - zobrazení na číselné ose                 |
|                                            |           | - početní operace                          |
|                                            |           | Závěrečné opakování                        |
| - rozeznává znaky římských číslic          |           | Rozšířené opakování                        |
|                                            |           | Přirozená čísla                            |
|                                            |           | - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě |

| Matematika                                                                                                                            | 6. ročník |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |           | - zobrazení na číselné ose                                |
|                                                                                                                                       |           | - početní operace                                         |
|                                                                                                                                       |           | Závěrečné opakování                                       |
| - rozlišuje druhy čar                                                                                                                 |           | Základní pravidla rýsování                                |
|                                                                                                                                       |           | - druhy čar, technické písmo                              |
|                                                                                                                                       |           | Závěrečné opakování                                       |
| - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů                                                                               |           | Základní pravidla rýsování                                |
|                                                                                                                                       |           | - druhy čar, technické písmo                              |
|                                                                                                                                       |           | Závěrečné opakování                                       |
| - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka                                                                                  |           | Geometrické útvary v rovině                               |
|                                                                                                                                       |           | - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh |
|                                                                                                                                       |           | Závěrečné opakování                                       |
| - rýsuje lineární útvary                                                                                                              |           | Geometrické útvary v rovině                               |
|                                                                                                                                       |           | - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh |
|                                                                                                                                       |           | Závěrečné opakování                                       |
| - převádí jednotky délky, hmotnosti, času                                                                                             |           | - převody jednotek                                        |
|                                                                                                                                       |           | Závěrečné opakování                                       |
| - počítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku                                                                                       |           | Geometrické útvary v rovině                               |
|                                                                                                                                       |           | - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh |
|                                                                                                                                       |           | - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku                 |
|                                                                                                                                       |           | Závěrečné opakování                                       |
| - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů |           | Geometrické útvary v rovině                               |
|                                                                                                                                       |           | - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh |
|                                                                                                                                       |           | Závěrečné opakování                                       |
| - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                                                                                      |           | Geometrické útvary v rovině                               |

| Matematika                                                    | 6. ročník |                                                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                               |           | - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh |
|                                                               |           | Závěrečné opakování                                       |
| - poznává krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, kouli |           | Geometrická tělesa                                        |
|                                                               |           | Závěrečné opakování                                       |
| - čte a zapisuje desetinná čísla                              |           | Desetinná čísla                                           |
|                                                               |           | - čtení a zápis v desítkové soustavě                      |
|                                                               |           | Závěrečné opakování                                       |
| - zobrazuje desetinné číslo na číselné ose                    |           | Desetinná čísla                                           |
|                                                               |           | - čtení a zápis v desítkové soustavě                      |
|                                                               |           | Závěrečné opakování                                       |
| - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla                    |           | Desetinná čísla                                           |
|                                                               |           | - porovnávání                                             |
|                                                               |           | - zaokrouhlování                                          |
|                                                               |           | Závěrečné opakování                                       |
| - provádí početní operace s desetinnými čísly                 |           | Desetinná čísla                                           |
|                                                               |           | - porovnávání                                             |
|                                                               |           | - zaokrouhlování                                          |
|                                                               |           | Závěrečné opakování                                       |
| - počítá aritmetický průměr                                   |           | Desetinná čísla                                           |
|                                                               |           | - aritmetický průměr                                      |
|                                                               |           | Závěrečné opakování                                       |
| - převádí jednotky délky, hmotnosti                           |           | Desetinná čísla                                           |
|                                                               |           | Závěrečné opakování                                       |
| - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností             |           | Desetinná čísla                                           |
|                                                               |           | - zaokrouhlování                                          |

| Matematika                                                                       | 6. ročník |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |           | Závěrečné opakování                                                           |
| - zná jednotky obsahu a umí je převádět                                          |           | Krychle, kvádr                                                                |
|                                                                                  |           | - jednotky obsahu                                                             |
|                                                                                  |           | Závěrečné opakování                                                           |
| - počítá obsah čtverce a obdélníku                                               |           | Krychle, kvádr                                                                |
|                                                                                  |           | - obsah čtverce a obdélníku                                                   |
|                                                                                  |           | Závěrečné opakování                                                           |
| - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech složitějších obrazců |           | Krychle, kvádr                                                                |
|                                                                                  |           | - obsah čtverce a obdélníku                                                   |
|                                                                                  |           | - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníka) |
|                                                                                  |           | - prostorová tělesa složená                                                   |
|                                                                                  |           | Závěrečné opakování                                                           |
| - charakterizuje tělesa - kvádr, krychle                                         |           | Krychle, kvádr                                                                |
|                                                                                  |           | - kvádr, krychle, síť těles                                                   |
|                                                                                  |           | Závěrečné opakování                                                           |
| - črtá a rýsuje síť a z ní těleso modeluje                                       |           | Krychle, kvádr                                                                |
|                                                                                  |           | - prostorová tělesa složená                                                   |
|                                                                                  |           | Závěrečné opakování                                                           |
| - načrtne a sestrojí obraz krychle, kváдру ve volném rovnoběžném promítání       |           | Krychle, kvádr                                                                |
|                                                                                  |           | - zobrazování těles                                                           |
|                                                                                  |           | Závěrečné opakování                                                           |
| - počítá povrch krychle, kváдру                                                  |           | Krychle, kvádr                                                                |
|                                                                                  |           | - povrch krychle, kváдру                                                      |
|                                                                                  |           | Závěrečné opakování                                                           |

| Matematika                                                                                                | 6. ročník |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------|
| - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí                                                             |           | Krychle, kvádr                         |
|                                                                                                           |           | - jednotky objemu                      |
|                                                                                                           |           | - objem krychle, kvádrů                |
|                                                                                                           |           | Závěrečné opakování                    |
| - odhaduje a počítá objem krychle, kvádrů                                                                 |           | Krychle, kvádr                         |
|                                                                                                           |           | - objem krychle, kvádrů                |
|                                                                                                           |           | Závěrečné opakování                    |
| - rozlišuje pojem násobek, dělitel                                                                        |           | Dělitelnost přirozených čísel.         |
|                                                                                                           |           | - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti |
|                                                                                                           |           | Závěrečné opakování                    |
| - používá znaky dělitelnosti                                                                              |           | Dělitelnost přirozených čísel.         |
|                                                                                                           |           | - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti |
|                                                                                                           |           | Závěrečné opakování                    |
| - rozlišuje pojem prvočíslo, číslo složené                                                                |           | Dělitelnost přirozených čísel.         |
|                                                                                                           |           | - prvočíslo, číslo složené             |
|                                                                                                           |           | Závěrečné opakování                    |
| - rozkládá číslo na součin prvočísel                                                                      |           | Dělitelnost přirozených čísel.         |
|                                                                                                           |           | - prvočíslo, číslo složené             |
|                                                                                                           |           | Závěrečné opakování                    |
| - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele |           | Dělitelnost přirozených čísel.         |
|                                                                                                           |           | - společný násobek, společný dělitel   |
|                                                                                                           |           | Závěrečné opakování                    |
| - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N                                                     |           | Dělitelnost přirozených čísel.         |
|                                                                                                           |           | - společný násobek, společný dělitel   |
|                                                                                                           |           | Závěrečné opakování                    |

| Matematika                                                                   | 6. ročník                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| - řeší slovní úlohy na využití dělitelnosti                                  | Dělitelnost přirozených čísel.                    |  |
|                                                                              | - společný násobek, společný dělitel              |  |
|                                                                              | Závěrečné opakování                               |  |
| - vysvětlí pojem úhel                                                        | Úhel a jeho velikost.                             |  |
|                                                                              | - pojem, rýsování a přenášení úhlů                |  |
|                                                                              | Závěrečné opakování                               |  |
| - narýsuje a změří daný úhel                                                 | Úhel a jeho velikost.                             |  |
|                                                                              | - pojem, rýsování a přenášení úhlů                |  |
|                                                                              | Závěrečné opakování                               |  |
| - graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu                                  | Úhel a jeho velikost.                             |  |
|                                                                              | - pojem, rýsování a přenášení úhlů                |  |
|                                                                              | - osa úhlu                                        |  |
|                                                                              | Závěrečné opakování                               |  |
| - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů                                           | Úhel a jeho velikost.                             |  |
|                                                                              | - ostrý, pravý, tupý a přímý úhel                 |  |
|                                                                              | Závěrečné opakování                               |  |
| - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)         | Úhel a jeho velikost.                             |  |
|                                                                              | - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlů |  |
|                                                                              | - početní operace s velikostmi úhlů               |  |
|                                                                              | Závěrečné opakování                               |  |
| - rozlišuje dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností | Úhel a jeho velikost.                             |  |
|                                                                              | - vrcholové a vedlejší úhly                       |  |
|                                                                              | Závěrečné opakování                               |  |
| - pozná mnohoúhelník                                                         | Úhel a jeho velikost.                             |  |
|                                                                              | - mnohoúhelníky – pojem pravidelný šestiúhelník   |  |

| Matematika                                                                                       | 6. ročník |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                  |           | Závěrečné opakování                             |
| - sestrojuje pravidelný šestiúhelník                                                             |           | Úhel a jeho velikost.                           |
|                                                                                                  |           | - mnohoúhelníky – pojem pravidelný šestiúhelník |
|                                                                                                  |           | Závěrečné opakování                             |
| - črtá a sestrojuje obraz rovinného útvaru                                                       |           | Osová souměrnost.                               |
|                                                                                                  |           | - osová souměrnost                              |
|                                                                                                  |           | - shodné útvary                                 |
|                                                                                                  |           | - osově souměrné útvary                         |
|                                                                                                  |           | Závěrečné opakování                             |
| - v osově souměrnosti poznává útvary osově souměrné a shodné útvary                              |           | Osová souměrnost.                               |
|                                                                                                  |           | - osová souměrnost                              |
|                                                                                                  |           | - shodné útvary                                 |
|                                                                                                  |           | - osově souměrné útvary                         |
|                                                                                                  |           | Závěrečné opakování                             |
| - určuje a znázorňuje různé druhy trojúhelníků a popisuje jejich vlastnosti                      |           | Trojúhelník.                                    |
|                                                                                                  |           | - pojem, druhy                                  |
|                                                                                                  |           | Závěrečné opakování                             |
| - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) |           | Trojúhelník.                                    |
|                                                                                                  |           | - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku            |
|                                                                                                  |           | Závěrečné opakování                             |
| - sestrojuje těžnice, výšky trojúhelníku                                                         |           | Trojúhelník.                                    |
|                                                                                                  |           | - těžnice, střední příčky, výšky                |
|                                                                                                  |           | Závěrečné opakování                             |
| - sestrojuje trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou                                            |           | Trojúhelník.                                    |
|                                                                                                  |           | - kružnice opsaná, vepsaná                      |
|                                                                                                  |           |                                                 |

| Matematika                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Závěrečné opakování                  |
| - nachází více řešení při konstrukci trojúhelníku           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Trojúhelník.                         |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - pojem, druhy                       |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - těžnice, střední příčky, výšky     |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - kružnice opsaná, vepsaná           |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Závěrečné opakování                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| - rozvoj schopností poznávání                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| - čtenářská gramotnost                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| - arabské číslice a římské číslice                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
| Matematika                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                         |
| - modeluje a zapisuje zlomkem část celku                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nezáporné zlomky                     |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - čtení a zápis zlomku               |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - převrácený zlomek                  |



| Matematika                                                                                                       | 7. ročník |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                                                  |           | - smíšené číslo                  |
|                                                                                                                  |           | - početní operace                |
|                                                                                                                  |           | - složený zlomek                 |
|                                                                                                                  |           | Závěrečné opakování              |
| - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak                                                                     |           | Nezáporné zlomky                 |
|                                                                                                                  |           | - vztah mezi zlomky a des. čísla |
|                                                                                                                  |           | - převrácený zlomek              |
|                                                                                                                  |           | - smíšené číslo                  |
|                                                                                                                  |           | - početní operace                |
|                                                                                                                  |           | - složený zlomek                 |
|                                                                                                                  |           | Závěrečné opakování              |
| - porovnává zlomky                                                                                               |           | Nezáporné zlomky                 |
|                                                                                                                  |           | - převrácený zlomek              |
|                                                                                                                  |           | - smíšené číslo                  |
|                                                                                                                  |           | - početní operace                |
|                                                                                                                  |           | - složený zlomek                 |
|                                                                                                                  |           | Závěrečné opakování              |
| - provádí početní operace se zlomky                                                                              |           | Nezáporné zlomky                 |
|                                                                                                                  |           | - převrácený zlomek              |
|                                                                                                                  |           | - smíšené číslo                  |
|                                                                                                                  |           | - početní operace                |
|                                                                                                                  |           | - složený zlomek                 |
|                                                                                                                  |           | Závěrečné opakování              |
| - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, zlomkem, deset. číslem, |           | Nezáporné zlomky                 |
|                                                                                                                  |           | - převrácený zlomek              |

| Matematika                                                          | 7. ročník |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
|                                                                     |           | - smíšené číslo                                       |
|                                                                     |           | - početní operace                                     |
|                                                                     |           | - složený zlomek                                      |
|                                                                     |           | Závěrečné opakování                                   |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy                              |           | Nezáporné zlomky                                      |
|                                                                     |           | - zobrazení na číselné ose                            |
|                                                                     |           | - převrácený zlomek                                   |
|                                                                     |           | - smíšené číslo                                       |
|                                                                     |           | - početní operace                                     |
|                                                                     |           | - složený zlomek                                      |
|                                                                     |           | Závěrečné opakování                                   |
| - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti |           | Středová souměrnost                                   |
|                                                                     |           | - připomenutí osově souměrnosti                       |
|                                                                     |           | - středová souměrnost, střed souměrnosti              |
|                                                                     |           | - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti           |
|                                                                     |           | - středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti |
|                                                                     |           | Závěrečné opakování                                   |
| - určí středově souměrný útvar,                                     |           | Středová souměrnost                                   |
|                                                                     |           | - připomenutí osově souměrnosti                       |
|                                                                     |           | - středová souměrnost, střed souměrnosti              |
|                                                                     |           | - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti           |
|                                                                     |           | - středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti |
|                                                                     |           | Závěrečné opakování                                   |
| - v jednoduchém případě doplní střed souměrnosti                    |           | Středová souměrnost                                   |
|                                                                     |           | - připomenutí osově souměrnosti                       |

| Matematika                                                              | 7. ročník |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
|                                                                         |           | - středová souměrnost, střed souměrnosti              |
|                                                                         |           | - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti           |
|                                                                         |           | - středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti |
|                                                                         |           | Závěrečné opakování                                   |
| - rozlišuje kladná a záporná čísla                                      |           | Celá čísla                                            |
|                                                                         |           | - čtení a zápis čísla                                 |
|                                                                         |           | - opačné číslo                                        |
|                                                                         |           | - absolutní hodnota                                   |
|                                                                         |           | - početní operace s celými čísly                      |
|                                                                         |           | Závěrečné opakování                                   |
| - zobrazuje kladná a záporná čísla na číselné ose                       |           | Celá čísla                                            |
|                                                                         |           | - čtení a zápis čísla                                 |
|                                                                         |           | - opačné číslo                                        |
|                                                                         |           | - absolutní hodnota                                   |
|                                                                         |           | - početní operace s celými čísly                      |
|                                                                         |           | Závěrečné opakování                                   |
| - chápe pojem opačné číslo                                              |           | Celá čísla                                            |
|                                                                         |           | - čtení a zápis čísla                                 |
|                                                                         |           | - opačné číslo                                        |
|                                                                         |           | - absolutní hodnota                                   |
|                                                                         |           | - početní operace s celými čísly                      |
|                                                                         |           | Závěrečné opakování                                   |
| - určuje absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam |           | Celá čísla                                            |
|                                                                         |           | - čtení a zápis čísla                                 |
|                                                                         |           | - opačné číslo                                        |

| Matematika                                                                           | 7. ročník |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                                      |           | - absolutní hodnota              |
|                                                                                      |           | - početní operace s celými čísly |
|                                                                                      |           | Závěrečné opakování              |
| - provádí početní operace s celými čísly                                             |           | Celá čísla                       |
|                                                                                      |           | - čtení a zápis čísla            |
|                                                                                      |           | - opačné číslo                   |
|                                                                                      |           | - absolutní hodnota              |
|                                                                                      |           | - početní operace s celými čísly |
|                                                                                      |           | Závěrečné opakování              |
| - analyzuje a řeší jednoduché problémy,                                              |           | Celá čísla                       |
|                                                                                      |           | - čtení a zápis čísla            |
|                                                                                      |           | - opačné číslo                   |
|                                                                                      |           | - absolutní hodnota              |
|                                                                                      |           | - početní operace s celými čísly |
|                                                                                      |           | Závěrečné opakování              |
| - modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel |           | Celá čísla                       |
|                                                                                      |           | - čtení a zápis čísla            |
|                                                                                      |           | - opačné číslo                   |
|                                                                                      |           | - absolutní hodnota              |
|                                                                                      |           | - početní operace s celými čísly |
|                                                                                      |           | Závěrečné opakování              |
| - vytvoří model konkrétní situace v oboru celých čísel                               |           | Celá čísla                       |
|                                                                                      |           | - čtení a zápis čísla            |
|                                                                                      |           | - opačné číslo                   |
|                                                                                      |           | - absolutní hodnota              |

| Matematika                                                   | 7. ročník |                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                              |           | - početní operace s celými čísly          |
|                                                              |           | Závěrečné opakování                       |
| - zobrazuje racionální čísla na číselné ose                  |           | Racionální čísla.                         |
|                                                              |           | - záporná desetinná čísla, záporné zlomky |
|                                                              |           | - znázornění na číselné ose               |
|                                                              |           | Závěrečné opakování                       |
| - porovnává racionální čísla podle velikosti                 |           | Racionální čísla.                         |
|                                                              |           | - záporná desetinná čísla, záporné zlomky |
|                                                              |           | - porovnávání racionálních čísel          |
|                                                              |           | Závěrečné opakování                       |
| - určuje absolutní hodnotu racionální čísla                  |           | Racionální čísla.                         |
|                                                              |           | - záporná desetinná čísla, záporné zlomky |
|                                                              |           | Závěrečné opakování                       |
| - sčítá a odčítá racionální čísla                            |           | Racionální čísla.                         |
|                                                              |           | - záporná desetinná čísla, záporné zlomky |
|                                                              |           | - sčítání a odčítání racionálních čísel   |
|                                                              |           | Závěrečné opakování                       |
| - násobí a dělí racionální čísla                             |           | Racionální čísla.                         |
|                                                              |           | - záporná desetinná čísla, záporné zlomky |
|                                                              |           | - násobení a dělení racionálních čísel    |
|                                                              |           | Závěrečné opakování                       |
| - aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe  |           | Racionální čísla.                         |
|                                                              |           | - záporná desetinná čísla, záporné zlomky |
|                                                              |           | Závěrečné opakování                       |
| - vytvoří model konkrétní situace v oboru racionálních čísel |           | Racionální čísla.                         |

| Matematika                                                                | 7. ročník |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| - poznává shodné útvary                                                   |           | - záporná desetinná čísla, záporné zlomky |
|                                                                           |           | Závěrečné opakování                       |
|                                                                           |           | Shodnost trojúhelníků a její užití        |
|                                                                           |           | - shodnost trojúhelníků                   |
|                                                                           |           | - trojúhelníková nerovnost                |
|                                                                           |           | - věty sss, sus, usu                      |
| - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách |           | Závěrečné opakování                       |
|                                                                           |           | Shodnost trojúhelníků a její užití        |
|                                                                           |           | - shodnost trojúhelníků                   |
|                                                                           |           | - trojúhelníková nerovnost                |
|                                                                           |           | - věty sss, sus, usu                      |
|                                                                           |           | Závěrečné opakování                       |
| - sestrojuje trojúhelník z daných prvků                                   |           | Shodnost trojúhelníků a její užití        |
|                                                                           |           | - shodnost trojúhelníků                   |
|                                                                           |           | - trojúhelníková nerovnost                |
|                                                                           |           | - věty sss, sus, usu                      |
|                                                                           |           | Závěrečné opakování                       |
|                                                                           |           |                                           |
| - dbá na kvalitu a přesnost rýsování                                      |           | Shodnost trojúhelníků a její užití        |
|                                                                           |           | - shodnost trojúhelníků                   |
|                                                                           |           | - trojúhelníková nerovnost                |
|                                                                           |           | - věty sss, sus, usu                      |
|                                                                           |           | Závěrečné opakování                       |
|                                                                           |           |                                           |
| - vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami                                   |           | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost           |
|                                                                           |           | Závěrečné opakování                       |
| - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru                             |           | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost           |

| Matematika                                              | 7. ročník |                                         |
|---------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
|                                                         |           | - zvětšení a zmenšení v daném poměru    |
|                                                         |           | Závěrečné opakování                     |
| - dělí celek na části v daném poměru                    |           | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost         |
|                                                         |           | - rozdělení dané hodnoty v daném poměru |
|                                                         |           | Závěrečné opakování                     |
| - pracuje s měřítky map a plánů                         |           | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost         |
|                                                         |           | - měřítko                               |
|                                                         |           | Závěrečné opakování                     |
| - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem |           | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost         |
|                                                         |           | Závěrečné opakování                     |
| - rozumí pojmu úměra                                    |           | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost         |
|                                                         |           | - pojem                                 |
|                                                         |           | - úměra                                 |
|                                                         |           | - přímá a nepřímá úměrnost              |
|                                                         |           | Závěrečné opakování                     |
| - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh           |           | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost         |
|                                                         |           | - přímá a nepřímá úměrnost              |
|                                                         |           | - trojčlenka                            |
|                                                         |           | Závěrečné opakování                     |
| - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti                  |           | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost         |
|                                                         |           | - přímá a nepřímá úměrnost              |
|                                                         |           | - trojčlenka                            |
|                                                         |           | Závěrečné opakování                     |
| - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí       |           | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost         |
|                                                         |           | - přímá a nepřímá úměrnost              |

| Matematika                                                                                | 7. ročník |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| - chápe pojem 1%                                                                          |           | - trojčlenka                             |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                      |
|                                                                                           |           | Procenta                                 |
|                                                                                           |           | - základ, procentová část, počet procent |
| - užívá základní pojmy procentového počtu                                                 |           | Závěrečné opakování                      |
|                                                                                           |           | Procenta                                 |
|                                                                                           |           | - základ, procentová část, počet procent |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                      |
| - vyjádří část celku pomocí procent                                                       |           | Procenta                                 |
|                                                                                           |           | - základ, procentová část, počet procent |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                      |
|                                                                                           |           | Procenta                                 |
| - řeší slovní úlohy                                                                       |           | - základ, procentová část, počet procent |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                      |
|                                                                                           |           | Procenta                                 |
|                                                                                           |           | - základ, procentová část, počet procent |
| - chápe pojem promile                                                                     |           | Závěrečné opakování                      |
|                                                                                           |           | Procenta                                 |
|                                                                                           |           | - promile                                |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                      |
| - zaokrouhluje a provádí odhady                                                           |           | Procenta                                 |
|                                                                                           |           | - promile                                |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                      |
|                                                                                           |           | Procenta                                 |
| - řeší aplikační úlohy na procenta ( i pro případ, že procentová část je větší než celek) |           | - promile                                |
|                                                                                           |           | - slovní úlohy                           |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                      |
|                                                                                           |           | Procenta                                 |
| - pojmy z finanční matematiky                                                             |           | Finanční matematika                      |



| Matematika                                                                                | 7. ročník |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                                                                                           |           | Jednoduché úrokování                |
|                                                                                           |           | - vklad, úvěrový úrok, úroková míra |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                 |
| - počítá pro kapitál odpovídající úrok                                                    |           | Finanční matematika                 |
|                                                                                           |           | Jednoduché úrokování                |
|                                                                                           |           | - vklad, úvěrový úrok, úroková míra |
|                                                                                           |           | - výpočet úroku                     |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                 |
| - samostatně vyhledává data z různých zdrojů informací a kriticky hodnotí jejich reálnost |           | Finanční matematika                 |
|                                                                                           |           | Jednoduché úrokování                |
|                                                                                           |           | - vklad, úvěrový úrok, úroková míra |
|                                                                                           |           | - výpočet úroku                     |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                 |
| - charakterizuje pojem čtyřúhelníku, rovnoběžníku                                         |           | Čtyřúhelníky, rovnoběžníky          |
|                                                                                           |           | - vlastnosti                        |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                 |
| - rozlišuje různé typy rovnoběžníků                                                       |           | Čtyřúhelníky, rovnoběžníky          |
|                                                                                           |           | - rozdělení                         |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                 |
| - sestrojuje rovnoběžník                                                                  |           | Čtyřúhelníky, rovnoběžníky          |
|                                                                                           |           | - konstrukce                        |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                 |
| - odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníku                                            |           | Čtyřúhelníky, rovnoběžníky          |
|                                                                                           |           | - obvod a obsah                     |
|                                                                                           |           | Závěrečné opakování                 |

| Matematika                                                  | 7. ročník |                            |
|-------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| - odhaduje a počítá obsah trojúhelníku                      |           | Čtýřúhelníky, rovnoběžníky |
|                                                             |           | - obsah trojúhelníku       |
|                                                             |           | Závěrečné opakování        |
| - rozpozná a pojmenuje lichoběžník                          |           | Lichoběžník                |
|                                                             |           | Závěrečné opakování        |
| - sestrojuje lichoběžník                                    |           | Lichoběžník                |
|                                                             |           | Závěrečné opakování        |
| - počítá obvod a obsah lichoběžníku                         |           | Lichoběžník                |
|                                                             |           | Závěrečné opakování        |
| - rozezná a pojmenuje hranol                                |           | Hranoly                    |
|                                                             |           | - hranoly a jejich části   |
|                                                             |           | Závěrečné opakování        |
| - načrtne obraz tělesa v rovině                             |           | Hranoly                    |
|                                                             |           | - síť a povrch hranolu     |
|                                                             |           | Závěrečné opakování        |
| - načrtne síť hranolu                                       |           | Hranoly                    |
|                                                             |           | - síť a povrch hranolu     |
|                                                             |           | Závěrečné opakování        |
| - odhaduje a počítá povrch a objem hranolu                  |           | Hranoly                    |
|                                                             |           | - objem hranolu            |
|                                                             |           | Závěrečné opakování        |
| Nepřiřazené učivo                                           |           |                            |
|                                                             |           | Opakování učiva 6. ročníku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                      |           |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |                            |

| Matematika                                                               | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - slevy                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)  |           |  |
| - čtenářská gramotnost                                                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |  |
| - stav ovzduší, voda                                                     |           |  |

| Matematika                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b> |
| - určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky | Druhá mocnina a odmocnina                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                                                 | - pojem                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                                                                                 | - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                                                 | - určení druhých mocnin                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                                                                                 | Závěrečné opakování                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech                                 | Druhá mocnina a odmocnina                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                                                 | - pojem                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|                                                                                 | - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                                                 | Závěrečné opakování                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| - uvádí příklady reálných čísel                                                 | Druhá mocnina a odmocnina                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |

| Matematika                                                                    | 8. ročník |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                                                               |           | - pojem                                         |
|                                                                               |           | - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin       |
|                                                                               |           | - pojem reálného čísla                          |
|                                                                               |           | Závěrečné opakování                             |
| - rozlišuje odvěsny a přepony                                                 |           | Pythagorova věta                                |
|                                                                               |           | - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
|                                                                               |           | - užití Pythagorovy věty                        |
|                                                                               |           | Závěrečné opakování                             |
| - pozná vzorce Pythagorovy věty                                               |           | Pythagorova věta                                |
|                                                                               |           | - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
|                                                                               |           | - užití Pythagorovy věty                        |
|                                                                               |           | Závěrečné opakování                             |
| - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku           |           | Pythagorova věta                                |
|                                                                               |           | - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
|                                                                               |           | - užití Pythagorovy věty                        |
|                                                                               |           | Závěrečné opakování                             |
| - využívá poznatky ve slovních úlohách                                        |           | Pythagorova věta                                |
|                                                                               |           | - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
|                                                                               |           | - užití Pythagorovy věty                        |
|                                                                               |           | Závěrečné opakování                             |
| - zaokrouhluje a provádí odhady                                               |           | Pythagorova věta                                |
|                                                                               |           | - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku |
|                                                                               |           | - užití Pythagorovy věty                        |
|                                                                               |           | Závěrečné opakování                             |
| - zapisuje čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , $n$ je celé číslo |           | Mocniny s přirozeným mocnitelem                 |

| Matematika                                                     | 8. ročník |                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
|                                                                |           | - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem        |
|                                                                |           | - zápis čísla pomocí mocnin deseti                    |
|                                                                |           | - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                   |
| - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem  |           | Mocniny s přirozeným mocnitelem                       |
|                                                                |           | - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem        |
|                                                                |           | - zápis čísla pomocí mocnin deseti                    |
|                                                                |           | - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                   |
| - rozezná pojem číselný výraz a výraz s proměnnou              |           | Výrazy                                                |
|                                                                |           | - číselné výrazy                                      |
|                                                                |           | - proměnná                                            |
|                                                                |           | - výrazy s proměnnou                                  |
|                                                                |           | - úpravy výrazů                                       |
|                                                                |           | - mnohočleny                                          |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                   |
| - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných |           | Výrazy                                                |
|                                                                |           | - číselné výrazy                                      |
|                                                                |           | - proměnná                                            |
|                                                                |           | - výrazy s proměnnou                                  |
|                                                                |           | - úpravy výrazů                                       |
|                                                                |           | - mnohočleny                                          |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                   |
| - počítá hodnotu číselného výrazu                              |           | Výrazy                                                |
|                                                                |           | - číselné výrazy                                      |

| Matematika                                       | 8. ročník |                      |
|--------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                  |           | - proměnná           |
|                                                  |           | - výrazy s proměnnou |
|                                                  |           | - úpravy výrazů      |
|                                                  |           | - mnohočleny         |
|                                                  |           | Závěrečné opakování  |
| - zapisuje pomocí výrazu s proměnnou slovní text |           | Výrazy               |
|                                                  |           | - číselné výrazy     |
|                                                  |           | - proměnná           |
|                                                  |           | - výrazy s proměnnou |
|                                                  |           | - úpravy výrazů      |
|                                                  |           | - mnohočleny         |
|                                                  |           | Závěrečné opakování  |
| - dosazuje do výrazu s proměnnou                 |           | Výrazy               |
|                                                  |           | - číselné výrazy     |
|                                                  |           | - proměnná           |
|                                                  |           | - výrazy s proměnnou |
|                                                  |           | - úpravy výrazů      |
|                                                  |           | - mnohočleny         |
|                                                  |           | Závěrečné opakování  |
| - provádí početní operace s výrazy               |           | Výrazy               |
|                                                  |           | - číselné výrazy     |
|                                                  |           | - proměnná           |
|                                                  |           | - výrazy s proměnnou |
|                                                  |           | - úpravy výrazů      |
|                                                  |           | - mnohočleny         |

| Matematika                                                           | 8. ročník |                      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                      |           | Závěrečné opakování  |
| - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit využitím proměnných |           | Výrazy               |
|                                                                      |           | - číselné výrazy     |
|                                                                      |           | - proměnná           |
|                                                                      |           | - výrazy s proměnnou |
|                                                                      |           | - úpravy výrazů      |
|                                                                      |           | - mnohočleny         |
|                                                                      |           | Závěrečné opakování  |
| - užívá a zapisuje vztah rovnosti                                    |           | Lineární rovnice     |
|                                                                      |           | - rovnost            |
|                                                                      |           | - lineární rovnice   |
|                                                                      |           | Závěrečné opakování  |
| - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav                  |           | Lineární rovnice     |
|                                                                      |           | - rovnost            |
|                                                                      |           | - lineární rovnice   |
|                                                                      |           | Závěrečné opakování  |
| - provádí zkoušku řešení                                             |           | Lineární rovnice     |
|                                                                      |           | - rovnost            |
|                                                                      |           | - lineární rovnice   |
|                                                                      |           | Závěrečné opakování  |
| - matematizuje jednoduché reálné situace                             |           | Lineární rovnice     |
|                                                                      |           | - rovnost            |
|                                                                      |           | - lineární rovnice   |
|                                                                      |           | - slovní úlohy       |
|                                                                      |           | Závěrečné opakování  |

| Matematika                                                                 | 8. ročník           |  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| - řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností | Lineární rovnice    |  |
|                                                                            | - rovnost           |  |
|                                                                            | - lineární rovnice  |  |
|                                                                            | - slovní úlohy      |  |
|                                                                            | Závěrečné opakování |  |
| - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...)                 | Lineární rovnice    |  |
|                                                                            | - rovnost           |  |
|                                                                            | - lineární rovnice  |  |
|                                                                            | - slovní úlohy      |  |
|                                                                            | Závěrečné opakování |  |
| - zdůvodňuje zvolený postup řešení                                         | Lineární rovnice    |  |
|                                                                            | - rovnost           |  |
|                                                                            | - lineární rovnice  |  |
|                                                                            | - slovní úlohy      |  |
|                                                                            | Závěrečné opakování |  |
| - ověřuje výsledek řešení                                                  | Lineární rovnice    |  |
|                                                                            | - rovnost           |  |
|                                                                            | - lineární rovnice  |  |
|                                                                            | - slovní úlohy      |  |
|                                                                            | Závěrečné opakování |  |
| - nalézá různá řešení                                                      | Lineární rovnice    |  |
|                                                                            | - rovnost           |  |
|                                                                            | - lineární rovnice  |  |
|                                                                            | - slovní úlohy      |  |
|                                                                            | Závěrečné opakování |  |



| Matematika                                                              | 8. ročník                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| - určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice                             | Kruh, kružnice                       |  |
|                                                                         | - vzájemná poloha přímky a kružnice  |  |
|                                                                         | Závěrečné opakování                  |  |
| - určuje vzájemnou polohu dvou kružnic                                  | Kruh, kružnice                       |  |
|                                                                         | - vzájemná poloha dvou kružnic       |  |
|                                                                         | Závěrečné opakování                  |  |
| - vypočítává obvod a obsah kruhu                                        | Kruh, kružnice                       |  |
|                                                                         | - délka kružnice                     |  |
|                                                                         | - obsah kruhu                        |  |
|                                                                         | Závěrečné opakování                  |  |
| - charakterizuje válec                                                  | Válec                                |  |
|                                                                         | - povrch válce                       |  |
|                                                                         | - objem válce                        |  |
|                                                                         | Závěrečné opakování                  |  |
| - počítá povrch a objem válce                                           | Válec                                |  |
|                                                                         | - povrch válce                       |  |
|                                                                         | - objem válce                        |  |
|                                                                         | Závěrečné opakování                  |  |
| - sestavuje jednoduché konstrukce                                       | Konstrukční úlohy                    |  |
|                                                                         | - jednoduché konstrukce              |  |
|                                                                         | Závěrečné opakování                  |  |
| - uvádí příklady množin všech bodů dané vlastnosti                      | Konstrukční úlohy                    |  |
|                                                                         | - množiny všech bodů dané vlastnosti |  |
|                                                                         | Závěrečné opakování                  |  |
| - využívá poznatků ( výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukcích | Konstrukční úlohy                    |  |

| Matematika                                                                             | 8. ročník |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| úlohách                                                                                |           | - Thaletova kružnice                                       |
|                                                                                        |           | - konstrukční úlohy                                        |
|                                                                                        |           | Závěrečné opakování                                        |
| - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                        |           | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
|                                                                                        |           | - základní statistické pojmy                               |
|                                                                                        |           | - základní charakteristiky statistického souboru           |
|                                                                                        |           | Závěrečné opakování                                        |
| - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek                     |           | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
|                                                                                        |           | - základní statistické pojmy                               |
|                                                                                        |           | - základní charakteristiky statistického souboru           |
|                                                                                        |           | Závěrečné opakování                                        |
| - vyhledává, vyhodnocuje a porovnává jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách |           | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
|                                                                                        |           | - základní statistické pojmy                               |
|                                                                                        |           | - základní charakteristiky statistického souboru           |
|                                                                                        |           | Závěrečné opakování                                        |
| - počítá aritmetický průměr                                                            |           | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
|                                                                                        |           | - základní statistické pojmy                               |
|                                                                                        |           | - základní charakteristiky statistického souboru           |
|                                                                                        |           | - aritmetický průměr                                       |
|                                                                                        |           | Závěrečné opakování                                        |
| Nepřiřazené učivo                                                                      |           |                                                            |
|                                                                                        |           | Opakování učiva 7. ročníku                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                 |           |                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti               |           |                                                            |
| - řešení problémů                                                                      |           |                                                            |

| Matematika                                                                              | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b> |
| - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)                                   | Výrazy                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|                                                                                         | - úpravy výrazů pomocí vzorců                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|                                                                                         | - rozklad výrazů na součin                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|                                                                                         | - pojem lomený výraz                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|                                                                                         | - početní operace s lomenými výrazy                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|                                                                                         | Závěrečné opakování                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| - provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy                                | Výrazy                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|                                                                                         | - úpravy výrazů pomocí vzorců                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|                                                                                         | - rozklad výrazů na součin                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|                                                                                         | - pojem lomený výraz                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|                                                                                         | - početní operace s lomenými výrazy                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|                                                                                         | Závěrečné opakování                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) | Soustavy rovnic                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|                                                                                         | - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými                                                                                                                                                                                                                           |              |
|                                                                                         | Závěrečné opakování                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic                                          | Soustavy rovnic                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|                                                                                         | - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic                                                                                                                                                                                                                         |              |

| Matematika                                                     | 9. ročník |                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                    |
| - provede rozbor úlohy                                         |           | Soustavy rovnic                                        |
|                                                                |           | - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                    |
| - vyhledá potřebné údaje a vztahy                              |           | Soustavy rovnic                                        |
|                                                                |           | - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                    |
| - zvolí vhodný způsob řešení                                   |           | Soustavy rovnic                                        |
|                                                                |           | - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                    |
| - provede diskuzi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku |           | Soustavy rovnic                                        |
|                                                                |           | - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                    |
| - zformuluje odpověď na zadaný problém                         |           | Soustavy rovnic                                        |
|                                                                |           | - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                    |
| - zakresluje body v pravouhlé soustavě souřadné                |           | Funkce                                                 |
|                                                                |           | - pravoúhlá soustava souřadnic                         |
|                                                                |           | - lineární funkce (přímá úměrnost)                     |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                    |
| - chápe pojem funkce jako závislost                            |           | Funkce                                                 |
|                                                                |           | - pojem funkce                                         |
|                                                                |           | - lineární funkce (přímá úměrnost)                     |
|                                                                |           | Závěrečné opakování                                    |
| - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci                     |           | Funkce                                                 |

| Matematika                                                                          | 9. ročník |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|                                                                                     |           | - pojem funkce                       |
|                                                                                     |           | - lineární funkce (přímá úměrnost)   |
|                                                                                     |           | Závěrečné opakování                  |
| - sestavuje tabulku a zakresluje graf dané funkce                                   |           | Funkce                               |
|                                                                                     |           | - užití lineárních funkcí v praxi    |
|                                                                                     |           | - nepřímá úměrnost                   |
|                                                                                     |           | Závěrečné opakování                  |
| - užívá funkční vztahy při řešení úloh                                              |           | Funkce                               |
|                                                                                     |           | - užití lineárních funkcí v praxi    |
|                                                                                     |           | - nepřímá úměrnost                   |
|                                                                                     |           | Závěrečné opakování                  |
| - zvolí vhodný způsob řešení a zformuluje odpověď na zadaný problém                 |           | Funkce                               |
|                                                                                     |           | - užití lineárních funkcí v praxi    |
|                                                                                     |           | - nepřímá úměrnost                   |
|                                                                                     |           | Závěrečné opakování                  |
| - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování                                        |           | Finanční matematika                  |
|                                                                                     |           | - základní pojmy finanční matematiky |
|                                                                                     |           | Závěrečné opakování                  |
| - samostatně vyhledává data z různých zdrojů                                        |           | Finanční matematika                  |
|                                                                                     |           | - základní pojmy finanční matematiky |
|                                                                                     |           | Závěrečné opakování                  |
| - zformuluje odpověď na zadaný problém informací a kriticky hodnotí jejich reálnost |           | Finanční matematika                  |
|                                                                                     |           | - základní pojmy finanční matematiky |
|                                                                                     |           | Závěrečné opakování                  |
| - rozlišuje shodné a podobné útvary                                                 |           | Podobnost                            |

| Matematika                                                                 | 9. ročník |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                                                                            |           | - podobnost                      |
|                                                                            |           | Závěrečné opakování              |
| - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách |           | Podobnost                        |
|                                                                            |           | - věty o podobnosti trojúhelníků |
|                                                                            |           | Závěrečné opakování              |
| - charakterizuje jednotlivá tělesa                                         |           | Tělesa                           |
|                                                                            |           | - kužel                          |
|                                                                            |           | - jehlan                         |
|                                                                            |           | - koule                          |
|                                                                            |           | - povrch a objem těles           |
|                                                                            |           | Závěrečné opakování              |
| - načrtne a sestrojí síť základních těles                                  |           | Tělesa                           |
|                                                                            |           | - kužel                          |
|                                                                            |           | - jehlan                         |
|                                                                            |           | - koule                          |
|                                                                            |           | - povrch a objem těles           |
|                                                                            |           | Závěrečné opakování              |
| - počítá povrch a objem těles                                              |           | Tělesa                           |
|                                                                            |           | - kužel                          |
|                                                                            |           | - jehlan                         |
|                                                                            |           | - koule                          |
|                                                                            |           | - povrch a objem těles           |
|                                                                            |           | Závěrečné opakování              |
| Nepřiřazené učivo                                                          |           |                                  |
|                                                                            |           | Opakování učiva 8.ročníku        |

| Matematika                                                               |           |           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |           |                                                           |           |           |         |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|---|
|                                                                          |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           | Rozšiřující učivo.                                        |           |           |         |   |
|                                                                          |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           | - goniometrické funkce, využití v pravoúhlém trojúhelníku |           |           |         |   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                   |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
| - řešení problémů                                                        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání              |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
| - plat, srážky, úroky plány, mapy                                        |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
| - čtenářská gramotnost                                                   |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
| 5.5 Informatika                                                          |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
|                                                                          |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
|                                                                          |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
|                                                                          |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
| Počet vyučovacích hodin za týden                                         |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           | Celkem  |   |
| 1. ročník                                                                | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník                                                 | 8. ročník | 9. ročník |         |   |
| 0                                                                        | 0         | 0         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1         | 1         |                                                           | 1         | 1         | 1       | 6 |
|                                                                          |           |           | Povinný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Povinný   | Povinný   |                                                           | Povinný   | Povinný   | Povinný |   |
|                                                                          |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |                                                           |           |           |         |   |
| Název předmětu                                                           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           | Informatika                                               |           |           |         |   |
| Oblast                                                                   |           |           | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |                                                           |           |           |         |   |
| Charakteristika předmětu                                                 |           |           | Předmět informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Na tyto dovednosti mohou navazovat ve všech ostatních vzdělávacích oblastech. Zvládnutí informačních a komunikačních technologií (dále ICT) zajišťuje metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, zpřístupňuje žákům mnohonásobně větší množství informací, než tomu bylo dříve, poskytuje jim nástroje k efektivnímu zpracování těchto informací. Takt |           |           |                                                           |           |           |         |   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | ICT přesahuje rámec jedné vzdělávací oblasti a stává se součástí i všech ostatních vzdělávacích oblastí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Vzhledem k překotnému rozvoji ICT není hlavním cílem naučit žáka pracovat s konkrétními hardwarovými a softwarovými nástroji. Žák by měl získat základní informační gramotnost – na konci základního vzdělávání získat obecné zkušenosti s těmito nástroji, které by mu umožnily v budoucnu pracovat i s jejich technologickými následníky, měl by umět pracovat s informacemi různého druhu s pomocí ICT, měl by být schopen si pro splnění konkrétního úkolu vybrat nejvhodnější hardwarový i softwarový nástroj.</p> <p>Vedeme žáky k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání základních zkušeností s informačními a komunikačními technologiemi,</li> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení,</li> <li>• jednoduchému praktickému zvládnutí práce s textem a grafikou,</li> <li>• získání schopnosti vyhledávat informace</li> <li>• k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti,</li> <li>• k získání základních hygienických návyků při práci s výpočetní technikou.</li> </ul> <p>Výuka předmětu informatika má k dispozici počítačovou a multimediální učebnu s odpovídajícím vybavením.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům pomocí samostudia, experimentu (metoda pokus – omyl), brainstormingu, vrstevnického vyučování a práce se zdroji informací seznamovat se s novými programy a nástroji i na základě předchozích zkušeností. Tím žáky vedeme ke sledování nových trendů v ICT a k jejich efektivnímu využití.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky řešit problémové úlohy pomocí projektů, práce s informačními zdroji, učení v konkrétních životních situacích,</li> <li>• při hledání řešení využíváme také strategii brainstormingu,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům bezpečným způsobem účast v soutěžích (soutěže celých skupin, dobrovolná reprezentace,</li> <li>• vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozvíjení komunikativních dovedností pomocí skupinové práce a prezentace výsledků práce skupin i jednotlivců,</li> <li>• komunikativní kompetence rozvíjíme i pomocí brainstormingu a vrstevnického vyučování,</li> <li>• umožňujeme prezentaci výsledků práce s použitím ICT,</li> <li>• umožňujeme žákům využívat vhodné technologie, např. elektronickou poštu, jejímž prostřednictvím předávají své práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům zvládat a práci v týmu řešením ucelených projektů ve skupinách,</li> <li>• při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti, taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům na základě práce s informacemi a prezentace výsledků této práce ostatním posilovat právní povědomí, chápat důvody právních norem a poznat důsledky jejich nedodržování,</li> <li>• učíme je respektovat odlišnosti a dodržovat společenské normy i etiketu,</li> <li>• seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...),</li> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</li> </ul> |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením osobního elektronického portfolia umožňujeme žákům sledovat vývoj svých ICT dovedností a hodnotit výsledky své práce,</li> <li>• učením v životních situacích vedeme žáky k pochopení významu ICT pro budoucí profesní orientaci.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,</li> <li>• učíme žáky samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém je vhodné použít,</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, učíme je volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• nabízíme žákům možnost vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si digitální technologií usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,</li> <li>• vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, společně kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,</li> <li>• učíme žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</li> <li>• vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.</li> </ul> |

| Informatika                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                               |
| ŠVP výstupy                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                         |
| - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ovládání digitálního zařízení                 |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Digitální zařízení                            |
| - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ovládání digitálního zařízení                 |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace             |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ovládání myši                                 |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kreslení čar, vybarvování                     |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Používání ovladačů                            |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kreslení bitmapových obrázků                  |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Psaní slov na klávesnici                      |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Editace textu                                 |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ukládání práce do souboru                     |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Otevírání souborů                             |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Přehrávání zvuku                              |
| - edituje digitální text, vytvoří obrázek                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ovládání digitálního zařízení                 |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace             |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ovládání myši                                 |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kreslení čar, vybarvování                     |

| Informatika                                   | 4. ročník |                                               |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                               |           | Používání ovladačů                            |
|                                               |           | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
|                                               |           | Kreslení bitmapových obrázků                  |
|                                               |           | Psaní slov na klávesnici                      |
|                                               |           | Editace textu                                 |
|                                               |           | Ukládání práce do souboru                     |
|                                               |           | Otevírání souborů                             |
|                                               |           | Přehrávání zvuku                              |
| - přehraje zvuk či video                      |           | Ovládání digitálního zařízení                 |
|                                               |           | Přehrávání zvuku                              |
| - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |           | Ovládání digitálního zařízení                 |
|                                               |           | Ukládání práce do souboru                     |
|                                               |           | Otevírání souborů                             |
| - používá krok zpět, zoom                     |           | Ovládání digitálního zařízení                 |
|                                               |           | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace             |
|                                               |           | Ovládání myši                                 |
|                                               |           | Kreslení čar, vybarvování                     |
|                                               |           | Používání ovladačů                            |
|                                               |           | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
|                                               |           | Kreslení bitmapových obrázků                  |
|                                               |           | Psaní slov na klávesnici                      |
|                                               |           | Editace textu                                 |
|                                               |           | Ukládání práce do souboru                     |
|                                               |           | Otevírání souborů                             |
|                                               |           |                                               |
| - řeší úkol použitím schránky                 |           | Ovládání digitálního zařízení                 |

| Informatika                                                                                                                                                                   | 4. ročník |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
| - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením                                                                                                              |           | Ukládání práce do souboru                                  |
|                                                                                                                                                                               |           | Otevírání souborů                                          |
|                                                                                                                                                                               |           | Ovládání digitálního zařízení                              |
|                                                                                                                                                                               |           | Digitální zařízení                                         |
|                                                                                                                                                                               |           | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace                          |
|                                                                                                                                                                               |           | Ovládání myši                                              |
|                                                                                                                                                                               |           | Kreslení čar, vybarvování                                  |
|                                                                                                                                                                               |           | Používání ovladačů                                         |
|                                                                                                                                                                               |           | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)              |
|                                                                                                                                                                               |           | Kreslení bitmapových obrázků                               |
|                                                                                                                                                                               |           | Psaní slov na klávesnici                                   |
|                                                                                                                                                                               |           | Editace textu                                              |
|                                                                                                                                                                               |           | Ukládání práce do souboru                                  |
|                                                                                                                                                                               |           | Otevírání souborů                                          |
| - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů                                                                                                    |           | Přehrávání zvuku                                           |
|                                                                                                                                                                               |           | Práce ve sdíleném prostředí                                |
|                                                                                                                                                                               |           | Využití digitálních technologií v různých oborech          |
|                                                                                                                                                                               |           | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci                                                                                                                           |           | Práce se soubory                                           |
|                                                                                                                                                                               |           | Práce ve sdíleném prostředí                                |
|                                                                                                                                                                               |           | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj |           | Práce se soubory                                           |
|                                                                                                                                                                               |           | Práce ve sdíleném prostředí                                |
|                                                                                                                                                                               |           | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |

| Informatika                                                                                             | 4. ročník |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |           | Propojení technologií, internet                                          |
| - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace |           | Práce ve sdíleném prostředí                                              |
|                                                                                                         |           | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele               |
|                                                                                                         |           | Práce se soubory                                                         |
|                                                                                                         |           | Sdílení dat, cloud                                                       |
| - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst                                            |           | Práce ve sdíleném prostředí                                              |
|                                                                                                         |           | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele               |
|                                                                                                         |           | Práce se soubory                                                         |
|                                                                                                         |           | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |           | Práce ve sdíleném prostředí                                              |
|                                                                                                         |           | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele               |
|                                                                                                         |           | Práce se soubory                                                         |
|                                                                                                         |           | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
|                                                                                                         |           | Uživatelské jméno a heslo,                                               |
|                                                                                                         |           | Osobní údaje                                                             |
| - sdělí informaci obrázkem                                                                              |           | Úvod do kódování a šifrování dat a informací                             |
|                                                                                                         |           | Piktogramy, emoji                                                        |
|                                                                                                         |           | Kód                                                                      |
|                                                                                                         |           | Přenos na dálku, šifra                                                   |
|                                                                                                         |           | Pixel, rastr, rozlišení                                                  |
|                                                                                                         |           | Tvary, skládání obrazce                                                  |
| - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel                                                     |           | Úvod do kódování a šifrování dat a informací                             |
|                                                                                                         |           | Piktogramy, emoji                                                        |
|                                                                                                         |           | Kód                                                                      |
|                                                                                                         |           | Přenos na dálku, šifra                                                   |

| Informatika                                                         | 4. ročník |                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text                      |           | Pixel, rastr, rozlišení                      |
|                                                                     |           | Tvary, skládání obrazce                      |
|                                                                     |           | Úvod do kódování a šifrování dat a informací |
|                                                                     |           | Piktogramy, emoji                            |
|                                                                     |           | Kód                                          |
|                                                                     |           | Přenos na dálku, šifra                       |
|                                                                     |           | Pixel, rastr, rozlišení                      |
| - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky              |           | Tvary, skládání obrazce                      |
|                                                                     |           | Úvod do kódování a šifrování dat a informací |
|                                                                     |           | Piktogramy, emoji                            |
|                                                                     |           | Kód                                          |
|                                                                     |           | Přenos na dálku, šifra                       |
|                                                                     |           | Pixel, rastr, rozlišení                      |
|                                                                     |           | Tvary, skládání obrazce                      |
| - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úsečků |           | Úvod do kódování a šifrování dat a informací |
|                                                                     |           | Piktogramy, emoji                            |
|                                                                     |           | Kód                                          |
|                                                                     |           | Přenos na dálku, šifra                       |
|                                                                     |           | Pixel, rastr, rozlišení                      |
|                                                                     |           | Tvary, skládání obrazce                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |           |                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                          |           |                                              |
| - pravidla komunikace                                               |           |                                              |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |                                              |
| - svoboda slova, odpovědnost                                        |           |                                              |

| Informatika                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                   |
| ŠVP výstupy                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                             |
| - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Úvod do práce s daty              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Data, druhy dat                   |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kritéria kontroly dat             |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Řazení dat v tabulce              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vizualizace dat v grafu           |
| - doplní posloupnost prvků                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Úvod do práce s daty              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Data, druhy dat                   |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doplňování tabulky a datových řad |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kritéria kontroly dat             |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Řazení dat v tabulce              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vizualizace dat v grafu           |
| - umístí data správně do tabulky                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Úvod do práce s daty              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Data, druhy dat                   |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Doplňování tabulky a datových řad |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kritéria kontroly dat             |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Řazení dat v tabulce              |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vizualizace dat v grafu           |



| Informatika                                                                        | 5. ročník |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| - doplní prvky v tabulce                                                           |           | Úvod do práce s daty                               |
|                                                                                    |           | Data, druhy dat                                    |
|                                                                                    |           | Doplňování tabulky a datových řad                  |
|                                                                                    |           | Kritéria kontroly dat                              |
|                                                                                    |           | Řazení dat v tabulce                               |
|                                                                                    |           | Vizualizace dat v grafu                            |
| - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný                    |           | Úvod do práce s daty                               |
|                                                                                    |           | Data, druhy dat                                    |
|                                                                                    |           | Doplňování tabulky a datových řad                  |
|                                                                                    |           | Kritéria kontroly dat                              |
|                                                                                    |           | Řazení dat v tabulce                               |
|                                                                                    |           | Vizualizace dat v grafu                            |
| - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |           | Základy programování – příkazy, opakující se vzory |
|                                                                                    |           | Příkazy a jejich spojování                         |
|                                                                                    |           | Opakování příkazů                                  |
|                                                                                    |           | Pohyb a razítkování                                |
|                                                                                    |           | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy             |
|                                                                                    |           | Vlastní bloky a jejich vytváření                   |
|                                                                                    |           | Kombinace procedur                                 |
| - v programu najde a opraví chyby                                                  |           | Základy programování – příkazy, opakující se vzory |
|                                                                                    |           | Příkazy a jejich spojování                         |
|                                                                                    |           | Opakování příkazů                                  |
|                                                                                    |           | Pohyb a razítkování                                |
|                                                                                    |           | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy             |
|                                                                                    |           | Vlastní bloky a jejich vytváření                   |

| Informatika                                                                               | 5. ročník |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
|                                                                                           |           | Kombinace procedur                                 |
| - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |           | Základy programování – příkazy, opakující se vzory |
|                                                                                           |           | Příkazy a jejich spojování                         |
|                                                                                           |           | Opakování příkazů                                  |
|                                                                                           |           | Pohyb a razítkování                                |
|                                                                                           |           | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy             |
|                                                                                           |           | Vlastní bloky a jejich vytváření                   |
|                                                                                           |           | Kombinace procedur                                 |
| - vytvoří a použije nový blok                                                             |           | Základy programování – příkazy, opakující se vzory |
|                                                                                           |           | Příkazy a jejich spojování                         |
|                                                                                           |           | Opakování příkazů                                  |
|                                                                                           |           | Pohyb a razítkování                                |
|                                                                                           |           | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy             |
|                                                                                           |           | Vlastní bloky a jejich vytváření                   |
|                                                                                           |           | Kombinace procedur                                 |
| - upraví program pro obdobný problém                                                      |           | Základy programování – příkazy, opakující se vzory |
|                                                                                           |           | Příkazy a jejich spojování                         |
|                                                                                           |           | Opakování příkazů                                  |
|                                                                                           |           | Pohyb a razítkování                                |
|                                                                                           |           | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy             |
|                                                                                           |           | Vlastní bloky a jejich vytváření                   |
|                                                                                           |           | Kombinace procedur                                 |
| - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky                                          |           | Úvod do informačních systémů                       |
|                                                                                           |           | Systém, struktura, prvky, vztahy                   |
| - určí, jak spolu prvky souvisí                                                           |           | Úvod do informačních systémů                       |
|                                                                                           |           |                                                    |

| Informatika                                                                                                            | 5. ročník |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                        |           | Systém, struktura, prvky, vztahy             |
| - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby |           | Základy programování – vlastní bloky, náhoda |
|                                                                                                                        |           | Kreslení čar                                 |
|                                                                                                                        |           | Pevný počet opakování                        |
|                                                                                                                        |           | Ladění, hledání chyb                         |
|                                                                                                                        |           | Změna vlastností postavy pomocí příkazu      |
|                                                                                                                        |           | Náhodné hodnoty                              |
|                                                                                                                        |           | Čtení programů                               |
|                                                                                                                        |           | Programovací projekt                         |
| - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj                                                |           | Základy programování – vlastní bloky, náhoda |
|                                                                                                                        |           | Kreslení čar                                 |
|                                                                                                                        |           | Pevný počet opakování                        |
|                                                                                                                        |           | Ladění, hledání chyb                         |
|                                                                                                                        |           | Změna vlastností postavy pomocí příkazu      |
|                                                                                                                        |           | Náhodné hodnoty                              |
|                                                                                                                        |           | Čtení programů                               |
|                                                                                                                        |           | Programovací projekt                         |
| - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky                                                                           |           | Základy programování – vlastní bloky, náhoda |
|                                                                                                                        |           | Kreslení čar                                 |
|                                                                                                                        |           | Pevný počet opakování                        |
|                                                                                                                        |           | Ladění, hledání chyb                         |
|                                                                                                                        |           | Změna vlastností postavy pomocí příkazu      |
|                                                                                                                        |           | Náhodné hodnoty                              |
|                                                                                                                        |           | Čtení programů                               |
|                                                                                                                        |           | Programovací projekt                         |

| Informatika                                                          | 5. ročník |                                              |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky             |           | Základy programování – vlastní bloky, náhoda |
|                                                                      |           | Kreslení čar                                 |
|                                                                      |           | Pevný počet opakování                        |
|                                                                      |           | Ladění, hledání chyb                         |
|                                                                      |           | Změna vlastností postavy pomocí příkazu      |
|                                                                      |           | Náhodné hodnoty                              |
|                                                                      |           | Čtení programů                               |
|                                                                      |           | Programovací projekt                         |
| - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |           | Základy programování – vlastní bloky, náhoda |
|                                                                      |           | Kreslení čar                                 |
|                                                                      |           | Pevný počet opakování                        |
|                                                                      |           | Ladění, hledání chyb                         |
|                                                                      |           | Změna vlastností postavy pomocí příkazu      |
|                                                                      |           | Náhodné hodnoty                              |
|                                                                      |           | Čtení programů                               |
|                                                                      |           | Programovací projekt                         |
| - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů           |           | Základy programování – vlastní bloky, náhoda |
|                                                                      |           | Kreslení čar                                 |
|                                                                      |           | Pevný počet opakování                        |
|                                                                      |           | Ladění, hledání chyb                         |
|                                                                      |           | Změna vlastností postavy pomocí příkazu      |
|                                                                      |           | Náhodné hodnoty                              |
|                                                                      |           | Čtení programů                               |
|                                                                      |           | Programovací projekt                         |
| - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty                          |           | Úvod do modelování pomocí grafů a schémat    |

| Informatika                                                                                     | 5. ročník |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                                                                 |           | Graf, hledání cesty                       |
| - pomocí obrázku znázorní jev                                                                   |           | Úvod do modelování pomocí grafů a schémat |
|                                                                                                 |           | Schémata, obrázkové modely                |
| - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy                                                |           | Úvod do modelování pomocí grafů a schémat |
|                                                                                                 |           | Schémata, obrázkové modely                |
|                                                                                                 |           | Model                                     |
| - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |           | Základy programování – postavy a události |
|                                                                                                 |           | Ovládání pohybu postav                    |
|                                                                                                 |           | Násobné postavy a souběžné reakce         |
|                                                                                                 |           | Modifikace programu                       |
|                                                                                                 |           | Animace střídáním obrázků                 |
|                                                                                                 |           | Spouštění pomocí událostí                 |
|                                                                                                 |           | Vysílání zpráv mezi postavami             |
| - používá události ke spuštění činnosti postav                                                  |           | Základy programování – postavy a události |
|                                                                                                 |           | Ovládání pohybu postav                    |
|                                                                                                 |           | Násobné postavy a souběžné reakce         |
|                                                                                                 |           | Modifikace programu                       |
|                                                                                                 |           | Animace střídáním obrázků                 |
|                                                                                                 |           | Spouštění pomocí událostí                 |
|                                                                                                 |           | Vysílání zpráv mezi postavami             |
| - ovládá více postav pomocí zpráv                                                               |           | Základy programování – postavy a události |
|                                                                                                 |           | Ovládání pohybu postav                    |
|                                                                                                 |           | Násobné postavy a souběžné reakce         |
|                                                                                                 |           | Modifikace programu                       |
|                                                                                                 |           | Animace střídáním obrázků                 |

| Informatika                                     | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Spouštění pomocí událostí                |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vysílání zpráv mezi postavami            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| - kreativita, originalita                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
| Informatika                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                             |
| - rozpozná zakódované informace kolem sebe      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kódování a šifrování dat a informací     |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Přenos informací, standardizované kódy |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Znakové sady                           |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Přenos dat, symetrická šifra           |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Identifikace barev, barevný model      |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Vektorová grafika                      |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  |
| - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Binární kód, logické A a NEBO          |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kódování a šifrování dat a informací     |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Přenos informací, standardizované kódy |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Znakové sady                           |

| Informatika                                            | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |           | - Přenos dat, symetrická šifra<br>- Identifikace barev, barevný model<br>- Vektorová grafika<br>- Zjednodušení zápisu, kontrolní součet<br>- Binární kód, logické A a NEBO                                                                                                       |
| - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer     |           | Kódování a šifrování dat a informací<br>- Přenos informací, standardizované kódy<br>- Znakové sady<br>- Přenos dat, symetrická šifra<br>- Identifikace barev, barevný model<br>- Vektorová grafika<br>- Zjednodušení zápisu, kontrolní součet<br>- Binární kód, logické A a NEBO |
| - zakóduje v obrázku barvy více způsoby                |           | Kódování a šifrování dat a informací<br>- Přenos informací, standardizované kódy<br>- Znakové sady<br>- Přenos dat, symetrická šifra<br>- Identifikace barev, barevný model<br>- Vektorová grafika<br>- Zjednodušení zápisu, kontrolní součet<br>- Binární kód, logické A a NEBO |
| - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů |           | Kódování a šifrování dat a informací<br>- Přenos informací, standardizované kódy<br>- Znakové sady<br>- Přenos dat, symetrická šifra                                                                                                                                             |

| Informatika                                                                        | 6. ročník |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                                                    |           | - Identifikace barev, barevný model       |
|                                                                                    |           | - Vektorová grafika                       |
|                                                                                    |           | - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   |
|                                                                                    |           | - Binární kód, logické A a NEBO           |
| - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu |           | Kódování a šifrování dat a informací      |
|                                                                                    |           | - Přenos informací, standardizované kódy  |
|                                                                                    |           | - Znakové sady                            |
|                                                                                    |           | - Přenos dat, symetrická šifra            |
|                                                                                    |           | - Identifikace barev, barevný model       |
|                                                                                    |           | - Vektorová grafika                       |
|                                                                                    |           | - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   |
|                                                                                    |           | - Binární kód, logické A a NEBO           |
| - ke kódování využívá i binární čísla                                              |           | Kódování a šifrování dat a informací      |
|                                                                                    |           | - Přenos informací, standardizované kódy  |
|                                                                                    |           | - Znakové sady                            |
|                                                                                    |           | - Přenos dat, symetrická šifra            |
|                                                                                    |           | - Identifikace barev, barevný model       |
|                                                                                    |           | - Vektorová grafika                       |
|                                                                                    |           | - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet   |
|                                                                                    |           | - Binární kód, logické A a NEBO           |
| - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)      |           | Práce s daty                              |
|                                                                                    |           | - Data v grafu a tabulce                  |
|                                                                                    |           | - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
|                                                                                    |           | - Kontrola hodnot v tabulce               |
|                                                                                    |           | - Filtrování, řazení a třídění dat        |



| Informatika                                       | 6. ročník |                                           |
|---------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| - odpoví na otázky na základě dat v tabulce       |           | - Porovnání dat v tabulce a grafu         |
|                                                   |           | - Řešení problémů s daty                  |
|                                                   |           | Práce s daty                              |
|                                                   |           | - Data v grafu a tabulce                  |
|                                                   |           | - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
|                                                   |           | - Kontrola hodnot v tabulce               |
|                                                   |           | - Filtrování, řazení a třídění dat        |
|                                                   |           | - Porovnání dat v tabulce a grafu         |
| - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |           | - Řešení problémů s daty                  |
|                                                   |           | Práce s daty                              |
|                                                   |           | - Data v grafu a tabulce                  |
|                                                   |           | - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
|                                                   |           | - Kontrola hodnot v tabulce               |
|                                                   |           | - Filtrování, řazení a třídění dat        |
|                                                   |           | - Porovnání dat v tabulce a grafu         |
|                                                   |           | - Řešení problémů s daty                  |
| - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy |           | Práce s daty                              |
|                                                   |           | - Data v grafu a tabulce                  |
|                                                   |           | - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
|                                                   |           | - Kontrola hodnot v tabulce               |
|                                                   |           | - Filtrování, řazení a třídění dat        |
|                                                   |           | - Porovnání dat v tabulce a grafu         |
|                                                   |           | - Řešení problémů s daty                  |
| - navrhne tabulku pro záznam dat                  |           | Práce s daty                              |
|                                                   |           | - Data v grafu a tabulce                  |

| Informatika                                                                                        | 6. ročník |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |           | - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce                                 |
|                                                                                                    |           | - Kontrola hodnot v tabulce                                               |
|                                                                                                    |           | - Filtrování, řazení a třídění dat                                        |
|                                                                                                    |           | - Porovnání dat v tabulce a grafu                                         |
|                                                                                                    |           | - Řešení problémů s daty                                                  |
| - propojí data z více tabulek či grafů                                                             |           | Práce s daty                                                              |
|                                                                                                    |           | - Data v grafu a tabulce                                                  |
|                                                                                                    |           | - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce                                 |
|                                                                                                    |           | - Kontrola hodnot v tabulce                                               |
|                                                                                                    |           | - Filtrování, řazení a třídění dat                                        |
|                                                                                                    |           | - Porovnání dat v tabulce a grafu                                         |
|                                                                                                    |           | - Řešení problémů s daty                                                  |
| - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují            |           | Informační systémy                                                        |
|                                                                                                    |           | - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva                      |           | Informační systémy                                                        |
|                                                                                                    |           | - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost |           | Programování – opakování a vlastní bloky                                  |
|                                                                                                    |           | - Vytvoření programu                                                      |
|                                                                                                    |           | - Opakování                                                               |
|                                                                                                    |           | - Podprogramy                                                             |
| - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                                         |           | Programování – opakování a vlastní bloky                                  |
|                                                                                                    |           | - Vytvoření programu                                                      |
|                                                                                                    |           | - Opakování                                                               |
|                                                                                                    |           | - Podprogramy                                                             |
| - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                                             |           | Programování – opakování a vlastní bloky                                  |

| Informatika                                                                                       | 6. ročník            |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                   |                      | - Vytvoření programu                     |
|                                                                                                   |                      | - Opakování                              |
|                                                                                                   |                      | - Podprogramy                            |
| - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, |                      | Programování – opakování a vlastní bloky |
|                                                                                                   |                      | - Vytvoření programu                     |
|                                                                                                   |                      | - Opakování                              |
|                                                                                                   |                      | - Podprogramy                            |
| - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech                                         |                      | Programování – opakování a vlastní bloky |
|                                                                                                   |                      | - Vytvoření programu                     |
|                                                                                                   |                      | - Opakování                              |
|                                                                                                   |                      | - Podprogramy                            |
| - diskutuje různé programy pro řešení problému                                                    |                      | Programování – opakování a vlastní bloky |
|                                                                                                   |                      | - Vytvoření programu                     |
|                                                                                                   |                      | - Opakování                              |
|                                                                                                   |                      | - Podprogramy                            |
| - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní                  |                      | Programování – opakování a vlastní bloky |
|                                                                                                   |                      | - Vytvoření programu                     |
|                                                                                                   |                      | - Opakování                              |
|                                                                                                   |                      | - Podprogramy                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |                      |                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                      |                      |                                          |
| - tvorba mediálního sdělení                                                                       |                      |                                          |
|                                                                                                   |                      |                                          |
| Informatika                                                                                       | 7. ročník            |                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                   | • Kompetence k učení |                                          |

| Informatika                                                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                             |
| ŠVP výstupy                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                       |
| - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |                                                                                                                                                                                                                                                    | Programování – podmínky, postavy a události |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Opakování s podmínkou                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Události, vstupy                          |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Objekty a komunikace mezi nimi            |
| - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | Programování – podmínky, postavy a události |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Opakování s podmínkou                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Události, vstupy                          |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Objekty a komunikace mezi nimi            |
| - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    | Programování – podmínky, postavy a události |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Opakování s podmínkou                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Události, vstupy                          |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Objekty a komunikace mezi nimi            |
| - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | Programování – podmínky, postavy a události |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Opakování s podmínkou                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Události, vstupy                          |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Objekty a komunikace mezi nimi            |
| - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Programování – podmínky, postavy a události |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Opakování s podmínkou                     |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Události, vstupy                          |

| Informatika                                                                      | 7. ročník |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                  |           | - Objekty a komunikace mezi nimi                        |
| - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech                        |           | Programování – podmínky, postavy a události             |
|                                                                                  |           | - Opakování s podmínkou                                 |
|                                                                                  |           | - Události, vstupy                                      |
|                                                                                  |           | - Objekty a komunikace mezi nimi                        |
| - diskutuje různé programy pro řešení problému                                   |           | Programování – podmínky, postavy a události             |
|                                                                                  |           | - Opakování s podmínkou                                 |
|                                                                                  |           | - Události, vstupy                                      |
|                                                                                  |           | - Objekty a komunikace mezi nimi                        |
| - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |           | Programování – podmínky, postavy a události             |
|                                                                                  |           | - Opakování s podmínkou                                 |
|                                                                                  |           | - Události, vstupy                                      |
|                                                                                  |           | - Objekty a komunikace mezi nimi                        |
| - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                           |           | Programování – podmínky, postavy a události             |
|                                                                                  |           | - Opakování s podmínkou                                 |
|                                                                                  |           | - Události, vstupy                                      |
|                                                                                  |           | - Objekty a komunikace mezi nimi                        |
| - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností                                  |           | Modelování pomocí grafů a schémat                       |
|                                                                                  |           | - Standardizovaná schémata a modely                     |
|                                                                                  |           | - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
|                                                                                  |           | - Orientované grafy, automaty                           |
|                                                                                  |           | - Modely, paralelní činnost                             |
| - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku                            |           | Modelování pomocí grafů a schémat                       |
|                                                                                  |           | - Standardizovaná schémata a modely                     |
|                                                                                  |           | - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |

| Informatika                                                               | 7. ročník |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy                                 |           | - Orientované grafy, automaty                           |
|                                                                           |           | - Modely, paralelní činnost                             |
|                                                                           |           | Modelování pomocí grafů a schémat                       |
|                                                                           |           | - Standardizovaná schémata a modely                     |
|                                                                           |           | - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
|                                                                           |           | - Orientované grafy, automaty                           |
| - pomocí orientovaných grafů řeší problémy                                |           | - Modely, paralelní činnost                             |
|                                                                           |           | Modelování pomocí grafů a schémat                       |
|                                                                           |           | - Standardizovaná schémata a modely                     |
|                                                                           |           | - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
|                                                                           |           | - Orientované grafy, automaty                           |
|                                                                           |           | - Modely, paralelní činnost                             |
| - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností              |           | Modelování pomocí grafů a schémat                       |
|                                                                           |           | - Standardizovaná schémata a modely                     |
|                                                                           |           | - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
|                                                                           |           | - Orientované grafy, automaty                           |
|                                                                           |           | - Modely, paralelní činnost                             |
|                                                                           |           |                                                         |
| - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna |           | Programování - větvení, parametry a proměnné            |
|                                                                           |           | - Větvení programu, rozhodování                         |
|                                                                           |           | - Grafický výstup, souřadnice                           |
|                                                                           |           | - Podprogramy s parametry                               |
|                                                                           |           | - Proměnné                                              |
|                                                                           |           |                                                         |
| - používá souřadnice pro programování postav                              |           | Programování - větvení, parametry a proměnné            |
|                                                                           |           | - Větvení programu, rozhodování                         |
|                                                                           |           | - Grafický výstup, souřadnice                           |

| Informatika                                                            | 7. ročník |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích                    |           | - Podprogramy s parametry                                                                                                               |
|                                                                        |           | - Proměnné                                                                                                                              |
|                                                                        |           | Programování - větvení, parametry a proměnné                                                                                            |
|                                                                        |           | - Větvení programu, rozhodování                                                                                                         |
|                                                                        |           | - Grafický výstup, souřadnice                                                                                                           |
| - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu |           | - Podprogramy s parametry                                                                                                               |
|                                                                        |           | - Proměnné                                                                                                                              |
|                                                                        |           | Programování - větvení, parametry a proměnné                                                                                            |
|                                                                        |           | - Větvení programu, rozhodování                                                                                                         |
|                                                                        |           | - Grafický výstup, souřadnice                                                                                                           |
| - nainstaluje a odinstaluje aplikaci                                   |           | - Podprogramy s parametry                                                                                                               |
|                                                                        |           | - Proměnné                                                                                                                              |
|                                                                        |           | Programování - větvení, parametry a proměnné                                                                                            |
|                                                                        |           | - Větvení programu, rozhodování                                                                                                         |
|                                                                        |           | - Grafický výstup, souřadnice                                                                                                           |
|                                                                        |           | - Podprogramy s parametry                                                                                                               |
|                                                                        |           | - Proměnné                                                                                                                              |
|                                                                        |           | Počítače                                                                                                                                |
|                                                                        |           | - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému                                                                     |
|                                                                        |           | - Správa souborů, struktura složek                                                                                                      |
| - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory             |           | - Instalace aplikací                                                                                                                    |
|                                                                        |           | - Domácí a školní počítačová síť                                                                                                        |
|                                                                        |           | - Fungování a služby internetu                                                                                                          |
|                                                                        |           | - Princip e-mailu                                                                                                                       |
|                                                                        |           | - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)                                                    |
|                                                                        |           | - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
|                                                                        |           | Počítače                                                                                                                                |
|                                                                        |           | - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému                                                                     |

| Informatika                                                                                  | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Správa souborů, struktura složek</li> <li>- Domácí a školní počítačová síť</li> <li>- Fungování a služby internetu</li> <li>- Princip e-mailu</li> <li>- Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>                                                                                              |
| - vybere vhodný formát pro uložení dat                                                       |           | <p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>- Správa souborů, struktura složek</li> <li>- Domácí a školní počítačová síť</li> <li>- Fungování a služby internetu</li> <li>- Princip e-mailu</li> <li>- Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul> |
| - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě |           | <p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>- Správa souborů, struktura složek</li> <li>- Domácí a školní počítačová síť</li> <li>- Fungování a služby internetu</li> <li>- Princip e-mailu</li> <li>- Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> </ul>                                                                                                                                                  |



| Informatika                                     | 7. ročník                                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                         | - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| - porovná různé metody zabezpečení účtů         | Počítače                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému                                                                     |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Správa souborů, struktura složek                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Domácí a školní počítačová síť                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Fungování a služby internetu                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Princip e-mailu                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Metody zabezpečení přístupu k datům                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)                                                    |                                                                                                                                         |
|                                                 |                                                                                                                                         | - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| - spravuje sdílení souborů                      | Počítače                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému                                                                     |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Správa souborů, struktura složek                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Domácí a školní počítačová síť                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Fungování a služby internetu                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Princip e-mailu                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)                                                    |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |                                                                                                                                         |
| - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | Počítače                                                                                                                                |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému                                                                     |                                                                                                                                         |
|                                                 | - Správa souborů, struktura složek                                                                                                      |                                                                                                                                         |

| Informatika                                                                                                               | 7. ročník                                                          |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p> |                                                                    | - Domácí a školní počítačová síť                                                                                                        |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Fungování a služby internetu                                                                                                          |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Princip e-mailu                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)                                                    |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
|                                                                                                                           |                                                                    | Počítače                                                                                                                                |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému                                                                     |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Správa souborů, struktura složek                                                                                                      |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Domácí a školní počítačová síť                                                                                                        |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Fungování a služby internetu                                                                                                          |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Princip e-mailu                                                                                                                       |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)                                                    |
|                                                                                                                           |                                                                    | - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                         |
| - kreativita, originalita                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                         |                                                                    |                                                                                                                                         |
| - etika uživatele                                                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                         |
| Informatika                                                                                                               | 8. ročník                                                          |                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k učení</li></ul> |                                                                                                                                         |
|                                                                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                         |

| Informatika                                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                |
| ŠVP výstupy                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                          |
| - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota       |                                                                                                                                                                                                                                                    | Programování robotické stavebnice                              |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Sestavení a oživení robota                                   |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)         |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Čtení programu                                               |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Projekt Můj robot                                            |
| - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol |                                                                                                                                                                                                                                                    | Programování robotické stavebnice                              |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Sestavení a oživení robota                                   |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)         |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Čtení programu                                               |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Projekt Můj robot                                            |
| - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost      |                                                                                                                                                                                                                                                    | Programování robotické stavebnice                              |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Sestavení a oživení robota                                   |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)         |

| Informatika                                              | 8. ročník |                                                                |
|----------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby |           | - Čtení programu                                               |
|                                                          |           | - Projekt Můj robot                                            |
|                                                          |           | Programování robotické stavebnice                              |
|                                                          |           | - Sestavení a oživení robota                                   |
|                                                          |           | - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
|                                                          |           | - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
|                                                          |           | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)         |
|                                                          |           | - Čtení programu                                               |
| - ovládá výstupní zařízení a senzory robota              |           | - Projekt Můj robot                                            |
|                                                          |           | Programování robotické stavebnice                              |
|                                                          |           | - Sestavení a oživení robota                                   |
|                                                          |           | - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
|                                                          |           | - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
|                                                          |           | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)         |
|                                                          |           | - Čtení programu                                               |
|                                                          |           | - Projekt Můj robot                                            |
| - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota   |           | Programování robotické stavebnice                              |
|                                                          |           | - Sestavení a oživení robota                                   |
|                                                          |           | - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním              |
|                                                          |           | - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
|                                                          |           | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)         |
|                                                          |           | - Čtení programu                                               |
|                                                          |           | - Projekt Můj robot                                            |
|                                                          |           |                                                                |
| - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej     |           | Programování hardwarové desky                                  |
|                                                          |           | - Sestavení programu a oživení Micro:bitu                      |

| Informatika                                       | 8. ročník |                                                        |
|---------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
|                                                   |           | - Ovládání LED displeje                                |
|                                                   |           | - Tlačítka a senzory náklonu                           |
|                                                   |           | - Připojení sluchátek, tvorba hudby                    |
|                                                   |           | - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru              |
|                                                   |           | - Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
|                                                   |           | - Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji |           | Programování hardwarové desky                          |
|                                                   |           | - Sestavení programu a oživení Micro:bitu              |
|                                                   |           | - Ovládání LED displeje                                |
|                                                   |           | - Tlačítka a senzory náklonu                           |
|                                                   |           | - Připojení sluchátek, tvorba hudby                    |
|                                                   |           | - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru              |
|                                                   |           | - Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
|                                                   |           | - Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| - používá opakování, rozhodování, proměnné        |           | Programování hardwarové desky                          |
|                                                   |           | - Sestavení programu a oživení Micro:bitu              |
|                                                   |           | - Ovládání LED displeje                                |
|                                                   |           | - Tlačítka a senzory náklonu                           |
|                                                   |           | - Připojení sluchátek, tvorba hudby                    |
|                                                   |           | - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru              |
|                                                   |           | - Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
|                                                   |           | - Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| - ovládá výstupní zařízení desky                  |           | Programování hardwarové desky                          |
|                                                   |           | - Sestavení programu a oživení Micro:bitu              |
|                                                   |           | - Ovládání LED displeje                                |

| Informatika                                            | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tlačítka a senzory náklonu</li> <li>- Připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>- Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</li> <li>- Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</li> <li>- Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</li> </ul>                                                                                                                   |
| - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu   |           | Programování hardwarové desky <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestavení programu a oživení Micro:bitu</li> <li>- Ovládání LED displeje</li> <li>- Tlačítka a senzory náklonu</li> <li>- Připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>- Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</li> <li>- Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</li> <li>- Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</li> </ul> |
| - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá |           | Programování hardwarové desky <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestavení programu a oživení Micro:bitu</li> <li>- Ovládání LED displeje</li> <li>- Tlačítka a senzory náklonu</li> <li>- Připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>- Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</li> <li>- Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</li> <li>- Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</li> </ul> |
| - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit       |           | Programování hardwarové desky <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestavení programu a oživení Micro:bitu</li> <li>- Ovládání LED displeje</li> <li>- Tlačítka a senzory náklonu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |

| Informatika                                                                                                               | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>- Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</li> <li>- Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</li> <li>- Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</li> </ul>                                                                                                                                        |
| - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky                                                          |           | Hromadné zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>- Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>- Funkce s číselnými vstupy</li> <li>- Funkce s textovými vstupy</li> <li>- Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>- Řazení dat v tabulce</li> <li>- Filtrování dat v tabulce</li> <li>- Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul> |
| - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) |           | Hromadné zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>- Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>- Funkce s číselnými vstupy</li> <li>- Funkce s textovými vstupy</li> <li>- Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>- Řazení dat v tabulce</li> <li>- Filtrování dat v tabulce</li> <li>- Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul> |
| - řeší problémy výpočtem s daty                                                                                           |           | Hromadné zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>- Použití vzorců u různých typů dat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Informatika                                                            | 8. ročník |                                            |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
|                                                                        |           | - Funkce s číselnými vstupy                |
|                                                                        |           | - Funkce s textovými vstupy                |
|                                                                        |           | - Vkládání záznamu do databázové tabulky   |
|                                                                        |           | - Řazení dat v tabulce                     |
|                                                                        |           | - Filtrování dat v tabulce                 |
|                                                                        |           | - Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| - připíše do tabulky dat nový záznam                                   |           | Hromadné zpracování dat                    |
|                                                                        |           | - Relativní a absolutní adresy buněk       |
|                                                                        |           | - Použití vzorců u různých typů dat        |
|                                                                        |           | - Funkce s číselnými vstupy                |
|                                                                        |           | - Funkce s textovými vstupy                |
|                                                                        |           | - Vkládání záznamu do databázové tabulky   |
|                                                                        |           | - Řazení dat v tabulce                     |
|                                                                        |           | - Filtrování dat v tabulce                 |
|                                                                        |           | - Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)        |           | Hromadné zpracování dat                    |
|                                                                        |           | - Relativní a absolutní adresy buněk       |
|                                                                        |           | - Použití vzorců u různých typů dat        |
|                                                                        |           | - Funkce s číselnými vstupy                |
|                                                                        |           | - Funkce s textovými vstupy                |
|                                                                        |           | - Vkládání záznamu do databázové tabulky   |
|                                                                        |           | - Řazení dat v tabulce                     |
|                                                                        |           | - Filtrování dat v tabulce                 |
|                                                                        |           | - Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení |           | Hromadné zpracování dat                    |



| Informatika                                                                       | 8. ročník |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| úlohy                                                                             |           | - Relativní a absolutní adresy buněk       |
|                                                                                   |           | - Použití vzorců u různých typů dat        |
|                                                                                   |           | - Funkce s číselnými vstupy                |
|                                                                                   |           | - Funkce s textovými vstupy                |
|                                                                                   |           | - Vkládání záznamu do databázové tabulky   |
|                                                                                   |           | - Řazení dat v tabulce                     |
|                                                                                   |           | - Filtrování dat v tabulce                 |
|                                                                                   |           | - Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |           | Hromadné zpracování dat                    |
|                                                                                   |           | - Relativní a absolutní adresy buněk       |
|                                                                                   |           | - Použití vzorců u různých typů dat        |
|                                                                                   |           | - Funkce s číselnými vstupy                |
|                                                                                   |           | - Funkce s textovými vstupy                |
|                                                                                   |           | - Vkládání záznamu do databázové tabulky   |
|                                                                                   |           | - Řazení dat v tabulce                     |
|                                                                                   |           | - Filtrování dat v tabulce                 |
|                                                                                   |           | - Zpracování výstupů z velkých souborů dat |

| Informatika                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                                 | 9. ročník |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                          |           | <b>Učivo</b>                                         |
| - řeší problémy sestavením algoritmu                                                        |           | Programovací projekty                                |
|                                                                                             |           | - Programovací projekt a plán jeho realizace         |
|                                                                                             |           | - Popsání problému                                   |
|                                                                                             |           | - Testování, odladění, odstranění chyb               |
|                                                                                             |           | - Pohyb v souřadnicích                               |
|                                                                                             |           | - Ovládání myši, posílání zpráv                      |
|                                                                                             |           | - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
|                                                                                             |           | - Nástroje zvuku, úpravy seznamu                     |
|                                                                                             |           | - Import a editace kostýmů, podmínky                 |
|                                                                                             |           | - Návrh postupu, klonování.                          |
|                                                                                             |           | - Animace kostýmů postav, události                   |
|                                                                                             |           | - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné     |
|                                                                                             |           | - Výrazy s proměnnou                                 |
|                                                                                             |           | - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů               |
|                                                                                             |           | - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy      |
|                                                                                             |           | Závěrečné projekty                                   |
| - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |           | Programovací projekty                                |
|                                                                                             |           | - Programovací projekt a plán jeho realizace         |
|                                                                                             |           | - Popsání problému                                   |
|                                                                                             |           | - Testování, odladění, odstranění chyb               |
|                                                                                             |           | - Pohyb v souřadnicích                               |
|                                                                                             |           | - Ovládání myši, posílání zpráv                      |
|                                                                                             |           | - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
|                                                                                             |           | - Nástroje zvuku, úpravy seznamu                     |

| Informatika                                            | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>- Návrh postupu, klonování.</li> <li>- Animace kostýmů postav, události</li> <li>- Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>- Výrazy s proměnnou</li> <li>- Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>- Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> <li>Závěrečné projekty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programovací projekty</li> <li>- Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>- Popsání problému</li> <li>- Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>- Pohyb v souřadnicích</li> <li>- Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>- Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>- Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>- Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>- Návrh postupu, klonování.</li> <li>- Animace kostýmů postav, události</li> <li>- Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>- Výrazy s proměnnou</li> <li>- Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>- Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> <li>Závěrečné projekty</li> </ul> |
| - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |           | Programovací projekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Informatika                                    | 9. ročník |                                                      |
|------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
|                                                |           | - Programovací projekt a plán jeho realizace         |
|                                                |           | - Popsání problému                                   |
|                                                |           | - Testování, odladění, odstranění chyb               |
|                                                |           | - Pohyb v souřadnicích                               |
|                                                |           | - Ovládání myši, posílání zpráv                      |
|                                                |           | - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
|                                                |           | - Nástroje zvuku, úpravy seznamu                     |
|                                                |           | - Import a editace kostýmů, podmínky                 |
|                                                |           | - Návrh postupu, klonování.                          |
|                                                |           | - Animace kostýmů postav, události                   |
|                                                |           | - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné     |
|                                                |           | - Výrazy s proměnnou                                 |
|                                                |           | - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů               |
|                                                |           | - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy      |
|                                                |           | Závěrečné projekty                                   |
| - diskutuje různé programy pro řešení problému |           | Programovací projekty                                |
|                                                |           | - Programovací projekt a plán jeho realizace         |
|                                                |           | - Popsání problému                                   |
|                                                |           | - Testování, odladění, odstranění chyb               |
|                                                |           | - Pohyb v souřadnicích                               |
|                                                |           | - Ovládání myši, posílání zpráv                      |
|                                                |           | - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
|                                                |           | - Nástroje zvuku, úpravy seznamu                     |
|                                                |           | - Import a editace kostýmů, podmínky                 |
|                                                |           | - Návrh postupu, klonování.                          |

| Informatika                                                                      | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |           | - Animace kostýmů postav, události<br>- Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné<br>- Výrazy s proměnnou<br>- Tvorba hry s ovládáním, více seznamů<br>- Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy<br>Závěrečné projekty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |           | Programovací projekty<br>- Programovací projekt a plán jeho realizace<br>- Popsání problému<br>- Testování, odladění, odstranění chyb<br>- Pohyb v souřadnicích<br>- Ovládání myši, posílání zpráv<br>- Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu<br>- Nástroje zvuku, úpravy seznamu<br>- Import a editace kostýmů, podmínky<br>- Návrh postupu, klonování.<br>- Animace kostýmů postav, události<br>- Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné<br>- Výrazy s proměnnou<br>- Tvorba hry s ovládáním, více seznamů<br>- Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy<br>Závěrečné projekty |
| - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních blok                    |           | Programovací projekty<br>- Programovací projekt a plán jeho realizace<br>- Popsání problému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Informatika                                            | 9. ročník |                                                      |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
|                                                        |           | - Testování, odladění, odstranění chyb               |
|                                                        |           | - Pohyb v souřadnicích                               |
|                                                        |           | - Ovládání myši, posílání zpráv                      |
|                                                        |           | - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
|                                                        |           | - Nástroje zvuku, úpravy seznamu                     |
|                                                        |           | - Import a editace kostýmů, podmínky                 |
|                                                        |           | - Návrh postupu, klonování.                          |
|                                                        |           | - Animace kostýmů postav, události                   |
|                                                        |           | - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné     |
|                                                        |           | - Výrazy s proměnnou                                 |
|                                                        |           | - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů               |
|                                                        |           | - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy      |
|                                                        |           | Závěrečné projekty                                   |
|                                                        |           | Programovací projekty                                |
| - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |           | - Programovací projekt a plán jeho realizace         |
|                                                        |           | - Popsání problému                                   |
|                                                        |           | - Testování, odladění, odstranění chyb               |
|                                                        |           | - Pohyb v souřadnicích                               |
|                                                        |           | - Ovládání myši, posílání zpráv                      |
|                                                        |           | - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
|                                                        |           | - Nástroje zvuku, úpravy seznamu                     |
|                                                        |           | - Import a editace kostýmů, podmínky                 |
|                                                        |           | - Návrh postupu, klonování.                          |
|                                                        |           | - Animace kostýmů postav, události                   |
|                                                        |           | - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné     |

| Informatika                                                                         | 9. ročník |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |           | - Výrazy s proměnnou                                             |
|                                                                                     |           | - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů                           |
|                                                                                     |           | - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy                  |
|                                                                                     |           | Závěrečné projekty                                               |
| - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |           | Programovací projekty                                            |
|                                                                                     |           | - Programovací projekt a plán jeho realizace                     |
|                                                                                     |           | - Popsání problému                                               |
|                                                                                     |           | - Testování, odladění, odstranění chyb                           |
|                                                                                     |           | - Pohyb v souřadnicích                                           |
|                                                                                     |           | - Ovládání myši, posílání zpráv                                  |
|                                                                                     |           | - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu             |
|                                                                                     |           | - Nástroje zvuku, úpravy seznamu                                 |
|                                                                                     |           | - Import a editace kostýmů, podmínky                             |
|                                                                                     |           | - Návrh postupu, klonování.                                      |
|                                                                                     |           | - Animace kostýmů postav, události                               |
|                                                                                     |           | - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné                 |
|                                                                                     |           | - Výrazy s proměnnou                                             |
|                                                                                     |           | - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů                           |
|                                                                                     |           | - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy                  |
|                                                                                     |           | Závěrečné projekty                                               |
| - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí                              |           | Digitální technologie                                            |
|                                                                                     |           | Hardware a software                                              |
|                                                                                     |           | - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
|                                                                                     |           | - Operační systémy: funkce, typy, typické využití                |
|                                                                                     |           | - Kompresce a formáty souborů                                    |

| Informatika                                                                                | 9. ročník |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením                                  |           | - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
|                                                                                            |           | Závěrečné projekty                                                                                                     |
|                                                                                            |           | Digitální technologie                                                                                                  |
|                                                                                            |           | Hardware a software                                                                                                    |
|                                                                                            |           | - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                                                       |
|                                                                                            |           | - Operační systémy: funkce, typy, typické využití                                                                      |
|                                                                                            |           | - Kompresce a formáty souborů                                                                                          |
| - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich |           | - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
|                                                                                            |           | Závěrečné projekty                                                                                                     |
|                                                                                            |           | Digitální technologie                                                                                                  |
|                                                                                            |           | Hardware a software                                                                                                    |
|                                                                                            |           | - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                                                       |
|                                                                                            |           | - Operační systémy: funkce, typy, typické využití                                                                      |
|                                                                                            |           | - Kompresce a formáty souborů                                                                                          |
| - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat                                           |           | - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
|                                                                                            |           | Závěrečné projekty                                                                                                     |
|                                                                                            |           | Digitální technologie                                                                                                  |
|                                                                                            |           | Hardware a software                                                                                                    |
|                                                                                            |           | - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                                                       |
|                                                                                            |           | - Operační systémy: funkce, typy, typické využití                                                                      |
|                                                                                            |           | - Kompresce a formáty souborů                                                                                          |
|                                                                                            |           | - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |



| Informatika                                                                     | 9. ročník |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |           | Závěrečné projekty                                                                                                     |
| - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní |           | Digitální technologie                                                                                                  |
|                                                                                 |           | Hardware a software                                                                                                    |
|                                                                                 |           | - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí                                                       |
|                                                                                 |           | - Operační systémy: funkce, typy, typické využití                                                                      |
|                                                                                 |           | - Komprese a formáty souborů                                                                                           |
|                                                                                 |           | - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
|                                                                                 |           | Závěrečné projekty                                                                                                     |
| - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti         |           | Sítě                                                                                                                   |
|                                                                                 |           | - Typy, služby a význam počítačových sítí                                                                              |
|                                                                                 |           | - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa                                               |
|                                                                                 |           | - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud                                                                    |
|                                                                                 |           | - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL                                             |
|                                                                                 |           | - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)                                                        |
|                                                                                 |           | Závěrečné projekty                                                                                                     |
| - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu                   |           | Sítě                                                                                                                   |
|                                                                                 |           | - Typy, služby a význam počítačových sítí                                                                              |
|                                                                                 |           | - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa                                               |
|                                                                                 |           | - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud                                                                    |
|                                                                                 |           | - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL                                             |
|                                                                                 |           | - Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)                                                        |
|                                                                                 |           | Závěrečné projekty                                                                                                     |
| - diskutuje o cílech a metodách hackerů                                         |           | Bezpečnost                                                                                                             |

| Informatika                                                         | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |           | - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy                                                                                                                  |
|                                                                     |           | - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat                                                                                                              |
|                                                                     |           | Závěrečné projekty                                                                                                                                                                                    |
| - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat         |           | Bezpečnost                                                                                                                                                                                            |
|                                                                     |           | - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy                                                                                                                  |
|                                                                     |           | - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat                                                                                                              |
|                                                                     |           | Závěrečné projekty                                                                                                                                                                                    |
| - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu                  |           | Digitální identita                                                                                                                                                                                    |
|                                                                     |           | - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |
|                                                                     |           | - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies                                                                                                                                        |
|                                                                     |           | Závěrečné projekty                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |           |                                                                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |           |                                                                                                                                                                                                       |
| - – kritické čtení a vnímání                                        |           |                                                                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |                                                                                                                                                                                                       |
| - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                  |           |                                                                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti            |           |                                                                                                                                                                                                       |
| - fungování a vliv médií ve společnosti                             |           |                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                       |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                               | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                       | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                     | <p>Předmět pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí. Navazuje na prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v mateřské škole a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase.</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s poznatky, dovednostmi a prvotními zkušenostmi žáků a dále je rozvíjet,</li> <li>• učit žáky vnímat základní vztahy mezi lidmi, sebe sama, porozumět světu kolem sebe,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové práci,</li> <li>• rozvíjet čtenářskou gramotnost,</li> <li>• učit žáky pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy,</li> <li>• všímat si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,</li> <li>• chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, multimediální učebně, popř. odborných učebnách (chemie, fyziky), v přírodě formou vycházek, cvičení v přírodě i prostřednictvím projektů. Vyučující vycházejí z vlastního prožitku žáků, z konkrétních nebo modelových situací a vše propojují s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různé metody a formy práce, které pomáhají žákům pochopit zákonitosti dějů okolního světa,</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací a k jejich následnému propojování,</li> <li>• stavíme na vlastních prožitcích a zkušenostech a využíváme je ke vzbuzení zájmu o další činnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů,</li> <li>• vedeme žáky k hledání a výběru způsobu řešení a současně k ověření správnosti postupu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjádřit své myšlenky, jednoznačně formulovat otázky,</li> <li>• vedeme žáky k dodržování základních pravidel komunikace ve styku se spolužáky i dospělými osobami.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupinách,</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě pravidel práce ve skupinách a k jejich respektování,</li> </ul> |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme vzájemné vztahy učitel - žák, žák - žák, učíme žáky v případě potřeby požádat o pomoc a pomoc poskytnout.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování školního řádu a dalších pravidel školního života,</li> <li>• směřujeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech,</li> <li>• podporujeme pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a životnímu prostředí.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění povinností a závazků,</li> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnosti, uvědomění si zdravotního rizika,</li> <li>• vede žáky k organizaci vlastní práce.</li> </ul>                          |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům využívat digitální technologie a aplikace při učení,</li> <li>• nabízíme žákům, aby se v rámci svých možností vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>                                                             |

| Prvouka                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>         |
| - orientuje se v prostředí školy a blízkém okolí, dopraví se bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět, dodržuje pravidla slušného chování, identifikuje se s rolí školáka |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Škola – jsem školák. |

| Prvouka                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině (matka, otec, sestra, bratr, syn, dcera, prarodiče), role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi                            | Rodina.                                                                |  |
| - uvede rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, významné události v rodině                                                                                 | Rodina.                                                                |  |
| - rozlišuje různé pracovní činnosti. Vysvětlí potřebu různých povolání a pracovních činností. Zná profesi svých rodičů. Zhodnotí svou náplň volného času                     | Práce a volný čas.                                                     |  |
| - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Řídí se pravidly slušného chování.                                                | Soužití lidí. Chování lidí.                                            |  |
| - pojmenuje názvy dnů, části dne, měsíců a ročních období. Uspořádá je podle jejich sledu v týdnu, roce. Charakterizuje a porovnává jednotlivá roční období                  | Lidé a čas.                                                            |  |
| - sestaví si vlastní denní režim                                                                                                                                             | Lidé a čas.                                                            |  |
| - poznává hodiny – celá hodina                                                                                                                                               | Lidé a čas.                                                            |  |
| - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                     | Rozmanitost přírody.<br>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. |  |
| - vypěstuje nenáročnou rostlinu – zobecní podmínky k životu, popíše části těla rostliny                                                                                      | Rozmanitost přírody.<br>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. |  |
| - pojmenuje některé rostliny a živočichy                                                                                                                                     | Rozmanitost přírody.<br>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. |  |
| - uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | Lidské tělo. Péče o zdraví.                                            |  |
| - uplatňuje základní pravidla silničního provozu (chodec)                                                                                                                    | Dopravní výchova.                                                      |  |
| - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                           | Situace hromadného ohrožení.                                           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                |                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                |                                                                        |  |

| Prvuka | 1. ročník                                                                              |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | - seberegulace a sebeorganizace                                                        |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                            |  |
|        | - rozvoj schopností poznávání                                                          |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                               |  |
|        | - sebepoznání a sebepojetí                                                             |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                         |  |
|        | - poznávání lidí                                                                       |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                          |  |
|        | - psychohygiena                                                                        |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                      |  |
|        | - mezilidské vztahy                                                                    |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti               |  |
|        | - řešení problémů                                                                      |  |
|        | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                  |  |
|        | - lidské vztahy, etnický původ                                                         |  |
|        | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                             |  |
|        | - komunikace, kooperace                                                                |  |
|        | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                   |  |
|        | - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

| Prvuka                          | 2. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                        |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  | Učivo                                          |
| - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině (matka, otec, sestra, bratr, syn, dcera, prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec, neteř, synovec,...), vztahy v místě bydliště (sousedé, známí, kamarádi...).                                                                |                                                                                                                                  | Rodina. Domov.                                 |
| - popíše domov a jeho okolí, orientuje se v místě bydliště                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | Rodina. Domov.                                 |
| - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Řídí se pravidly slušného chování.                                                                                                                                              |                                                                                                                                  | Soužití lidí. Chování lidí.                    |
| - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě                                                                                                                  |                                                                                                                                  | Soužití lidí. Chování lidí.                    |
| - určuje a měří čas (hodiny, minuty, sekundy). Orientuje se v kalendáři (významné dny, státní svátky, narozeniny, svátky členů rodiny...).                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | Lidé a čas.                                    |
| - vytvoří průběh života člena rodiny a rozliší proměny v jednotlivých etapách. Orientuje se v pojmech minulost, současnost, budoucnost.                                                                                                                                    |                                                                                                                                  | Lidé a čas.                                    |
| - roztřídí rostliny na byliny, dřeviny; užitkové rostliny. Pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů. Poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů v blízké krajině i mimo ni. Vytvoří si svůj herbář. Chrání a pečuje o přírodu.                        |                                                                                                                                  | Rozmanitost přírody.                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  | Ohleduplnost chování přírodě, ochrana přírody. |
| - uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Popíše základní stavbu lidského těla, vysvětlí základní funkce lidského těla a vývoj jedince. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. |                                                                                                                                  | Lidské tělo. Péče o zdraví.                    |
| - uplatňuje základní pravidla silničního provozu (chodec, cyklista). Roztřídí dopravu do skupin (silniční, letecká...), orientuje se ve značkách.                                                                                                                          |                                                                                                                                  | Dopravní výchova.                              |
| - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  | Situace hromadného ohrožení.                   |



| Prvouka                                                                  | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                           |           |  |
| - poznávání lidí                                                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |           |  |
| - lidské vztahy                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| - řešení problémů                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |  |
| - mezilidské vztahy                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |  |
| - komunikace                                                             |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |  |
| - občanská společnost a škola                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |  |
| - základní podmínky života                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |  |
| - ekosystémy                                                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |  |
| - lidské aktivity a problémy životního prostředí                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                    |           |  |
| - etnický původ                                                          |           |  |

| Prvouka                                | 3. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                        |
| - uplatňuje správné návyky chování v silničním provozu                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | Dopravní výchova – chodec.                                                                          |
| - orientuje se ve své obci                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              | Obec/město. Krajina.                                                                                |
| - pojmenuje, pozná a vyznačí v jednoduchém plánu nejdůležitější části a místa obce a místo svého bydliště a školy                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | Obec/město. Krajina.                                                                                |
| - chrání životní prostředí v obci, účastní se kulturního a společenského života v obci, regionální památky                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              | Obec/město. Krajina.                                                                                |
| - vytvoří plán/model obce.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              | Obec/město. Krajina.                                                                                |
| - začlení svou obec do příslušného kraje, sleduje změny v nejbližším okolí                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              | Obec/město. Krajina.                                                                                |
| - orientuje se v krajině, na mapě, určí světové strany na mapě a v krajině                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              | Obec/město. Krajina.                                                                                |
| - pracuje s mapou, kompasem                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | Obec/město. Krajina.                                                                                |
| - rozlišuje jednotlivé typy krajín – rovina, pahorkatina, hory; povrch krajiny                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | Obec/město. Krajina.                                                                                |
| - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých strojů a přístrojů (délka, objem, čas, teplota)      |                                                                                                                                                                                                              | Zkoumání věcí a jevů.                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Látky a jejich vlastnosti.                                                                          |
| - porovnává živou a neživou přírodu. Prostřednictvím malých pokusů nebo na základě vlastních zkušeností či prožitku rozliší jednotlivé prvky neživé přírody (vzduch, voda, horniny a nerosty, půda). |                                                                                                                                                                                                              | Rozmanitost přírody.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Voda a vzduch, nerosty, horniny, půda, člověk, život živočichů, rostlin a hub, rovnováha v přírodě. |
| - uplatňuje znalosti o lidském těle, o živočiších, rostlinách a houbách                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | Výchova ke zdraví, správná životospráva.                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |

| Prvouka                                                                  | 3. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |
| - občanská společnost a škola                                            |           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                               |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |
| - ekosystémy                                                             |           |

## 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                 | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                       | Přírodověda navazuje na elementární znalosti, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech. Vede žáky k využívání různých zdrojů informací, teoretické poznatky jsou rozšiřovány o praktické pokusy a sledování přírody. Vybavuje žáky základními vědomostmi z učiva přírodopisu, fyziky a chemie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro | Žáci mají porozumět zákonitostem přírodních procesů, poznávat přírodu jako systém a pochopit nutnost ekologického chování. Mají pochopit, že zdraví je nejcennější hodnota v životě jedince.                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jeho realizaci)                                                                                                                                     | Kromě učeben a odborných pracoven je využíváno zas příznivého počasí i okolí školy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům práci učebními pomůckami, encyklopediemi a odbornou literaturou,</li> <li>zařazujeme pozorování jako prostředek získávání informací o přírodě,</li> <li>při pozorování učíme žáky zaznamenávat průběh a výsledky pozorování včetně hodnocení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme metody, které vedou žáky k objevům, řešením a závěrům,</li> <li>učíme žáky správnému postupu řešení úkolu – rozhodování, vyhledávání potřebných informací, které vedou ke správnému řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k používání správné terminologie,</li> <li>učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných,</li> <li>pojmenováváním pozorovaných skutečností rozvíjíme slovní zásobu žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizováním skupinové práce rozvíjíme spolupráci členů skupiny a vzájemný respekt,</li> <li>pozitivně motivujeme žáky tím, že se zajímáme se o náměty, zkušenosti a názory žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě,</li> <li>vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>učíme žáky chápat rozdíly mezi lidmi, toleranci, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky chování v situacích ohrožení vlastního zdraví, i zdraví a bezpečnosti druhých,</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům prostor pro pozorování, manipulování a experiment,</li> <li>• upozorňujeme žáky na správný a bezpečný způsob užití pomůcek, vybavení, techniky,</li> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a pokynů,</li> <li>• pěstujeme u žáků základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávat a získávat data či informace při samostatné práci.</li> </ul>                                                                                                                 |

| Přírodověda                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                          |
| - pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, popisuje stavbu jejich těla, způsob jejich života |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozmanitost přírody                                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Živá příroda                                                                          |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rostliny, houby, živočichové (rozdělení, průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |

| Přírodověda                                                                       | 4. ročník                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby                                 | Rozmanitost přírody                                                                   |  |
|                                                                                   | Živá příroda                                                                          |  |
|                                                                                   | rostliny, houby, živočichové (rozdělení, průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |  |
| - rozlišuje základní orgány rostlin                                               | Rozmanitost přírody                                                                   |  |
|                                                                                   | Živá příroda                                                                          |  |
|                                                                                   | rostliny, houby, živočichové (rozdělení, průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |  |
| - založí jednoduchý pokus, dodrží postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu    | Rozmanitost přírody                                                                   |  |
|                                                                                   | Živá příroda                                                                          |  |
|                                                                                   | rostliny, houby, živočichové (rozdělení, průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |  |
| - rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy, plané a kulturní rostliny               | Rozmanitost přírody                                                                   |  |
|                                                                                   | Živá příroda                                                                          |  |
|                                                                                   | rostliny, houby, živočichové (rozdělení, průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |  |
| - třídí organismy podle různých kritérií do skupin                                | Rozmanitost přírody                                                                   |  |
|                                                                                   | Živá příroda                                                                          |  |
|                                                                                   | rostliny, houby, živočichové (rozdělení, průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |  |
| - zařazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev | Rozmanitost přírody                                                                   |  |
|                                                                                   | Živá příroda                                                                          |  |
|                                                                                   | rostliny, houby, živočichové (rozdělení, průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |  |
| - popisuje některé změny v přírodě v zimě, porovnává rozdíly s létem              | Rozmanitost přírody                                                                   |  |
|                                                                                   | Živá příroda                                                                          |  |

| Přírodověda                                                                                      | 4. ročník |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |           | životní podmínky v průběhu roku                                                       |
| - vyjmenuje běžné zemědělské plodiny, vysvětluje jejich význam a použití                         |           | Rozmanitost přírody                                                                   |
|                                                                                                  |           | Živá příroda                                                                          |
|                                                                                                  |           | rostliny, houby, živočichové (rozdělení, průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| - vyjmenuje běžné druhy zeleniny a ovoce, vysvětluje jejich význam, využití                      |           | Rozmanitost přírody                                                                   |
|                                                                                                  |           | Živá příroda                                                                          |
|                                                                                                  |           | rostliny, houby, živočichové (rozdělení, průběh a způsob života, výživa, stavba těla) |
| - rozeznává základní ekosystémy, společenstva                                                    |           | Rozmanitost přírody                                                                   |
|                                                                                                  |           | Živá příroda                                                                          |
|                                                                                                  |           | Přírodní společenstva                                                                 |
|                                                                                                  |           | rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích                                    |
|                                                                                                  |           | souvislosti mezi živou a neživou přírodou                                             |
| - pojmenuje obratlovce lesních společenstev                                                      |           | Rozmanitost přírody                                                                   |
|                                                                                                  |           | Živá příroda                                                                          |
|                                                                                                  |           | Přírodní společenstva                                                                 |
|                                                                                                  |           | rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích                                    |
|                                                                                                  |           | souvislosti mezi živou a neživou přírodou                                             |
| - definuje základní pravidla ochrany přírody                                                     |           | Přírodní společenstva                                                                 |
|                                                                                                  |           | Lidé kolem nás                                                                        |
|                                                                                                  |           | ekologie a ochrana přírody                                                            |
|                                                                                                  |           | ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody                                        |
| - posuzuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, jejich vliv na přírodu a zdraví člověka |           | Přírodní společenstva                                                                 |
|                                                                                                  |           | Lidé kolem nás                                                                        |

| Přírodověda                                                                                    | 4. ročník |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |           | ekologie a ochrana přírody                                 |
|                                                                                                |           | ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody             |
| - zná minulost a současnost našeho regionu, způsob života a práce našich předků na našem území |           | Lidé a čas                                                 |
|                                                                                                |           | slavní lidé našeho kraje                                   |
| - má základní informace o postavení Země ve vesmíru                                            |           | Neživá příroda                                             |
| - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi                                                     |           | Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) |
| - vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru   |           | Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) |
| - uvede konkrétní příklady působení magnetické a gravitační síly                               |           | Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) |
| - pracuje s kompasem a magnety                                                                 |           | práce s kompasem a magnety                                 |
| - měří základní vlastnosti látek                                                               |           | hmotnost, objem teplota, čas, základní jednotky            |
| - pracuje s časovými údaji a hledá vztahy mezi ději a mezi jevy                                |           | hmotnost, objem teplota, čas, základní jednotky            |
| - rozeznává vybrané nerosty a horniny                                                          |           | neživé přírodniny – vzduch, voda, půda, nerosty a horniny  |
| - vysvětluje příčiny zvětrávání, vznik půdy, ekologické chování, ochrana přírody               |           | neživé přírodniny – vzduch, voda, půda, nerosty a horniny  |
| - uvede prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny                           |           | Výchova ke zdraví                                          |
|                                                                                                |           | zdraví, životní styl, pobyt v přírodě, ohleduplnost        |
|                                                                                                |           | první pomoc při úrazu v přírodě                            |
| - uvádí konkrétní příklady                                                                     |           | Výchova ke zdraví                                          |
|                                                                                                |           | zdraví, životní styl, pobyt v přírodě, ohleduplnost        |
|                                                                                                |           | první pomoc při úrazu v přírodě                            |
| - dokáže poskytnout jednoduchou první pomoc                                                    |           | Výchova ke zdraví                                          |
|                                                                                                |           | zdraví, životní styl, pobyt v přírodě, ohleduplnost        |
|                                                                                                |           | první pomoc při úrazu v přírodě                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                         |           |                                                            |



| Přírodověda                                                              | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |  |
| - ekosystémy                                                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |  |
| - základní podmínky života - voda, půda, ochrana biologických druhů      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |  |
| - lidské aktivity a problémy životního prostředí                         |           |  |
| - prostředí a zdraví                                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |  |
| - vztah člověka k prostředí                                              |           |  |

| Přírodověda                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                        |
| - rozeznává pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vesmír a Země                       |
| - má základní představu o výzkumu vesmíru                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vesmír a Země                       |
| - jednoduše vysvětlí, jak vznikl život na Zemi                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Země ve vesmíru                     |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Podmínky života na Zemi             |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rozmanitost podmínek života na Zemi |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                        | 5. ročník |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| - pojmenuje základní oblasti Země                                                                                                                                                                                                  |           | Podmínky života na Zemi<br>rozmanitost podmínek života na Zemi    |
| - popíše princip rovnováhy přírody a propojenost prvků živé a neživé přírody                                                                                                                                                       |           | rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)              |
| - pojmenuje rozmanitost přírody v Evropě i ve světě                                                                                                                                                                                |           | rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)              |
| - popisuje u konkrétních živočichů a rostlin jejich stavbu těla, jejich výskyt, význam apod.                                                                                                                                       |           | rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)              |
| - roztřídí živočichy a rostliny podle jejich stupně vývoje                                                                                                                                                                         |           | životní podmínky                                                  |
| - jednoduše vysvětlí původ člověka jako druhu, jeho vývoj, rozliší vývoj dítěte před a po narození                                                                                                                                 |           | Lidé kolem nás<br>Člověk a jeho postavení mezi organismy          |
| - zná jednotlivé etapy lidského života                                                                                                                                                                                             |           | Lidé kolem nás<br>Člověk a jeho postavení mezi organismy          |
| - aplikuje ohleduplné chování                                                                                                                                                                                                      |           | lidské tělo                                                       |
| - vysvětlí pojmy - trávení, dýchání, vylučování                                                                                                                                                                                    |           | lidské tělo                                                       |
| - upřednostňuje zdravou životosprávu                                                                                                                                                                                               |           | péče o zdraví, zdravá výživa                                      |
| - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |           | péče o zdraví, zdravá výživa                                      |
| - dokáže poskytnout a jednat podle zásad první pomoci                                                                                                                                                                              |           | péče o zdraví, zdravá výživa                                      |
| - vysvětlí škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství a v modelových situacích předvede způsoby odmítání                                                                                                              |           | návykové látky a zdraví                                           |
| - uvede základní vztahy mezi lidmi                                                                                                                                                                                                 |           | partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy                |
| - spoluvytváří a dodržuje pravidla soužití ve škole                                                                                                                                                                                |           | partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy                |
| - zná své postavení a problémy v rodině a ve společnosti                                                                                                                                                                           |           | partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy                |
| - uvede svá základní práva a povinnosti                                                                                                                                                                                            |           | základní lidská práva, základní globální problémy, osobní bezpečí |

| Přírodověda                                                                        | 5. ročník |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| - vysvětlí pojmy týrání, zneužívání, šikana                                        |           | základní lidská práva, základní globální problémy, osobní bezpečí |
| - ovládá způsoby chování při mimořádných situacích a situacích ohrožujících zdraví |           | situace hromadného ohrožení                                       |
| - popíše jednoduché stroje a jejich praktické použití,                             |           | Člověk a technika                                                 |
|                                                                                    |           | jednoduché stroje                                                 |
| - provede jednoduchý pokus a vyhodnotí jeho výsledky                               |           | Člověk a technika                                                 |
|                                                                                    |           | jednoduché stroje                                                 |
| - uvede význam jednoduchých strojů v technickém pokroku                            |           | Člověk a technika                                                 |
|                                                                                    |           | jednoduché stroje                                                 |
| - vysvětlí některé základní výroby - výroba železa, skla                           |           | Člověk a technika                                                 |
|                                                                                    |           | jednoduché stroje                                                 |
| - má základní poznatky o využití elektrické energie                                |           | elektrická energie                                                |
|                                                                                    |           | osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)       |
| - dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji          |           | elektrická energie                                                |
|                                                                                    |           | osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)       |
| - ovládá zásady první pomoci                                                       |           | elektrická energie                                                |
|                                                                                    |           | osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)       |
| - vyjmenuje a uvědomuje si vlivy člověka na životní prostředí                      |           | Člověk a jeho vztah k přírodnímu prostředí                        |
| - využívá jednoduché klíče a atlasy jako informační zdroje                         |           | Člověk a jeho vztah k přírodnímu prostředí                        |
| - dodržuje zásady ochrany přírody a životního prostředí                            |           | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody                    |
| - aplikuje pojem recyklace a vysvětluje ekologické chování jedince                 |           | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |           |                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti           |           |                                                                   |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                         |           |                                                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                        |           |                                                                   |

| Přírodověda                                                              | 5. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - individuální zvláštnosti                                               |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |
| - ekosystémy                                                             |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |
| - základní podmínky života na Zemi a ochrana životního prostředí         |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |
| - základní podmínky života - voda, půda, ochrana biologických druhů      |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |
| - lidské aktivity a problémy životního prostředí                         |           |
| - prostředí a zdraví                                                     |           |

## 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | Žáci poznávají místní krajinu, vytváří si ucelenou představu o České republice a vybraných oblastech Evropy. Učí se orientaci v terénu a pracovat s mapou. Nahlíží do historie vlasti, kultury a současnosti. |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p>Prostřednictvím vlastivědy jsou realizovány tři okruhy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání organizace života v obci, ve společnosti,</li> <li>• praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu,</li> <li>• postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.</li> </ul> <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>• uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen,</li> <li>• seznamování se základními lidskými právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě,</li> <li>• směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.</li> </ul> <p><i>Lidé a čas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů,</li> <li>• snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.</li> </ul> <p>Výuka je organizována v kmenových a odborných učebnách s využitím podpůrných výukových materiálů a didaktické a výpočetní techniky. Podle aktuálních potřeb probíhá výuka formou projektů.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky označit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo,</li> <li>• učíme žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje,</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině,</li> <li>• zařazujeme práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem a dalšími informačními zdroji,</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny,</li> <li>• vedeme žáky k práci s časovými údaji, k rozlišování dějů minulých, přítomných a budoucích,</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci svých tvrzení.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor pro práci ve skupinách,</li> <li>• žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy,</li> <li>• odvozujeme význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,</li> <li>• vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí,</li> <li>• směřujeme žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích,</li> <li>• pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme rovné příležitosti ke vzdělávání,</li> <li>• seznamujeme žáky se známými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v regionu i v dalších oblastech ČR (případně ve státech Evropy),</li> <li>• vychováváme žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti,</li> <li>• umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,</li> </ul> |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k sebehodnocení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k organizování a plánování učení,</li> <li>sledujeme, jak žákům vyhovuje způsob výuky,</li> <li>vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,</li> <li>vedeme žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost,</li> <li>zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků,</li> <li>zadááváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojujeme digitální zařízení, aplikace a služby do výuky, vedeme žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,</li> <li>směřujeme žáky k vyhledávání a získávání dat,</li> <li>vedeme žáky, aby používáním digitálních technologií zkvalitňovali svou práci.</li> </ul>                                                                                                                                                   |

| Vlastivěda                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                   |
| - určí světové strany v přírodě i podle mapy |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Místo, kde žijeme                              |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | obec (město), místní krajina                   |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | části, poloha v krajině, minulost a současnost |

| Vlastivěda                                                                                          | 4. ročník |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - užívá pojem nadmořská výška                                                                       |           | Místo, kde žijeme                                                                                                                    |
|                                                                                                     |           | obec (město), místní krajina                                                                                                         |
|                                                                                                     |           | části, poloha v krajině, minulost a současnost                                                                                       |
| - vyhledá v mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy |           | Místo, kde žijeme                                                                                                                    |
|                                                                                                     |           | obec (město), místní krajina                                                                                                         |
|                                                                                                     |           | části, poloha v krajině, minulost a současnost                                                                                       |
| - vyhledá Prahu na mapě ČR,                                                                         |           | Místo, kde žijeme                                                                                                                    |
|                                                                                                     |           | obec (město), místní krajina                                                                                                         |
|                                                                                                     |           | části, poloha v krajině, minulost a současnost                                                                                       |
| - nalezne a ukáže Hukvaldy a Frýdek-Místek na mapě                                                  |           | Místo, kde žijeme                                                                                                                    |
|                                                                                                     |           | obec (město), místní krajina                                                                                                         |
|                                                                                                     |           | části, poloha v krajině, minulost a současnost                                                                                       |
| - vyhledá ČR na mapě Evropy                                                                         |           | okolní krajina (místní oblast, region)                                                                                               |
|                                                                                                     |           | zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím                                                           |           | okolní krajina (místní oblast, region)                                                                                               |
|                                                                                                     |           | zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| - charakterizuje podnebí ČR                                                                         |           | okolní krajina (místní oblast, region)                                                                                               |
|                                                                                                     |           | zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| - ovládá pojmy povodí, rozvodí, úmoří                                                               |           | okolní krajina (místní oblast, region)                                                                                               |
|                                                                                                     |           | zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany |
| - ukáže na mapě Prahu jako hlavní město ČR                                                          |           | naše vlast                                                                                                                           |
|                                                                                                     |           | domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa,                                                                      |



| Vlastivěda                                                                                    | 4. ročník |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |           | samospráva, státní symboly                                                                 |
| - vypráví pověst o založení Prahy                                                             |           | naše vlast                                                                                 |
|                                                                                               |           | domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| - zná ve významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce                         |           | naše vlast                                                                                 |
|                                                                                               |           | domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly |
| - nalezne a ukáže na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko |           | regiony ČR                                                                                 |
|                                                                                               |           | Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod                     |
| - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)    |           | regiony ČR                                                                                 |
|                                                                                               |           | Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod                     |
| - vyhledá v mapě významná města a řeky                                                        |           | regiony ČR                                                                                 |
|                                                                                               |           | Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod                     |
| - uvede zemědělství a průmyslová odvětví v jednotlivých oblastech                             |           | regiony ČR                                                                                 |
|                                                                                               |           | Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod                     |
| - ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko                                                        |           | regiony ČR                                                                                 |
|                                                                                               |           | Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod                     |
| - pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy a jejich hl. města                             |           | regiony ČR                                                                                 |
|                                                                                               |           | Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod                     |
| - rozlišuje pojmy: globus a mapa,                                                             |           | mapy obecně zeměpisné a tematické                                                          |
|                                                                                               |           | obsah, grafika, vysvětlivky                                                                |
| - rozezná základní typy map                                                                   |           | mapy obecně zeměpisné a tematické                                                          |
|                                                                                               |           | obsah, grafika, vysvětlivky                                                                |
| - pracuje s měřítkem mapy                                                                     |           | mapy obecně zeměpisné a tematické                                                          |
|                                                                                               |           | obsah, grafika, vysvětlivky                                                                |

| Vlastivěda                                                                | 4. ročník |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - najde a ukáže poledníky a rovnoběžky                                    |           | mapy obecně zeměpisné a tematické<br>obsah, grafika, vysvětlivky                                                      |
| - rozpozná základní geografické značky                                    |           | mapy obecně zeměpisné a tematické<br>obsah, grafika, vysvětlivky                                                      |
| - vyhledá na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří                           |           | mapy obecně zeměpisné a tematické<br>obsah, grafika, vysvětlivky                                                      |
| - ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR   |           | mapy obecně zeměpisné a tematické<br>obsah, grafika, vysvětlivky                                                      |
| - vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou                      |           | mapy obecně zeměpisné a tematické<br>obsah, grafika, vysvětlivky                                                      |
| - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR                                   |           | Lidé kolem nás<br>soužití lidí<br>mezilidské vztahy, obchod, firmy<br>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné |
| - uvádí oficiální název ČR a správně ho píše                              |           | Lidé kolem nás<br>soužití lidí<br>mezilidské vztahy, obchod, firmy<br>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné |
| - uvede státní uspořádání ČR a státní symboly                             |           | Lidé kolem nás<br>soužití lidí<br>mezilidské vztahy, obchod, firmy<br>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné |
| - má přehled o významných místech a kulturních památkách Hukvald a Beskyd |           | Lidé a čas<br>regionální památky<br>péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost                                  |

| Vlastivěda                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                         |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| - pojmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých                          |                                                                                                                                                                                   | báje, mýty, pověsti                              |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj         |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | Lidé a čas                                       |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | regionální památky                               |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | báje, mýty, pověsti                              |
| - interpretuje některé významné osobnosti a památná místa českých dějin         |                                                                                                                                                                                   | minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj         |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | Lidé a čas                                       |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | regionální památky                               |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | báje, mýty, pověsti                              |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   | minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH -                     |                                                                                                                                                                                   | Objevujeme Evropu a svět                         |
| - naše vlast a Evropa                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                   |                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| - nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv a svobod |                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát               |                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| - občan jako odpovědný člen společnosti                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| Vlastivěda                                                                      | 5. ročník                                                                                                                                                                         |                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence k učení</li><li>Kompetence k řešení problémů</li><li>Kompetence komunikativní</li><li>Kompetence sociální a personální</li></ul> |                                                  |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                  |

| Vlastivěda                                                                 | 5. ročník                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| ŠVP výstupy                                                                | Učivo                                                                                                                            |  |
| - určí letopočet vzniku ČR                                                 | Místo, kde žijeme                                                                                                                |  |
|                                                                            | naše vlast                                                                                                                       |  |
|                                                                            | domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly             |  |
|                                                                            |                                                                                                                                  |  |
| - uvede jméno prvního a současného prezidenta                              | Místo, kde žijeme                                                                                                                |  |
|                                                                            | naše vlast                                                                                                                       |  |
|                                                                            | domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly             |  |
|                                                                            |                                                                                                                                  |  |
| - rozlišuje pojmy vláda, parlament, zákon                                  | Místo, kde žijeme                                                                                                                |  |
|                                                                            | naše vlast                                                                                                                       |  |
|                                                                            | domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly             |  |
|                                                                            |                                                                                                                                  |  |
| - uvede základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | Místo, kde žijeme                                                                                                                |  |
|                                                                            | naše vlast                                                                                                                       |  |
|                                                                            | domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly             |  |
|                                                                            |                                                                                                                                  |  |
| - vyhledá na mapě ČR jednotlivé kraje,                                     | regiony ČR                                                                                                                       |  |
|                                                                            | Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch a důležitá města a místa                          |  |
| - popíše jejich polohu v ČR                                                | regiony ČR                                                                                                                       |  |
|                                                                            | Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch a důležitá města a místa                          |  |
| - vyhledá významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech              | regiony ČR                                                                                                                       |  |

| Vlastivěda                                                                                                                | 5. ročník     |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |               | Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch a důležitá města a místa |
| - odvodí z mapy významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech                                                      | regiony ČR    | Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch a důležitá města a místa |
| - rozlišuje významné zemědělské plodiny                                                                                   | regiony ČR    | Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch a důležitá města a místa |
| - s pomocí mapy porovnává hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí                                       | regiony ČR    | Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch a důležitá města a místa |
| - popíše typické regionální zvláštnosti přírody                                                                           | regiony ČR    | Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch a důležitá města a místa |
| - orientuje se v mapě                                                                                                     | Evropa a svět | kontinenty, evropské státy, EU, cestování                                                                |
|                                                                                                                           |               | mapy obecně zeměpisné a tematické                                                                        |
| - ukáže v mapě státy EU, využívá zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života i přírodu u nás a v cizině | Evropa a svět | kontinenty, evropské státy, EU, cestování                                                                |
|                                                                                                                           |               | mapy obecně zeměpisné a tematické                                                                        |
| - určí polohu státu k ČR, vyhledá hlavní město                                                                            | Evropa a svět | kontinenty, evropské státy, EU, cestování                                                                |
|                                                                                                                           |               | mapy obecně zeměpisné a tematické                                                                        |
| - stručně charakterizuje stát EU                                                                                          | Evropa a svět | kontinenty, evropské státy, EU, cestování                                                                |
|                                                                                                                           |               | mapy obecně zeměpisné a tematické                                                                        |

| Vlastivěda                                                                                                                                               | 5. ročník |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zná většinu států Evropy a jejich hlavní města                                                                                                         |           | Evropa a svět                                                                                                 |
|                                                                                                                                                          |           | kontinenty, evropské státy, EU, cestování                                                                     |
|                                                                                                                                                          |           | mapy obecně zeměpisné a tematické                                                                             |
| - časově zařadí pojmy: Marie Terezie, Habsburkové, František Josef I., vznik ČR, I. a II. světová válka, nástup komunismu, sametová revoluce, demokracie |           | Lidé a čas                                                                                                    |
|                                                                                                                                                          |           | současnost a minulost v našem životě                                                                          |
|                                                                                                                                                          |           | proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
|                                                                                                                                                          |           | orientace v čase                                                                                              |
|                                                                                                                                                          |           | dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace                                              |
| - pojmenuje významné osobnosti a zařadí je do příslušného období                                                                                         |           | Lidé a čas                                                                                                    |
|                                                                                                                                                          |           | současnost a minulost v našem životě                                                                          |
|                                                                                                                                                          |           | proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
|                                                                                                                                                          |           | orientace v čase                                                                                              |
|                                                                                                                                                          |           | dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace                                              |
| - popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes                                                                                                    |           | Lidé a čas                                                                                                    |
|                                                                                                                                                          |           | současnost a minulost v našem životě                                                                          |
|                                                                                                                                                          |           | proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
|                                                                                                                                                          |           | orientace v čase                                                                                              |
|                                                                                                                                                          |           | dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace                                              |
| - charakterizuje rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes                                                                                        |           | Lidé kolem nás                                                                                                |
|                                                                                                                                                          |           | soužití lidí                                                                                                  |
|                                                                                                                                                          |           | mezilidské vztahy, obchod, firmy                                                                              |
|                                                                                                                                                          |           | kultura                                                                                                       |
|                                                                                                                                                          |           | podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a                                                |

| Vlastivěda                                                                                                                                  | 5. ročník |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |           | subkultura                                                                |
|                                                                                                                                             |           | Lidé kolem nás                                                            |
|                                                                                                                                             |           | soužití lidí                                                              |
|                                                                                                                                             |           | mezilidské vztahy, obchod, firmy                                          |
|                                                                                                                                             |           | kultura                                                                   |
|                                                                                                                                             |           | podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |
| - rozeznává vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný i nehmotný majetek, peníze                                              |           | vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                               |           |                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                   |           |                                                                           |
| - evropská integrace, státní a evropské symboly                                                                                             |           |                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                 |           |                                                                           |
| - různé způsoby života, odlišné vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku                          |           |                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                       |           |                                                                           |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                  |           |                                                                           |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, k vnímání obrazu hlavních vývojových linií, k získávání orientace v historickém čase, k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, k chápání kulturní rozmanitosti světa, k utváření pozitivního hodnotového systému. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti, významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecně historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování regionálních dějin.                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Cílem je rozvíjení zájmu žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných národů, vedení k národní hrdosti a vytváření kladného vztahu k historickým a kulturním památkám. Kromě výuky ve třídách mohou žáci získávat dějepisné znalosti formou exkurzí, vlastivědných vycházek, prací s počítačovými programy a s internetem v počítačové učebně, zhlédnutím videonahrávek a v rámci uvedeného dějepisného praktika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k efektivnímu učení, vyhledávají a třídí informace, které využívají v tvůrčích činnostech a praktickém životě,</li> <li>umožňujeme žákům plánování, organizování a řízení vlastního učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci za pomoci učitele i samostatně hledají informace a navrhuji možná řešení problému,</li> <li>rozvíjíme kritické myšlení – tvoříme skupinové projekty.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory, účinně se zapojovat do diskuze,</li> </ul> |



| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci si připravují referáty z odborné literatury, pracují s tabulkami, obrazovým materiálem, aby porozuměli textu.</li> </ul>                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k pochopení významu týmové práce.</li> </ul>                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k respektování názorů, přesvědčení a kulturních norem jiných lidí,</li> <li>seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím a s nutností jejich ochrany.</li> </ul>                  |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a povinností, ke kladnému vztahu k práci, k využití získaných dovedností v běžné praxi.</li> </ul>                                                                  |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při tvorbě svých samostatných prací,</li> <li>ve výuce žáci vyhledávají, získávají a kriticky posuzují data a informace.</li> </ul> |

| Dějepis                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                        |
| - uvede konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, legendy, znalost okolí bydliště – muzea, knihovny |

| Dějepis                                                                                                                                                                   | 6. ročník |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány                                                                 |           | Historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, legendy, znalost okolí bydliště – muzea, knihovny |
| - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu                                                                    |           | Práce s přímkou času                                                                                                |
| - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                                                                                    |           | Vývoj člověka – lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ                                      |
| - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                                                                       |           | Faktory ovlivňující vývoj společnosti (poloha území, podnebí), první starověké civilizace                           |
| - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                                                                        |           | Faktory ovlivňující vývoj společnosti (poloha území, podnebí), první starověké civilizace                           |
| - uvede příklady archeologických kultur na našem území                                                                                                                    |           | Doba kamenná, bronzová, železná                                                                                     |
| - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                                |           | Starověká kultura a její vývoj, olympiáda, divy světa                                                               |
| - demonstroe na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky, důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem |           | Starověké a antické státy, království, republika, císařství, starověká náboženství                                  |
| - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých starověkých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                                          |           | Starověké a antické státy, království, republika, císařství, starověká náboženství                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                             |           |                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                 |           |                                                                                                                     |
| - Jsme Evropané                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                     |

| Dějepis                                | 7. ročník                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Dějepis                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                                                            |
| ŠVP výstupy                                                                                                                        |                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                      |
| - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států          |                                                                                                                                       | Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku |
| - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti                                           |                                                                                                                                       | Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku |
| - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                           |                                                                                                                                       | Stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku |
| - objasní vznik a vývoj území Velkomoravské říše a vývoj českého státu                                                             |                                                                                                                                       | První státní útvary na našem území                                                                                                         |
| - popíše postavení jednotlivých společenských vrstev středověké společnosti                                                        |                                                                                                                                       | Feudalismus – vývoj středověké společnosti                                                                                                 |
| - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, objasní reakce církve na tyto požadavky  |                                                                                                                                       | Reformace, protireformace, husitství                                                                                                       |
| - uvede význam husitské tradice pro historii                                                                                       |                                                                                                                                       | Reformace, protireformace, husitství                                                                                                       |
| - objasní příčiny a důsledky třicetileté války pro naše země i Evropu, vysvětlí postavení našeho státu uvnitř habsburské monarchie |                                                                                                                                       | Třicetiletá válka                                                                                                                          |
| - vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů                                                                                    |                                                                                                                                       | Kolonizace světa                                                                                                                           |
| - definuje různé druhy státního zřízení                                                                                            |                                                                                                                                       | Absolutismus, monarchie, parlamentarismus, konstituce                                                                                      |
| - rozlišuje hlavní znaky románské a gotické kultury                                                                                |                                                                                                                                       | Románská a gotická kultura                                                                                                                 |
| - uvede příklady památek                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| - principy demokracie                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| - etnický původ                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |

| Dějepis                                                                   | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                               |           |  |
| - kulturní difference                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity             |           |  |
| - princip sociálního smíru a solidarity                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |  |
| - multikulturalita                                                        |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |  |
| - Jsme Evropané                                                           |           |  |

| Dějepis                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                      |
| - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás v počátku novověku                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Revoluce v Anglii, Francii, moderní věda, osvícenství                             |
| - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Baroko, rokoko, klasicismus                                                       |
| - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce, napoleonskými válkami na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na uspořádání v Evropě i ve světě |
| - zkombinuje poznatky a charakterizuje národní obrození, objasní úlohu jednotlivých osobností a význam husitské tradice                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Národní obrození                                                                  |

| Dějepis                                                                                                                                                  | 8. ročník |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| - uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích, porovná s utvářením novodobého českého národa                                          |           | Revoluční rok 1848                                              |
| - porovná tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla |           | Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka |
| - vyvodí význam kolonií                                                                                                                                  |           | Kolonialismus, konflikty mezi velmocemi                         |
| - charakterizuje politický, hospodářský a kulturní život na přelomu 19. a 20. století, sleduje základní politické proudy                                 |           | Přelom 19. a 20. století                                        |
| - uvede hlavní události, osobnosti a průběh 1. světové války, její příčiny a důsledky, zneužití techniky                                                 |           | 1. světová válka                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |           |                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                               |           |                                                                 |
| - komunikace                                                                                                                                             |           |                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                               |           |                                                                 |
| - princip demokracie                                                                                                                                     |           |                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                               |           |                                                                 |
| - kulturní diference                                                                                                                                     |           |                                                                 |

| Dějepis                                | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b> |

| Dějepis                                                                                                                               | 9. ročník |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| - charakterizuje demokratické a totalitní systémy, porovná klady a nedostatky, příčiny nastolení a důsledky jejich existence pro svět |           | Politické systémy - demokracie, fašismus, nacismus, socialismus, komunismus |
| - uvede hlavní události, osobnosti a průběh 2. světové války, její příčiny a důsledky, zneužití techniky                              |           | 2. světová válka, odboj                                                     |
| - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                      |           | Holocaust                                                                   |
| - zhodnotí postavení ČSR v Evropě, její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                 |           | 1. republika, ČSR za 2. světové války                                       |
| - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků                                          |           | Studená válka                                                               |
| - posoudí důvody euroatlantické hospodářské, politické a vojenské spolupráce, uvede důvody vzniku mezinárodních organizací            |           | G7, NATO, Varšavská smlouva, OSN                                            |
| - posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                  |           | Moderní dějiny                                                              |
| - uvede problémy současného světa                                                                                                     |           | Moderní dějiny                                                              |
| - shrne vývoj Československa od roku 1948 po dnešek                                                                                   |           | Vývoj událostí v našich zemích                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |           |                                                                             |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                            |           |                                                                             |
| - principy demokracie                                                                                                                 |           |                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                             |           |                                                                             |
| - Jsme Evropané                                                                                                                       |           |                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                           |           |                                                                             |
| - kulturní difference                                                                                                                 |           |                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                 |           |                                                                             |
| - etnický původ                                                                                                                       |           |                                                                             |

## 5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Úzce souvisí s několika dalšími předměty (dějepisem, přírodopisem, zeměpisem a tělesnou výchovou). Seznamuje žáky se zákonitostmi chodu rodiny a státu, rozvíjí občanské a právní vědomí a sebepoznávání, získávají důležité informace v souvislosti s ochranou zdraví a základní poznání o vztazích mezi lidmi.</p> <p><i>V 9. ročníku je integrováno téma Svět práce.</i></p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání v předmětu výchova k občanství směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků,</li> <li>• orientaci ve významných okolnostech společenského života,</li> <li>• utváření vztahů žáků ke skutečnosti,</li> <li>• rozvíjení čtenářské gramotnosti,</li> <li>• formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života,</li> <li>• formování vědomí a odpovědnosti za vlastní život,</li> <li>• vedení v sebepoznávání.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové nebo multimediální učebně, zařazovány jsou exkurze, filmy, besedy apod.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledujeme způsoby učení žáků a hodnotíme efektivitu výběru,</li> <li>• vedeme žáky k vytváření systému znalostí – učíme je propojovat poznatky z různých vzdělávacích předmětů,</li> <li>• učitel vede žáky k ověřování důsledků.</li> </ul>                                                                                                            |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k řešení problému, ke kladení otevřených otázek,</li> <li>• učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni,</li> <li>• umožňujeme žákům volný přístup k pomocným výukovým materiálům.</li> </ul>                                                                                                         |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trváme na jasné formulaci myšlenek a názorů,</li> <li>• směřujeme žáky k dodržování pravidel dialogu,</li> <li>• vytváříme příležitosti ke vzájemné komunikaci učitel - žák, žák - žák.</li> </ul>                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme týmovou spolupráci, diskuzi v rámci skupiny i kolektivu třídy,</li> <li>• žáci přispívají k diskuzi v malé skupině lidí i k debatě celé třídy,</li> <li>• budujeme respekt žáků k vlastní práci i k práci ostatních.</li> </ul>                                                                                               |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme základní principy, na nichž spočívají právní a morální hodnoty,</li> <li>• učíme žáky respektovat tyto hodnoty,</li> <li>• požadujeme dodržování pravidel školního řádu a dalších vnitřních směrnic,</li> <li>• diskutujeme se žáky o významu těchto pravidel pro provoz školy a žádáme je o spolupráci při jejich aktualizaci.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání znalostí a dovedností učení v zájmu vlastního rozvoje,</li> <li>• vysvětlujeme žákům společenský význam pracovních činností.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence digitální:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Název předmětu | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,</li> <li>• žáci samostatně vyhledávají, získávají a kriticky posuzují data a informace.</li> </ul> |

| Výchova k občanství                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>         |
| - účastní se aktivně veřejného života (rada žáků, webové stránky, místní tisk)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Život ve škole       |
| - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Domov je tam, kde    |
| - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikaci v různých životních situacích                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Domov je tam, kde    |
| - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Domov je tam, kde    |
| - objasní účel státních symbolů a dokáže stanovit případy jejich užití                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Má vlast, z historie |
| - rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Má vlast, z historie |
| - orientuje se v kalendáři a dokáže vyjmenovat významné dny a svátky v roce                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kalendář             |
| - na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rodinný život        |
| - vysvětlí role členů rodiny a na příkladech uvede vztahy v rámci širší                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rodinný život        |

| Výchova k občanství                                         | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--|
| rodiny                                                      |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |           |  |
| - význam zapojení žáků do žákovské samosprávy               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí         |           |  |
| - naše obec                                                 |           |  |

| Výchova k občanství                                                                                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| - kriticky přistupuje k mediálním informacím a vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na chování lidí | Život mezi lidmi                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                      | Život mezi lidmi                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti                                | Člověk a kultura, přírodní a kulturní bohatství                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - rozlišuje a rozpozná různé druhy vlastnictví, uvede jejich příklady                                              | Majetek v našem životě                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - uplatňuje hlavní zásady ochrany duševního vlastnictví                                                            | Majetek v našem životě                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| - rozlišuje nejčastější formy států, na příkladech porovnává jejich znaky                                          | Řízení společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| - vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou                                                 | Řízení společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                       | 7. ročník |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| výsledky ovlivnit život občanů                                                                                                                                            |           |                    |
| - objasní význam demokracie pro každodenní život občanů                                                                                                                   |           | Řízení společnosti |
| - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám |           | Svět kolem nás     |
| - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                 |           | Svět kolem nás     |
| - uvede mezinárodní organizace a společenství, jejichž je ČR členem a popíše výhody spolupráce mezi státy                                                                 |           | Svět kolem nás     |
| - uplatňuje svá práva, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod                                                                                                      |           | Lidská práva       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                             |           |                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                |           |                    |
| - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální                                                                                                                          |           |                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                  |           |                    |
| - odstranění předsudků vůči etnickým skupinám                                                                                                                             |           |                    |
| - otázka lidských práv, základní dokumenty                                                                                                                                |           |                    |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                |           |                    |
| - principy demokracie                                                                                                                                                     |           |                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                  |           |                    |
| - ochrana přírody a kulturních památek                                                                                                                                    |           |                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                     |           |                    |
| - vztahy mezi kulturami, principy slušného chování                                                                                                                        |           |                    |
| - integrace jedince                                                                                                                                                       |           |                    |

| Výchova k občanství                                                                                                                                              | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                         |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                   |
| - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých orgánů státní moci, uvede příklady orgánů na úrovni obcí, krajů a státu                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Právní minimum                                                                                          |
| - objasní význam právní úpravy vlastnictví, pracovního, poměru, manželství                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Právní minimum                                                                                          |
| - posoudí své možnosti při rozhodování o výběru střední školy, popřípadě VP                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | VP - osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, informace a poradenské služby, IPS ÚP |
| - využije dostupné informace, které mohou pomoci při rozhodování                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | VP - osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, informace a poradenské služby, IPS ÚP |
| - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Osobnost                                                                                                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Psychické stavy a procesy                                                                               |
| - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Osobnost                                                                                                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Psychické stavy a procesy                                                                               |
| - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Osobnost                                                                                                |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Psychické stavy a procesy                                                                               |
| - objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Člověk v sociálních vztazích                                                                            |
| - popíše vlastní způsoby zacházení s penězi i se svěřeným majetkem                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hospodaření                                                                                             |
| - rozliší úlohu výroby, obchodu a služeb                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hospodaření                                                                                             |
| - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hospodaření                                                                                             |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                                  | 8. ročník   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení                                                                           |             |  |
| -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti | Hospodaření |  |
| - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti                                                                                                        | Hospodaření |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                        |             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                             |             |  |
| - řešení problémů a rozhodovací schopnosti                                                                                                                                           |             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                             |             |  |
| - sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                           |             |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                    |             |  |
| - LZLPS, základní hodnoty demokratického politického systému                                                                                                                         |             |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                         |             |  |
| - volební systémy, demokratické volby a politika                                                                                                                                     |             |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                           |             |  |
| - význam Ústavy                                                                                                                                                                      |             |  |

| Výchova k občanství                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Výchova k občanství                                                         | 9. ročník                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| ŠVP výstupy                                                                 | Učivo                                                                  |  |
| - posoudí své možnosti při rozhodování o výběru střední školy, popřípadě VP | VP - Správná volba                                                     |  |
|                                                                             | Každé povolání si žádá své                                             |  |
|                                                                             | První brigáda, první zaměstnání                                        |  |
|                                                                             | Brigáda a právo                                                        |  |
|                                                                             | Pracovní smlouva                                                       |  |
| - využije dostupné informace, které mohou pomoci při rozhodování            | VP - Správná volba                                                     |  |
|                                                                             | Každé povolání si žádá své                                             |  |
|                                                                             | První brigáda, první zaměstnání                                        |  |
|                                                                             | Brigáda a právo                                                        |  |
|                                                                             | Pracovní smlouva                                                       |  |
| - prokáže schopnost prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání       | VP - Správná volba                                                     |  |
|                                                                             | Každé povolání si žádá své                                             |  |
|                                                                             | První brigáda, první zaměstnání                                        |  |
|                                                                             | Brigáda a právo                                                        |  |
|                                                                             | Pracovní smlouva                                                       |  |
| - využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání                  | VP - Správná volba                                                     |  |
|                                                                             | Každé povolání si žádá své                                             |  |
|                                                                             | První brigáda, první zaměstnání                                        |  |
|                                                                             | Brigáda a právo                                                        |  |
|                                                                             | Pracovní smlouva                                                       |  |
| - na příkladech posoudí přínos spolupráce v obci                            | Občanem své obce                                                       |  |
|                                                                             | Náš úředník, náš pán                                                   |  |
|                                                                             | Občanem svého státu                                                    |  |

| Výchova k občanství                                                                                                                             | 9. ročník |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| - uvede příklady některých občanskoprávních smluv upravujících občanskoprávní vztahy (přeprava, koupě, oprava)                                  |           | Občan, nebo ovčan?                             |
|                                                                                                                                                 |           | Občanem své obce                               |
|                                                                                                                                                 |           | Náš úředník, náš pán                           |
|                                                                                                                                                 |           | Občanem svého státu                            |
| - popíše vliv členství ČR v EU na náš každodenní život                                                                                          |           | Občan, nebo ovčan?                             |
|                                                                                                                                                 |           | Občanem své obce                               |
|                                                                                                                                                 |           | Náš úředník, náš pán                           |
|                                                                                                                                                 |           | Občanem svého státu                            |
|                                                                                                                                                 |           | Občanem EU                                     |
| - uvede příklady práv a možné způsoby jejich uplatňování                                                                                        |           | Občan, nebo ovčan?                             |
|                                                                                                                                                 |           | Občanem své obce                               |
|                                                                                                                                                 |           | Náš úředník, náš pán                           |
|                                                                                                                                                 |           | Občanem svého státu                            |
|                                                                                                                                                 |           | Občanem EU                                     |
| - uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |           | Občan, nebo ovčan?                             |
|                                                                                                                                                 |           | Odvětví práva v ČR                             |
|                                                                                                                                                 |           | Občanské právo v systému práva                 |
|                                                                                                                                                 |           | Vlastnictví zavazuje                           |
|                                                                                                                                                 |           | Ochrana majetku                                |
|                                                                                                                                                 |           | Uzavíráme smlouvy                              |
|                                                                                                                                                 |           | Povinnost k náhradě škody                      |
|                                                                                                                                                 |           | Orgány právní ochrany a sankce                 |
|                                                                                                                                                 |           | Správní řízení a přestupky                     |
|                                                                                                                                                 |           | Trestní právo – trestné činy                   |
|                                                                                                                                                 |           | Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let |

| Výchova k občanství              | 9. ročník |                                                |
|----------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| - dodržuje právní ustanovení     |           | Trestní řízení                                 |
|                                  |           | Občanské soudní řízení                         |
|                                  |           | Odvětví práva v ČR                             |
|                                  |           | Občanské právo v systému práva                 |
|                                  |           | Vlastnictví zavazuje                           |
|                                  |           | Ochrana majetku                                |
|                                  |           | Uzavíráme smlouvy                              |
|                                  |           | Povinnost k náhradě škody                      |
|                                  |           | Orgány právní ochrany a sankce                 |
|                                  |           | Správní řízení a přestupky                     |
|                                  |           | Trestní právo – trestné činy                   |
|                                  |           | Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let |
|                                  |           | Trestní řízení                                 |
|                                  |           | Občanské soudní řízení                         |
| - uvede rizika jejich porušování |           | Odvětví práva v ČR                             |
|                                  |           | Občanské právo v systému práva                 |
|                                  |           | Vlastnictví zavazuje                           |
|                                  |           | Ochrana majetku                                |
|                                  |           | Uzavíráme smlouvy                              |
|                                  |           | Povinnost k náhradě škody                      |
|                                  |           | Orgány právní ochrany a sankce                 |
|                                  |           | Správní řízení a přestupky                     |
|                                  |           | Trestní právo – trestné činy                   |
|                                  |           | Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let |
|                                  |           | Trestní řízení                                 |



| Výchova k občanství                                                                   | 9. ročník |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| - vysvětlí úkoly orgánů právní ochrany a uvede příklady jejich činnosti               |           | Občanské soudní řízení                         |
|                                                                                       |           | Odvětví práva v ČR                             |
|                                                                                       |           | Občanské právo v systému práva                 |
|                                                                                       |           | Vlastnictví zavazuje                           |
|                                                                                       |           | Ochrana majetku                                |
|                                                                                       |           | Uzavíráme smlouvy                              |
|                                                                                       |           | Povinnost k náhradě škody                      |
|                                                                                       |           | Orgány právní ochrany a sankce                 |
|                                                                                       |           | Správní řízení a přestupky                     |
|                                                                                       |           | Trestní právo – trestné činy                   |
|                                                                                       |           | Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let |
|                                                                                       |           | Trestní řízení                                 |
|                                                                                       |           | Občanské soudní řízení                         |
| - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestní čin, uvede jejich příklady |           | Odvětví práva v ČR                             |
|                                                                                       |           | Občanské právo v systému práva                 |
|                                                                                       |           | Vlastnictví zavazuje                           |
|                                                                                       |           | Ochrana majetku                                |
|                                                                                       |           | Uzavíráme smlouvy                              |
|                                                                                       |           | Povinnost k náhradě škody                      |
|                                                                                       |           | Orgány právní ochrany a sankce                 |
|                                                                                       |           | Správní řízení a přestupky                     |
|                                                                                       |           | Trestní právo – trestné činy                   |
|                                                                                       |           | Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let |
|                                                                                       |           | Trestní řízení                                 |
|                                                                                       |           | Občanské soudní řízení                         |

| Výchova k občanství                                                       | 9. ročník |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                   |           | Odvětví práva v ČR                             |
|                                                                           |           | Občanské právo v systému práva                 |
|                                                                           |           | Vlastnictví zavazuje                           |
|                                                                           |           | Ochrana majetku                                |
|                                                                           |           | Uzavíráme smlouvy                              |
|                                                                           |           | Povinnost k náhradě škody                      |
|                                                                           |           | Orgány právní ochrany a sankce                 |
|                                                                           |           | Správní řízení a přestupky                     |
|                                                                           |           | Trestní právo – trestné činy                   |
|                                                                           |           | Trestní právo – mladiství a děti mladší 15 let |
|                                                                           |           | Trestní řízení                                 |
|                                                                           |           | Občanské soudní řízení                         |
| - vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí                 |           | Stát a národní hospodářství                    |
|                                                                           |           | Státní rozpočet                                |
|                                                                           |           | Záchytná sociální síť                          |
|                                                                           |           | Banky a bankovníctví                           |
|                                                                           |           | Nejen stát hospodaří                           |
|                                                                           |           | Právní subjekty podnikání                      |
| - uvede příklady dávek a příspěvků z rozpočtu                             |           | Stát a národní hospodářství                    |
|                                                                           |           | Státní rozpočet                                |
|                                                                           |           | Záchytná sociální síť                          |
|                                                                           |           | Banky a bankovníctví                           |
|                                                                           |           | Nejen stát hospodaří                           |
|                                                                           |           | Právní subjekty podnikání                      |
| - rozlišuje hlavní zdroje rozpočtu a oblasti, kam stát směřuje své výdaje |           | Stát a národní hospodářství                    |

| Výchova k občanství                                                                                                            | 9. ročník |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
|                                                                                                                                |           | Státní rozpočet                              |
|                                                                                                                                |           | Záchytná sociální síť                        |
|                                                                                                                                |           | Banky a bankovníctví                         |
|                                                                                                                                |           | Nejen stát hospodaří                         |
|                                                                                                                                |           | Právní subjekty podnikání                    |
| -uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                 |           | Stát a národní hospodářství                  |
|                                                                                                                                |           | Státní rozpočet                              |
|                                                                                                                                |           | Záchytná sociální síť                        |
|                                                                                                                                |           | Banky a bankovníctví                         |
|                                                                                                                                |           | Nejen stát hospodaří                         |
| - na příkladech rozpozná hlavní podstatu fungování trhu                                                                        |           | Právní subjekty podnikání                    |
|                                                                                                                                |           | Stát a národní hospodářství                  |
|                                                                                                                                |           | Státní rozpočet                              |
|                                                                                                                                |           | Záchytná sociální síť                        |
|                                                                                                                                |           | Banky a bankovníctví                         |
| - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky |           | Nejen stát hospodaří                         |
|                                                                                                                                |           | Právní subjekty podnikání                    |
|                                                                                                                                |           | Globalizovaný svět přináší globální problémy |
|                                                                                                                                |           | Vybrané globální problémy                    |
|                                                                                                                                |           | Rozvojové cíle tisíciletí                    |
| - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů                                                                          |           | Role ČR                                      |
|                                                                                                                                |           | Co můžeš udělat ty                           |
|                                                                                                                                |           | Globalizovaný svět přináší globální problémy |
|                                                                                                                                |           | Vybrané globální problémy                    |
|                                                                                                                                |           | Rozvojové cíle tisíciletí                    |

| Výchova k občanství                                                           |           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |           |           |           |           |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Role ČR             |           |           |           |           |        |
|                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Co můžeš udělat ty  |           |           |           |           |        |
| - uvede příklad a sestaví žebříček životních hodnot určujících kvalitu života |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Životní perspektivy |           |           |           |           |        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |           |           |           |           |        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |           |           |           |           |        |
| - občan jako odpovědný člen společnosti                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |           |           |           |           |        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |           |           |           |           |        |
| - nerovnoměrnost života na Zemi                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |           |           |           |           |        |
| 5.11 Fyzika                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |           |           |           |           |        |
| Počet vyučovacích hodin za týden                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |           |           |           |           | Celkem |
| 1. ročník                                                                     | 2. ročník | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník | 5. ročník           | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                                                             | 0         | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0         | 0                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |
|                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |           |           |           |           |        |
| Název předmětu                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Fyzika              |           |           |           |           |        |
| Oblast                                                                        |           | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                     |           |           |           |           |        |
| Charakteristika předmětu                                                      |           | Fyzika je věda zkoumající a vysvětlující zákonitosti, jimiž se řídí děje a stavy v neživé přírodě, při nichž se složení látek zpravidla nemění. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vede k vytváření a ověřování hypotéz. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. |           |                     |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemií – jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, přírodopisem – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Žák si osvojí základní znalosti o stavbě látek, o jejich elektrických a magnetických vlastnostech, dokáže látky odlišit od těles a u nich pak určit, změřit základní fyzikální veličiny jako jsou délka, objem, hmotnost, hustota a teplota. Po zvládnutí fyzikální veličiny čas si osvojí základní poznatky o pohybu těles, jejich vzájemném působení na sebe, o síle a jejich účincích. Dokáže formulovat a vyřešit základní otázky problematiky mechanických vlastností kapalin a plynů. Zvládne vysvětlit základní světelné jevy jako je přímočaré šíření světla, jeho odraz, lom a rozklad, získané vědomosti zvládne využít pro vysvětlení principu některých optických přístrojů. Bude umět vysvětlit fyzikální práci, energii a teplo, jejich vzájemné vztahy a přeměny, jež využije pro popsání základních skupenských přeměn. Vytvoří si ucelený náhled do problematiky elektromagnetických jevů, budou mu známy pojmy elektrický náboj a pole a také si osvojí zákony elektrického proudu v obvodech. Bude mu jasný vznik střídavého proudu, jakož i vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a plynech. Získá základní poznatky z jaderné energie, vzniku a šíření zvuku, stavby a složení vesmíru. Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborné a počítačové učebně s podporou metodických materiálů – schémat, nástěnných přehledů, demonstračních pomůcek, videoprogramů a výpočetní techniky. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky : <ul style="list-style-type: none"> <li>k vyhledávání, třídění a propojování informací,</li> <li>k používání odborné terminologie,</li> <li>k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými daty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce,</li> <li>• tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</li> </ul>                                                 |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi,</li> <li>• učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</li> </ul>                                                                               |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,</li> <li>• učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,</li> <li>• učitel vede žáky k ochotě pomoci.</li> </ul>                                     |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů,</li> <li>• učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k vyhledávání a získávání dat při učení i při vyjadřování pomocí digitálních prostředků</li> <li>• využíváme digitální technologie ke zkvalitnění práce,</li> <li>• seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost,</li> </ul>         |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | seznamujeme je s novými technologiemi, společně kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání. |

| Fyzika                                                                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>            |
| - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | látka a těleso          |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | skupenství látek        |
| - uvede příklad částic                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | částicové složení látek |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | difúze                  |
| - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | částicové složení látek |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | difúze                  |
| - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | fyzikální veličiny      |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - délka                 |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - hmotnost              |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - objem                 |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - teplota               |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - čas                   |
| - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | teplotní roztažnost     |

| Fyzika                                                                                           | 6. ročník |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| - užívá s porozuměním přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa                   |           | síla                                                              |
|                                                                                                  |           | gravitační síla                                                   |
|                                                                                                  |           | gravitační pole                                                   |
| - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |           | hustota                                                           |
| - na základě el. náboje rozhoduje, jak na sebe tělesa silově působí                              |           | elektrické vlastnosti látek atom a iont                           |
|                                                                                                  |           | elektrický náboj elektrická síla                                  |
|                                                                                                  |           | elektrické pole                                                   |
|                                                                                                  |           | elektrický obvod                                                  |
|                                                                                                  |           | - zdroj napětí                                                    |
|                                                                                                  |           | - spotřebič                                                       |
|                                                                                                  |           | - spínač                                                          |
|                                                                                                  |           | - jednoduchý elektrický obvod (bezpečnost při práci s elektřinou) |
| - rozliší vodič, izolant na základě jejich vlastností                                            |           | elektrické vlastnosti látek atom a iont                           |
|                                                                                                  |           | elektrický náboj elektrická síla                                  |
|                                                                                                  |           | elektrické pole                                                   |
|                                                                                                  |           | elektrický obvod                                                  |
|                                                                                                  |           | - zdroj napětí                                                    |
|                                                                                                  |           | - spotřebič                                                       |
|                                                                                                  |           | - spínač                                                          |
|                                                                                                  |           | - jednoduchý elektrický obvod (bezpečnost při práci s elektřinou) |
| - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu     |           | elektrické vlastnosti látek atom a iont                           |
|                                                                                                  |           | elektrický náboj elektrická síla                                  |
|                                                                                                  |           | elektrické pole                                                   |
|                                                                                                  |           | elektrický obvod                                                  |



| Fyzika                                                              |  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - zdroj napětí                                                    |
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - spotřebič                                                       |
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - spínač                                                          |
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - jednoduchý elektrický obvod (bezpečnost při práci s elektřinou) |
| - zjistí, zda na feromagnetické těleso působí magnetická síla       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | magnetické vlastnosti látek                                       |
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | magnetická síla                                                   |
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | magnetické pole                                                   |
| - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | magnetické vlastnosti látek                                       |
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | magnetická síla                                                   |
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | magnetické pole                                                   |
| - zná druhy magnetů a jejich praktického využití                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | magnetické vlastnosti látek                                       |
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | magnetická síla                                                   |
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | magnetické pole                                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
| - základní podmínky života                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
| Fyzika                                                              |  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                   |
| ŠVP výstupy                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                             |

| Fyzika                                                                                                          | 7. ročník |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu a jaký druh pohybu těleso koná      |           | pohyb tělesa                                                          |
|                                                                                                                 |           | relativita pohybu                                                     |
| - prakticky používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh |           | dráha a čas, průměrná rychlost, okamžitá rychlost                     |
| - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici      |           | síla                                                                  |
|                                                                                                                 |           | výslednice dvou sil stejného a opačného směru                         |
|                                                                                                                 |           | gravitační síla                                                       |
|                                                                                                                 |           | gravitační pole                                                       |
| - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů      |           | třecí síla                                                            |
|                                                                                                                 |           | tlaková síla a tlak (vztah mezi nimi a obsahem plochy na nějž působí) |
|                                                                                                                 |           | kapaliny                                                              |
|                                                                                                                 |           | hydrostatický tlak                                                    |
|                                                                                                                 |           | Archimédův zákon                                                      |
|                                                                                                                 |           | vztlková síla působící na tělesa v kapalině                           |
|                                                                                                                 |           | plování, vznášení se a potápění těles v kapalině                      |
|                                                                                                                 |           | Pascalův zákon                                                        |
|                                                                                                                 |           | hydraulická zařízení                                                  |
|                                                                                                                 |           | plyny                                                                 |
| - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí                                                    |           | atmosférický tlak                                                     |
|                                                                                                                 |           | vlastnosti světla                                                     |
|                                                                                                                 |           | - zdroje světla                                                       |
|                                                                                                                 |           | - rychlost světla                                                     |
|                                                                                                                 |           | - stín                                                                |
|                                                                                                                 |           | - zatmění Slunce a Měsíce                                             |
|                                                                                                                 |           | - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle             |

| Fyzika                                                                                                                                                                                  | 7. ročník |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |           | (kvalitativně)                                                           |
|                                                                                                                                                                                         |           | - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)             |
|                                                                                                                                                                                         |           | - rozklad bílého světla hranolem                                         |
| - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití                                                                                                                               |           | vlastnosti světla                                                        |
|                                                                                                                                                                                         |           | - zdroje světla                                                          |
|                                                                                                                                                                                         |           | - rychlost světla                                                        |
|                                                                                                                                                                                         |           | - stín                                                                   |
|                                                                                                                                                                                         |           | - zatmění Slunce a Měsíce                                                |
|                                                                                                                                                                                         |           | - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) |
|                                                                                                                                                                                         |           | - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)             |
|                                                                                                                                                                                         |           | - rozklad bílého světla hranolem                                         |
| - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                           |           | vlastnosti světla                                                        |
|                                                                                                                                                                                         |           | - zdroje světla                                                          |
|                                                                                                                                                                                         |           | - rychlost světla                                                        |
|                                                                                                                                                                                         |           | - stín                                                                   |
|                                                                                                                                                                                         |           | - zatmění Slunce a Měsíce                                                |
|                                                                                                                                                                                         |           | - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) |
|                                                                                                                                                                                         |           | - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)             |
|                                                                                                                                                                                         |           | - rozklad bílého světla hranolem                                         |
| - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |           | vlastnosti světla                                                        |
|                                                                                                                                                                                         |           | - zdroje světla                                                          |
|                                                                                                                                                                                         |           | - rychlost světla                                                        |
|                                                                                                                                                                                         |           | - stín                                                                   |

| Fyzika                                                                                                    |  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - zatmění Slunce a Měsíce                                                              |
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)               |
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)                           |
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - rozklad bílého světla hranolem                                                       |
| Fyzika                                                                                                    |  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                           |
| - využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem v praktických úlohách                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | formy energie                                                                          |
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - polohová energie                                                                     |
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - pohybová energie                                                                     |
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - vnitřní energie                                                                      |
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - elektrická energie                                                                   |
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - výkon - práce                                                                        |
| - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | obnovitelné zdroje a neobnovitelné zdroje energie (výroba a přenos elektrické energie) |
| - orientuje se v přeměnách skupenství                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přeměny skupenství                                                                     |
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - tání a tuhnutí                                                                       |
|                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - vypařování a kapalnění                                                               |

| Fyzika                                                                                                      | 8. ročník |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |           | - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku |           | zvuk                                                            |
|                                                                                                             |           | - vlastnosti zvuku                                              |
|                                                                                                             |           | - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku           |
|                                                                                                             |           | - rychlost šíření zvuku v různých prostředích                   |
|                                                                                                             |           | - odraz zvuku na překážce                                       |
|                                                                                                             |           | ozvěna                                                          |
|                                                                                                             |           | pohlcování zvuku                                                |
| - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                   |           | zvuk                                                            |
|                                                                                                             |           | - vlastnosti zvuku                                              |
|                                                                                                             |           | - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku           |
|                                                                                                             |           | - rychlost šíření zvuku v různých prostředích                   |
|                                                                                                             |           | - odraz zvuku na překážce                                       |
|                                                                                                             |           | ozvěna                                                          |
|                                                                                                             |           | pohlcování zvuku                                                |
| - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                |           | elektrický proud                                                |
|                                                                                                             |           | - tepelné účinky elektrického proudu                            |
|                                                                                                             |           | - stejnosměrný a střídavý elektrický proud                      |
|                                                                                                             |           | - elektrické napětí                                             |
|                                                                                                             |           | - elektrický odpor                                              |
|                                                                                                             |           | - bezpečnost při práci s elektřinou                             |
|                                                                                                             |           | - rozvětvený elektrický obvod                                   |
| - vyjmenuje zdroje elektrického proudu                                                                      |           | elektrický proud                                                |
|                                                                                                             |           | - tepelné účinky elektrického proudu                            |
|                                                                                                             |           | - stejnosměrný a střídavý elektrický proud                      |

| Fyzika                                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - elektrické napětí                                                      |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - elektrický odpor                                                       |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - bezpečnost při práci s elektřinou                                      |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - rozvětvený elektrický obvod                                            |
| Fyzika                                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                          |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                    |
| - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - elektromagnetické pole a elektrický proud                              |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - elektrický odpor                                                       |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - stejnosměrný elektromotor                                              |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - transformátor                                                          |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - výroba a přenos elektrické energie                                     |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a s el. zařízeními |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - elektromagnetická indukce                                              |
| - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - polovodiče                                                             |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - elektromagnetické vlnění                                               |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - elektromagnetické pole a elektrický proud                              |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - elektrický odpor                                                       |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - stejnosměrný elektromotor                                              |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |

| Fyzika                                                                                                                | 9. ročník |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |           | - transformátor                                                          |
|                                                                                                                       |           | - výroba a přenos elektrické energie                                     |
|                                                                                                                       |           | - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a s el. zařízeními |
|                                                                                                                       |           | - elektromagnetická indukce                                              |
|                                                                                                                       |           | - polovodiče                                                             |
|                                                                                                                       |           | - elektromagnetické vlnění                                               |
| - rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla                                                                      |           | - elektromagnetické pole a elektrický proud                              |
|                                                                                                                       |           | - elektrický odpor                                                       |
|                                                                                                                       |           | - stejnosměrný elektromotor                                              |
|                                                                                                                       |           | - transformátor                                                          |
|                                                                                                                       |           | - výroba a přenos elektrické energie                                     |
|                                                                                                                       |           | - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a s el. zařízeními |
|                                                                                                                       |           | - elektromagnetická indukce                                              |
|                                                                                                                       |           | - polovodiče                                                             |
|                                                                                                                       |           | - elektromagnetické vlnění                                               |
| - zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderné energie a její vliv na životní prostředí                               |           | jaderná energie                                                          |
|                                                                                                                       |           | - štěpná reakce                                                          |
|                                                                                                                       |           | - jaderný reaktor                                                        |
|                                                                                                                       |           | - jaderná elektrárna                                                     |
|                                                                                                                       |           | - ochrana lidí před radioaktivním zářením                                |
| - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |           | vesmír                                                                   |
|                                                                                                                       |           | - sluneční soustava (její hlavní složky, měsíční fáze)                   |
| - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci                                                 |           | vesmír                                                                   |
|                                                                                                                       |           | - sluneční soustava (její hlavní složky, měsíční fáze)                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                |           |                                                                          |

| Fyzika                                             | 9. ročník |
|----------------------------------------------------|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |           |
| - základní podmínky života                         |           |

## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                       | <p>Chemie umožňuje žákům porozumět základním chemickým pojmům a dějům, osvojit si důležité dovednosti a aplikovat získané znalosti a dovednosti v praktickém životě.</p> <p>Prostřednictvím vlastních činností – pozorováním, experimenty, srovnáváním a měřením se učí správně formulovat otázky a hledat na ně adekvátní odpověď.</p> <p>Vyučovací předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek) a z části s matematikou – chemické výpočty.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro | Žák se naučí orientovat v základních chemických pojmech, pochopí podstatu chemických látek, jejich stavbu, průběh chemických dějů zapíše pomocí chemických rovnic s použitím správného názvosloví. Právě na vytváření názvů a vzorců je kladen zvýšený důraz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jeho realizaci)                                                                                                                                     | <p>V neposlední řadě se žáci seznámí s chemickými látkami, jejich vlastnostmi, získají informace o nebezpečných chemických látkách a o bezpečné manipulaci s nimi. Učí se poskytnout první pomoc při zasažení chemikálií.</p> <p>Podle učebního obsahu a s ohledem na bezpečnost probíhá kolektivní nebo skupinová výuka v kmenových učebnách, v odborné pracovně a počítačové učebně. Naší snahou je maximální spojení teoretických poznatků s jejich aplikací v praktických činnostech a v životě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,</li> <li>vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek,</li> <li>dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předkládáme problémové situace související s učivem chemie,</li> <li>dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí,</li> <li>vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,</li> <li>vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty,</li> <li>klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek,</li> <li>podněcujeme žáky k argumentaci,</li> <li>zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,</li> </ul> |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi,</li> <li>• vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád,</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,</li> <li>• vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví zdraví druhých a ochrany životního prostředí),</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</li> </ul>                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací ve vzdělávacím procesu,</li> <li>• směřujeme žáky k vyhledávání a zpracování informací pomocí digitálních technologií.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Chemie                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |       |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo |

| Chemie                                                                           | 8. ročník |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - pozná skupenství a jejich přeměny                                              |           | látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje                                                     |
| - určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                      |           | látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje                                                     |
| - rozliší fyzikální a chemický děj                                               |           | látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje                                                     |
| - uvede zásady bezpečné práce                                                    |           | bezpečnost práce v laboratoři, v běžném životě a při pokusech,<br>nebezpečné látky a přípravky<br>mimořádné události |
| - dovede poskytnout 1. pomoc, přivolá pomoc, zná piktogramy                      |           | bezpečnost práce v laboratoři, v běžném životě a při pokusech,<br>nebezpečné látky a přípravky<br>mimořádné události |
| - orientuje se v H a P-větách                                                    |           | bezpečnost práce v laboratoři, v běžném životě a při pokusech,<br>nebezpečné látky a přípravky<br>mimořádné události |
| - rozliší a pojmenuje druhy směsí, chemické látky                                |           | směsi                                                                                                                |
| - rozliší pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok |           | směsi                                                                                                                |
| - uvádí příklady z praxe                                                         |           | směsi                                                                                                                |
| - vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci                         |           | oddělování složek směsí                                                                                              |
| - navrhne postupy a provede prakticky oddělování složek směsí o známém složení   |           | oddělování složek směsí                                                                                              |
| - provede filtraci ve školních podmínkách                                        |           | oddělování složek směsí                                                                                              |
| - uvede příklady oddělování složek směsí v praxi                                 |           | oddělování složek směsí                                                                                              |
| - vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění, jejich výskyt a použití |           | voda                                                                                                                 |
| - uvede hygienické požadavky na pitnou vodu                                      |           | voda                                                                                                                 |
| - uvede zdroje znečišťování vody ve svém nejbližším okolí                        |           | voda                                                                                                                 |
| - uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu,                                |           | vzduch                                                                                                               |

| Chemie                                                                                                                                            | 8. ročník                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny                                                                                                | vzduch                          |  |
| - uvede hlavní znečišťovatele vzduchu ve svém nejbližším okolí                                                                                    | vzduch                          |  |
| - popíše vznik a význam inverze a smogu                                                                                                           | vzduch                          |  |
| - zná prevenci a likvidaci znečištění                                                                                                             | vzduch                          |  |
| - rozděluje hořlaviny podle tříd nebezpečnosti                                                                                                    | vzduch                          |  |
| - poskytne první pomoc při popáleninách                                                                                                           | vzduch                          |  |
| - uvede způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů                                                                                    | vzduch                          |  |
| - používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo | atom, molekula, ionty           |  |
| - odvodí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu                                                                                  | atom, molekula, ionty           |  |
| - s PSP nakreslí schéma atomu                                                                                                                     | atom, molekula, ionty           |  |
| - odvodí vznik kationtů a aniontů - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou                                                                       | atom, molekula, ionty           |  |
| - zná české názvy a značky vybraných prvků                                                                                                        | chemické prvky                  |  |
| - s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak                                                                                             | periodická soustava prvků (PSP) |  |
| - vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP                                                                                                         | periodická soustava prvků (PSP) |  |
| - zařadí prvek do skupiny a periody PSP                                                                                                           | periodická soustava prvků (PSP) |  |
| - vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP                                                                                                       | periodická soustava prvků (PSP) |  |
| - rozliší pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy                                                                                                | periodická soustava prvků (PSP) |  |
| - u důležitých zástupců uvede jejich vlastnosti a použití                                                                                         | periodická soustava prvků (PSP) |  |
| - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou                                                                                                       | chemické sloučeniny             |  |
| - určí počet atomů ve vzorci                                                                                                                      | chemické sloučeniny             |  |
| - vyhledá elektronegativitu prvku v PSP                                                                                                           | chemické sloučeniny             |  |
| - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity                                                                                           | chemické sloučeniny             |  |
| - vysvětlí význam symbolů v chemické rovnici                                                                                                      | chemické reakce                 |  |

| Chemie                                                                                                                 | 8. ročník |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| - zapíše slovně popsany chemický děj jednoduchou chemickou rovnicí                                                     |           | chemické reakce                                 |
| - zapíše jednoduché rovnice                                                                                            |           | chemické reakce                                 |
| - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí                                                                |           | chemické reakce                                 |
| - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předchází jejich nebezpečnému průběhu |           | chemické reakce                                 |
| - zformuluje zákon zachování hmotnosti                                                                                 |           | chemické rovnice                                |
| - opraví jednoduchou špatně vyčíslenou rovnici                                                                         |           | chemické rovnice                                |
| - vyčíslí jednoduchou rovnici                                                                                          |           | chemické rovnice                                |
| - vysvětlí pojem látkové množství a molární hmotnost                                                                   |           | chemické rovnice                                |
| - vysvětlí pojem halogenid                                                                                             |           | jednoduché anorganické sloučeniny<br>halogenidy |
| - používá pravidla pro názvosloví halogenidů                                                                           |           | jednoduché anorganické sloučeniny<br>halogenidy |
| - vytvoří vzorec z názvu a naopak                                                                                      |           | jednoduché anorganické sloučeniny<br>halogenidy |
| - popíše vlastnosti důležitých halogenidů a význam pro praxi                                                           |           | jednoduché anorganické sloučeniny<br>halogenidy |
| - vysvětlí pojem oxid                                                                                                  |           | oxidy                                           |
| - používá pravidla názvosloví oxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak                                                   |           | oxidy                                           |
| - popíše význam důležitých oxidů, jejich praktické využití a vliv na životní prostředí                                 |           | oxidy<br>kyseliny                               |
| - vysvětlí pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid                                                                |           | kyseliny                                        |
| - orientuje se na stupnici pH                                                                                          |           | kyseliny                                        |
| - vysvětlí pojem pH kyselin a zásad a pojem pH indikátor                                                               |           | kyseliny                                        |
| - změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem                                                                 |           | kyseliny                                        |

| Chemie                                                                                   | 8. ročník |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| - vysvětlí pojem kyselina                                                                |           | kyseliny               |
| - popíše pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých                        |           | kyseliny               |
| - uvede vlastnosti, význam a užití důležitých zástupců                                   |           | kyseliny               |
| - uvede zásady bezpečné práce s kyselinami                                               |           | kyseliny               |
| - poskytne první pomoc při poleptání                                                     |           | kyseliny               |
| - vysvětlí pojem hydroxid (zásada)                                                       |           | hydroxidy              |
| - uvede pravidla názvosloví hydroxidů                                                    |           | hydroxidy              |
| - uvede vzorec, vlastnosti, význam a užití důležitých zástupců                           |           | hydroxidy              |
| - aplikuje zásady bezpečné práce s hydroxidy                                             |           | hydroxidy              |
| - pozná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)                                       |           | neutralizace           |
| - uvede příklady užití neutralizace v praxi                                              |           | neutralizace           |
| - vysvětlí pojem sůl                                                                     |           | solí                   |
| - používá jednoduchá pravidla názvosloví solí                                            |           | solí                   |
| - uvede příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec |           | solí                   |
| - rozpozná základní chemické sklo a nádobí                                               |           | chemické sklo a nádobí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                            |           |                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                       |           |                        |
| - základní podmínky života                                                               |           |                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                 |           |                        |
| - lidské aktivity a problémy životního prostředí                                         |           |                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                      |           |                        |
| - vztah člověka k prostředí                                                              |           |                        |

| Chemie                                                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| ŠVP výstupy                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| - vysvětlí pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce         | redoxní reakce                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                           | chemie a elektřina                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - určí oxidační číslo prvku ve sloučenině                 | redoxní reakce                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                           | chemie a elektřina                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - pozná redoxní reakci                                    | redoxní reakce                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                           | chemie a elektřina                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - popíše princip výroby surového železa a oceli           | redoxní reakce                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                           | chemie a elektřina                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - popíše princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí | redoxní reakce                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                           | chemie a elektřina                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl       | redoxní reakce                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                           | chemie a elektřina                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - jednoduše popíše princip galvanického článku            | redoxní reakce                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                           | chemie a elektřina                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - uvede příklady užití elektrolýzy v praxi                | redoxní reakce                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                           | chemie a elektřina                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - uvede příklady užití galvanických článků v praxi        | redoxní reakce                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                           | chemie a elektřina                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| Chemie                                                                                      | 9. ročník                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| - vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí                                  | energie                              |  |
| - rozliší paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe             | energie                              |  |
| - používá pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny                                        | energie                              |  |
| - posoudí vliv produktů spalování na životní prostředí                                      | energie                              |  |
| - vyhledá a uvede význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí | energie                              |  |
| - rozliší pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku                                              | uhlovodíky                           |  |
| - rozliší řetězec otevřený, uzavřený, přímý, rozvětvený                                     | uhlovodíky                           |  |
| - vyvodí obecné vlastnosti uhlovodíků                                                       | uhlovodíky                           |  |
| - vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1-C10                                             | uhlovodíky                           |  |
| - používá pojmy alkan, alken, alkyn, aren                                                   | uhlovodíky                           |  |
| - napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1-C10                                  | uhlovodíky                           |  |
| - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb, uvede jejich zdroje                              | uhlovodíky                           |  |
| - uvede vzorec, význam, užití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu     | uhlovodíky                           |  |
| - využívá pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly                             | uhlovodíky                           |  |
| - rozliší pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek                               | deriváty uhlovodíků, halogenderiváty |  |
| - odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků                                                  | deriváty uhlovodíků, halogenderiváty |  |
| - zařadí derivát podle charakteristické skupiny                                             | deriváty uhlovodíků, halogenderiváty |  |
| - uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                 | deriváty uhlovodíků, halogenderiváty |  |
| - vysvětlí pojem halogenderiváty a význam freonů                                            | deriváty uhlovodíků, halogenderiváty |  |
| - uvede vlastnosti a užití teflonu                                                          | deriváty uhlovodíků, halogenderiváty |  |
| - uvede vzorec, význam, užití methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu                        | alkoholy, fenoly                     |  |
| - vysvětlí rozdíl líh (ethanol) - denaturovaný líh                                          | alkoholy, fenoly                     |  |
| - popíše podstatu alkoholového kvašení                                                      | alkoholy, fenoly                     |  |



| Chemie                                                                                         | 9. ročník |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| - vysvětlí důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka                                   |           | alkoholy, fenoly        |
| - uvede vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové                                       |           | karboxylové kyseliny    |
| - vysvětlí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny                                                 |           | karboxylové kyseliny    |
| - zapíše obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace                |           | karboxylové kyseliny    |
| - rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny                                                        |           | karboxylové kyseliny    |
| - vysvětlí pojmy monomer, polymer, makromolekula                                               |           | makromolekulární chemie |
|                                                                                                |           | přírodní sloučeniny     |
|                                                                                                |           | sacharidy               |
| - popíše obecné vlastnosti mono-, di- a polysacharidů                                          |           | makromolekulární chemie |
|                                                                                                |           | přírodní sloučeniny     |
|                                                                                                |           | sacharidy               |
| - zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, uvede jejich výskyt a význam |           | makromolekulární chemie |
|                                                                                                |           | přírodní sloučeniny     |
|                                                                                                |           | sacharidy               |
| - vysvětlí podstatu diabetes, uvede, jak se provádí důkaz glukózy a škrobu                     |           | makromolekulární chemie |
|                                                                                                |           | přírodní sloučeniny     |
|                                                                                                |           | sacharidy               |
| - rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe                                              |           | tuky                    |
| - rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe                                                   |           | tuky                    |
| - uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu                                      |           | tuky                    |
| - uvede princip a význam ztužování tuků                                                        |           | tuky                    |
| - popíše princip zmydlnění                                                                     |           | tuky                    |
| - vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí         |           | tuky                    |

| Chemie                                                                                                                                      | 9. ročník                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| - uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam                                                                                           | bílkoviny                      |  |
| - popíše princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu                                                                       | bílkoviny                      |  |
| - popíše význam DNA, RNA                                                                                                                    | bílkoviny                      |  |
| - vyjmenuje některé z funkcí bílkovin                                                                                                       | bílkoviny                      |  |
| - popíše význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E                                                                                     | bílkoviny                      |  |
| - uvede zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě                                                                                             | bílkoviny                      |  |
| - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí                           | plasty a umělá textilní vlákna |  |
| - rozliší plasty podle vlastností                                                                                                           | plasty a umělá textilní vlákna |  |
| - uvede některé běžně užívané zkratky plastů, jejich vlastnosti a užití                                                                     | plasty a umělá textilní vlákna |  |
| - uvede význam recyklace a likvidace plastů                                                                                                 | plasty a umělá textilní vlákna |  |
| - uvede významné chemické závody v ČR                                                                                                       | chemie v životě člověka        |  |
| - zná rizika havárií v souvislosti se ŽP                                                                                                    | chemie v životě člověka        |  |
| - vysvětlí nejefektivnější jednání v modelových situacích havárie s únikem nebezpečných látek                                               | chemie v životě člověka        |  |
| - popíše pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd. | chemie v životě člověka        |  |
| - rozlišuje pojmy léčiva, antibiotika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny   | chemie v životě člověka        |  |
| - uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání                                                                               | chemie v životě člověka        |  |
| - popíše výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky                                                                             | chemie v životě člověka        |  |
| - rozliší význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení                                                                                   | chemie v životě člověka        |  |
| - uvede příklady běžně užívaných hnojiv                                                                                                     | chemie v životě člověka        |  |
| - uvede běžně užívané stavební materiály a pojiva                                                                                           | chemie v životě člověka        |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                               |                                |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                           |                                |  |

| Chemie                                                                   | 9. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| - občan, občanská společnost a stát                                      |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |
| - základní podmínky života                                               |           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |
| - lidské aktivity a problémy ŽP                                          |           |

## 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | Přírodopis podněcuje zájem o přírodu a přírodniny, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, osvojit si důležité dovednosti a aplikovat získané znalosti a dovednosti v praktickém životě. K jejich soustavnému rozvoji žáci využívají zejména pozorování, experimenty, srovnávání, měření, vytváření a ověřování hypotéz. Vzdělávání v předmětu přírodopis vede žáky k pochopení vzájemného působení přírody a člověka. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Žák se naučí orientovat v základních pojmech, pochopí jejich podstatu, rozliší živou a neživou přírodu a její zákonitosti. Zařadí významné zástupce jednotlivých skupin živočichů, rostlin a hub do příslušných skupin. Porozumí stavbě a funkci jednotlivých částí lidského těla, orgánů a orgánových soustav.</p> <p>V neposlední řadě se žák seznámí s pozitivním a negativním dopadem životního stylu na zdraví člověka a s předlékařskou první pomocí při úraze.</p> <p>Přírodopis se vyučuje v kmenových třídách, v počítačové nebo multimediální učebně i v okolní přírodě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s učebními pomůckami, encyklopediemi a odbornou literaturou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k práci s informacemi,</li> <li>• vytváříme prostor pro praktické ověřování správnosti řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vzájemné komunikaci vyžadujeme správnou terminologii.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při společných úkolech podporujeme účinnou komunikaci směřující ke spolupráci v rámci skupiny žáků nebo k obhajobě vlastního názoru,</li> <li>• vedeme žáky k důvěře v pomoc ze strany učitele případně spolužáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme ekologické cítění žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v maximální míře zařazujeme činnostní metody (pozorování, manipulaci, zkoumání, experimentování),</li> <li>• umožňujeme žákům ověřit si výsledky v praxi a rozšiřovat si své znalosti.</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                              | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací ve vzdělávacím procesu,</li> <li>• směřujeme žáky k vyhledávání a zpracování informací pomocí digitálních technologií.</li> </ul>                              |                                                                         |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
| Přírodopis                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                            |
| - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uspořádání živého světa                                                 |
| - uvede významné osobnosti a jejich objevy                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uspořádání živého světa                                                 |
| - uvede příklady rozmanitosti přírody                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uspořádání živého světa                                                 |
| - dodržuje základní bezpečnostní pravidla při zkoumání přírody                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uspořádání živého světa                                                 |
| - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | buňka                                                                   |
| - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost – základní struktura života |
| - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost – základní struktura života |
| - vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost – základní struktura života |
| - vymezí základní podmínky a projevy života, uvede jejich význam                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vznik, vývoj a projevy života                                           |
| - dokáže roztrždit organismy do říší a nižších taxonomických jednotek                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | třídění organismů                                                       |
| - vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem, posoudí jejich význam                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | viry a bakterie                                                         |

| Přírodopis                                                                                                                | 6. ročník |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| - uvede na příkladech z běžného života jejich význam v přírodě i pro člověka                                              |           | viry a bakterie                           |
| - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent                                      |           | jednobuněčné organismy                    |
| - vysvětlí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci                                                             |           | jednobuněčné organismy                    |
| - uvede význam řas a vybrané zástupce                                                                                     |           | mnohobuněčné organismy – rostliny a houby |
| - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin                                                                           |           | mnohobuněčné organismy – rostliny a houby |
| - popíše jednotlivé části hub                                                                                             |           | houby                                     |
| - vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou                                    |           | houby                                     |
| - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby                                                       |           | houby                                     |
| - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin                                                                    |           | houby                                     |
| - pozná lišejník                                                                                                          |           | lišejníky                                 |
| - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |           | nižší živočichové (bezobratlí)            |
| - porovná stavbu těla tasemnice a škravky                                                                                 |           | ploštěnci                                 |
|                                                                                                                           |           | hlístice                                  |
| - rozlišuje vnitřní a vnější parazity                                                                                     |           | ploštěnci                                 |
|                                                                                                                           |           | hlístice                                  |
| - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce                                                         |           | měkkýši                                   |
| - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla                                                                                |           | měkkýši                                   |
| - rozlišuje vodní a suchozemské druhy                                                                                     |           | měkkýši                                   |
| - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)                                                     |           | měkkýši                                   |
| - zná jejich význam a postavení v přírodě                                                                                 |           | měkkýši                                   |
| - popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů                                                                |           | kroužkovci                                |
| - vysvětlí význam žízály v přírodě                                                                                        |           | kroužkovci                                |

| Přírodopis                                                                            | 6. ročník  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců                                 | členovci   |  |
| - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků                  | členovci   |  |
| - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd                                        | členovci   |  |
| - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu                      | členovci   |  |
| - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou                                           | členovci   |  |
| - vyjmenuje nejznámější řády hmyzu a pozná vybrané zástupce                           | členovci   |  |
| - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu | členovci   |  |
| - uvede význam ostnokožců z vývojového hlediska                                       | ostnokožci |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                         |            |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                  |            |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                    |            |  |
| - základní podmínky života                                                            |            |  |

| Přírodopis                                                          | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů                  | Rozdělení živočichů do tříd a řádů                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| - určí a zařadí vybrané druhy do systému obratlovců                 | Rozdělení živočichů do tříd a řádů                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v | Etologie živočichů a jejich adaptace na životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Přírodopis                                                                                  | 7. ročník |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí         |           |                                                                                            |
| - zhodnotí význam živočichů v přírodě, i pro člověka, určí hospodářsky významné druhy       |           | Potravní řetězec, domestikace                                                              |
| - dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                  |           | Pobyt a pozorování v přírodě, domácí chov                                                  |
| - objasní stavbu rostlinného těla od buňky k pletivům                                       |           | Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin                                    |
| - popíše stavbu jednotlivých částí rostlinného těla a objasní jejich funkci                 |           | Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin                                    |
| - určí vybrané druhy plodů                                                                  |           | Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin                                    |
| - vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |           | Základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování                                |
| - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin                                           |           | Poznávání a zařazování zástupců rostlin                                                    |
| - objasní pojmy nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné rostliny               |           | Poznávání a zařazování zástupců rostlin                                                    |
| - určí a zařadí vybrané druhy rostlin s pomocí atlasů a klíčů                               |           | Poznávání a zařazování zástupců rostlin                                                    |
| - vymezí hospodářsky významné druhy rostlin                                                 |           | Poznávání a zařazování zástupců rostlin                                                    |
| - zhodnotí význam rostlin a nutnost jejich ochrany                                          |           | Ochrana přírody a životního prostředí, národní parky, chráněné krajinné a přírodní oblasti |
| - uvede příklady výskytu živočichů a rostlin v určitém prostředí a vztahy mezi nimi         |           | Ochrana přírody a životního prostředí, národní parky, chráněné krajinné a přírodní oblasti |
| - aplikuje praktické metody poznávání přírody                                               |           | Pozorování, určování rostlin, rozmnožování rostlin                                         |
| - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody              |           | Pozorování, určování rostlin, rozmnožování rostlin                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                    |           |                                                                                            |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                  |           |                                                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                          |           |                                                                                            |



| Přírodopis                                                               | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - základní podmínky života, ochrana biologických druhů                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |  |
| - lidské aktivity, globalizace a ochrana životního prostředí             |           |  |

| Přírodopis                                                                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                       |
| - vyjmenuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fylogeneze člověka                                                                                 |
| - uvede typické znaky jednotlivých lidských ras                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lidské rasy                                                                                        |
| - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací soustava            |
| - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ontogeneze                                                                                         |
| - rozezná příčiny, příp. příznaky běžných nemocí a navrhne zásady jejich prevence a léčby                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zdraví člověka, nemoci, úrazy, postižení, prevence, první pomoc                                    |
| - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění lidského těla                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zdraví člověka, nemoci, úrazy, postižení, prevence, první pomoc                                    |
| - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, režim dne, ochrana před chorobami, onemocněními, úrazy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |

| Přírodopis                                                               | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - sebepoznání a sebepojetí                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |           |  |
| - psychohygiena                                                          |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                    |           |  |
| - etnický původ, lidské rasy                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                               |           |  |

| Přírodopis                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>        |
| - vysvětlí teorii vzniku Země                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Země, vznik, stavba |
| - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života, vliv podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Země, vznik, stavba |
| - vyjmenuje mimořádné události, které způsobují výkyvy počasí a další přírodní vlivy, pokusí se navrhnout ochranu před nimi |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Země, vznik, stavba |
| - u vybraných nerostů popíše fyzikální a chemické vlastnosti (tvrdost)                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | mineralogie         |
| - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | mineralogie         |
| - popíše význam některých důležitých nerostů (руды)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | mineralogie         |
| - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | petrologie          |

| Přírodopis                                                                                                          | 9. ročník |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| vzniku                                                                                                              |           |                            |
| - popíše význam a použití důležitých hornin                                                                         |           | petrologie                 |
| - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů                                                         |           | geologické děje            |
| - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů                                                           |           | geologické děje            |
| - popíše druhy zvětrávání                                                                                           |           | geologické děje            |
| - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí                                                                           |           | geologické děje            |
| - vysvětlí základní ekologické pojmy (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)                    |           | ekologie                   |
| - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí                                                                |           | ekologie                   |
| - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce                    |           | ekologie                   |
| - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy                        |           | ekologie                   |
| - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů |           | člověk a životní prostředí |
| - sleduje aktuální stav životního prostředí                                                                         |           | člověk a životní prostředí |
| - chápe principy trvale udržitelného rozvoje                                                                        |           | člověk a životní prostředí |
| - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie                                                              |           | člověk a životní prostředí |
| - uvede globální problémy biosféry                                                                                  |           | člověk a životní prostředí |
| - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                      |           | dědičnost                  |
| - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě                                                                     |           | dědičnost                  |
| - vysvětlí pojem gen, křížení, genové inženýrství                                                                   |           | dědičnost                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                       |           |                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                            |           |                            |
| - lidské aktivity a problémy ŽP                                                                                     |           |                            |

| Přírodopis                                         | 9. ročník |
|----------------------------------------------------|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |           |
| - základní podmínky života                         |           |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Zeměpis umožňuje žákům získat základní obraz o fyzickogeografické a socioekonomické sféře jednotlivých regionů naší Země. Zvláštní pozornost je věnovaná naší vlasti. Důležitou součástí je ukázat, jak dané informace najít v encyklopediích, odborné literatuře, časopisech, www. stránkách a využít je při různých úkolech. Velký význam má také práce s různými druhy map, atlasy, grafy, statistickými materiály a jejich aplikace v běžném životě.               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Cílem výuky zeměpisu je vybudovat u žáků trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků jejich obyvatel a vnímavost ke krásám přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů na Zemi.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,</li> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí,</li> <li>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,</li> <li>• rozvíjení čtenářské gramotnosti,</li> <li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět zeměpis je vyučován v kmenových třídách, v počítačové nebo multimediální učebně.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků a jejich využívání v praktickém životě, k nalézání souvislostí,</li> <li>• poskytujeme prostor ve kterém mají žáci možnost získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry,</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy předkládáme v jasnými formulacemi tak, aby je žáci zvládli řešit samostatně, vyhledali potřebné informace a určili shodné, podobné nebo odlišné znaky,</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme jasné formulace myšlenek, jejich logický sled a souvislý, kultivovaný, písemný i ústní projev,</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých,</li> </ul> |

| Název předmětu | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňujeme skupinovou výuku,</li> <li>zapojujeme žáky při tvorbě pravidel pro práci skupiny,</li> <li>vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svůj úkol ve skupině.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme žáky k vědomí svých práv a zejména povinností ve škole i mimo ni,</li> <li>spolu s žáky řešíme problematiku udržitelného rozvoje a možnosti jejich podílu na zlepšování životním prostředí,</li> <li>vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu,</li> <li>vedeme žáky k efektivní práci, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací ve vzdělávacím procesu,</li> <li>směřujeme žáky k vyhledávání a zpracování informací pomocí digitálních technologií.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |

| Zeměpis                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |

| Zeměpis                                                                                                                                          | 6. ročník |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                               |           | <b>Učivo</b>              |
| - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy                                                      |           | Postavení Země ve vesmíru |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce                                                                           |           | Postavení Země ve vesmíru |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie                                                           |           | Postavení Země ve vesmíru |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země                                                                             |           | Tvar a pohyby Země        |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - orientuje se v přírodě podle Slunce                                                                                                            |           | Tvar a pohyby Země        |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi                                          |           | Tvar a pohyby Země        |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období                                                                  |           | Tvar a pohyby Země        |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - vysvětlí podstatu polárního dne a noci                                                                                                         |           | Tvar a pohyby Země        |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi                                            |           | Tvar a pohyby Země        |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu |           | Glóbus                    |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - používá plán a mapu, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti                                                                               |           | Mapy a atlasy             |
|                                                                                                                                                  |           | Opakování                 |
| - aktivně používá výškopis a polohopis na mapách                                                                                                 |           | Mapy a atlasy             |

| Zeměpis                                                                                                                                        | 6. ročník |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky                                                         |           | Mapy a atlasy                             |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících                                                   |           | Mapy a atlasy                             |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi                      |           | Určování geografické polohy a čas na Zemi |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního poledníku pro určování času na Zemi |           | Určování geografické polohy a čas na Zemi |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - dokáže stanovit místní čas                                                                                                                   |           | Určování geografické polohy a čas na Zemi |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - na mapě ukáže: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžku, zemský rovník, zeměpisnou síť, obratníky, polární kruh                |           | Určování geografické polohy a čas na Zemi |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - vysvětlí pojem krajinná sféra                                                                                                                |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - uvede objekty, jevy a procesy v jednotlivých složkách přírodní sféry                                                                         |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry                                           |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů                                                                                                   |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností                       |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                                |           | Opakování                                 |
| - vysvětlí pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh                                                                          |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |



| Zeměpis                                                                                                                              | 6. ročník |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| vzduchu v atmosféře                                                                                                                  |           | Opakování                                 |
| - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je                                                                      |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                      |           | Opakování                                 |
| - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště                                                                  |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                      |           | Opakování                                 |
| - seznámí se s rozložením vody na Zemi                                                                                               |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                      |           | Opakování                                 |
| - ukáže na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                      |           | Opakování                                 |
| - popíše půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům humus, eroze půdy                                            |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                      |           | Opakování                                 |
| - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě                                                              |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                      |           | Opakování                                 |
| - uvede s vlivy člověka na přírodní prostředí                                                                                        |           | Krajinná sféra Země a její složky na Zemi |
|                                                                                                                                      |           | Opakování                                 |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo                      |           | Opakování                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                        |           |                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                             |           |                                           |
| - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                                              |           |                                           |

| Zeměpis                                | 7. ročník                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Zeměpis                                                                                                                           | 7. ročník                                                                                                                              |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |                              |
| ŠVP výstupy                                                                                                                       |                                                                                                                                        | Učivo                        |
| - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida                                                             |                              |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - fyzickogeografická sféra   |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - socioekonomická sféra      |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - regionalizace, char. států |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | Opakování                    |
| - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů                                                                                 | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida                                                             |                              |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - fyzickogeografická sféra   |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - socioekonomická sféra      |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - regionalizace, char. států |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | Opakování                    |
| - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů                                                                              | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida                                                             |                              |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - fyzickogeografická sféra   |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - socioekonomická sféra      |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - regionalizace, char. států |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | Opakování                    |
| - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů                                                                          | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida                                                             |                              |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - fyzickogeografická sféra   |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                        | - socioekonomická sféra      |

| Zeměpis                                                                                                                                  | 7. ročník |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí charakteristické znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů |           | - regionalizace, char. států                                               |
|                                                                                                                                          |           | Opakování                                                                  |
|                                                                                                                                          |           | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida |
|                                                                                                                                          |           | - fyzickogeografická sféra                                                 |
|                                                                                                                                          |           | - socioekonomická sféra                                                    |
|                                                                                                                                          |           | - regionalizace, char. států                                               |
| - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města                                                                    |           | Opakování                                                                  |
|                                                                                                                                          |           | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida |
|                                                                                                                                          |           | - fyzickogeografická sféra                                                 |
|                                                                                                                                          |           | - socioekonomická sféra                                                    |
|                                                                                                                                          |           | - regionalizace, char. států                                               |
|                                                                                                                                          |           | Opakování                                                                  |
| - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech    |           | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida |
|                                                                                                                                          |           | - fyzickogeografická sféra                                                 |
|                                                                                                                                          |           | - socioekonomická sféra                                                    |
|                                                                                                                                          |           | - regionalizace, char. států                                               |
|                                                                                                                                          |           | Opakování                                                                  |
|                                                                                                                                          |           | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida |
| - uvede souvislost s přírodními poměry                                                                                                   |           | - fyzickogeografická sféra                                                 |
|                                                                                                                                          |           | - socioekonomická sféra                                                    |
|                                                                                                                                          |           | - regionalizace, char. států                                               |
|                                                                                                                                          |           | Opakování                                                                  |
|                                                                                                                                          |           | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida |
|                                                                                                                                          |           | - fyzickogeografická sféra                                                 |

| Zeměpis                                                                                                              | 7. ročník |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| - vyjmenuje mezinárodní organizace                                                                                   |           | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida |
|                                                                                                                      |           | - fyzickogeografická sféra                                                 |
|                                                                                                                      |           | - socioekonomická sféra                                                    |
|                                                                                                                      |           | - regionalizace, char. států                                               |
|                                                                                                                      |           | Opakování                                                                  |
| - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech                               |           | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida |
|                                                                                                                      |           | - fyzickogeografická sféra                                                 |
|                                                                                                                      |           | - socioekonomická sféra                                                    |
|                                                                                                                      |           | - regionalizace, char. států                                               |
|                                                                                                                      |           | Opakování                                                                  |
| - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí                                       |           | Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida |
|                                                                                                                      |           | - fyzickogeografická sféra                                                 |
|                                                                                                                      |           | - socioekonomická sféra                                                    |
|                                                                                                                      |           | - regionalizace, char. států                                               |
|                                                                                                                      |           | Opakování                                                                  |
| - aplikuje probírané učivo v praxi, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo |           | Opakování                                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                               |           |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                             |           |                                                                            |
| - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                              |           |                                                                            |

| Zeměpis                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                           |
| - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí charakteristické znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů | Zeměpis světadílů - Evropa                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - fyzickogeografická sféra             |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - socioekonomická sféra                |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - regionalizace, charakteristiky států |
| - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města                                                                    | Zeměpis světadílů - Evropa                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - fyzickogeografická sféra             |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - socioekonomická sféra                |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - regionalizace, charakteristiky států |
| - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech    | Zeměpis světadílů - Evropa                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - fyzickogeografická sféra             |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - socioekonomická sféra                |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - regionalizace, charakteristiky států |
| - uvede souvislost s přírodními poměry                                                                                                   | Zeměpis světadílů - Evropa                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - fyzickogeografická sféra             |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - socioekonomická sféra                |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - regionalizace, charakteristiky států |
| - vyjmenuje mezinárodní organizace a uvede účast či neúčast ČR v nich                                                                    | Zeměpis světadílů - Evropa                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - fyzickogeografická sféra             |

| Zeměpis                                                                                                                                                                        | 8. ročník |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |           | - socioekonomická sféra                                              |
|                                                                                                                                                                                |           | - regionalizace, charakteristiky států                               |
| - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech                                                                                         |           | Zeměpis světadílů - Evropa                                           |
|                                                                                                                                                                                |           | - fyzickogeografická sféra                                           |
|                                                                                                                                                                                |           | - socioekonomická sféra                                              |
|                                                                                                                                                                                |           | - regionalizace, charakteristiky států                               |
| - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí                                                                                                  |           | Zeměpis světadílů - Evropa                                           |
|                                                                                                                                                                                |           | - fyzickogeografická sféra                                           |
|                                                                                                                                                                                |           | - socioekonomická sféra                                              |
|                                                                                                                                                                                |           | - regionalizace, charakteristiky států                               |
| - určí absolutní geografickou polohu České republiky                                                                                                                           |           | Poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky |
| - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií                                                                                               |           | Poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky |
| - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa                                                                                                             |           | Poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky |
| - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo |           | Poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky |
| - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost                                                                                              |           | Poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky |
| - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice                                                                        |           | Obyvatelstvo a sídla České republiky                                 |
| - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice                                                                                                          |           | Obyvatelstvo a sídla České republiky                                 |
| - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky s vybranými státy                                                               |           | Obyvatelstvo a sídla České republiky                                 |
| - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce                                                                                                                     |           | Obyvatelstvo a sídla České republiky                                 |
| - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu                                                                                                                  |           | Hospodářství České republiky                                         |
|                                                                                                                                                                                |           |                                                                      |

| Zeměpis                                                                                                                                                    | 8. ročník |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| hospodářských aktivit v České republice                                                                                                                    |           |                              |
| - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod   |           | Hospodářství České republiky |
| - zhodnotí postavení své obce v rámci cestovního ruchu celé republiky                                                                                      |           | Hospodářství České republiky |
| - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice                                                                        |           | Regiony České republiky      |
| - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů, porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost |           | Regiony České republiky      |
| - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci                                                                                                  |           | Regiony České republiky      |
| - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy             |           | Regiony České republiky      |
| - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu                                                                                                     |           | Regiony České republiky      |
| - aplikuje probírané učivo v praxi                                                                                                                         |           | Opakování                    |
| - systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo                                                                        |           | Opakování                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                              |           |                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                       |           |                              |
| - naše vlast a Evropa                                                                                                                                      |           |                              |
| - Evropa a svět, evropské krajiny, evropské symboly                                                                                                        |           |                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                   |           |                              |
| - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                                                                    |           |                              |

| Zeměpis                                | 9. ročník                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                               |
| - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku                   |                                                                                                                                                                                                                                                                | Obyvatelstvo, sídla a světové hospodářství |
| - popisuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních příkladech                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | Obyvatelstvo, sídla a světové hospodářství |
| - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | Obyvatelstvo, sídla a světové hospodářství |
| - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                | Obyvatelstvo, sídla a světové hospodářství |
| - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                | Obyvatelstvo, sídla a světové hospodářství |
| - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | Obyvatelstvo, sídla a světové hospodářství |
| - porovnává a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | Obyvatelstvo, sídla a světové hospodářství |
| - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                | Obyvatelstvo, sídla a světové hospodářství |
| - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | Obyvatelstvo, sídla a světové hospodářství |
| - orientuje se na politické mapě světa                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | Politická mapa světa                       |
| - uvede počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | Politická mapa světa                       |
| - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění |                                                                                                                                                                                                                                                                | Politická mapa světa                       |
| - uvádí příklady demokracie ve světě                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | Politická mapa světa                       |



| Zeměpis                                                                                                                                                                  | 9. ročník |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě                                                                              |           | Politická mapa světa                                                                                 |
| - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení                                                                                      |           | Politická mapa světa                                                                                 |
| - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení                                                                          |           | Globální problémy současného světa                                                                   |
| - vyjmenuje základní znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady                                                                                      |           | Společenské a hospodářské složky krajiny a jejich vliv na krajinu a životní prostředí                |
| - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí                            |           | Společenské a hospodářské složky krajiny a jejich vliv na krajinu a životní prostředí                |
| - zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady |           | Společenské a hospodářské složky krajiny a jejich vliv na krajinu a životní prostředí                |
| - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí                                                                                                        |           | Společenské a hospodářské složky krajiny a jejich vliv na krajinu a životní prostředí                |
| - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí                                                                                                                  |           | Společenské a hospodářské složky krajiny a jejich vliv na krajinu a životní prostředí                |
| - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů                                                                                                                      |           | Společenské a hospodářské složky krajiny a jejich vliv na krajinu a životní prostředí                |
| - vysvětlí pojmy ekologie, trvale udržitelný rozvoj                                                                                                                      |           | Společenské a hospodářské složky krajiny a jejich vliv na krajinu a životní prostředí                |
| - aplikuje základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                             |           | Praktický zeměpis                                                                                    |
|                                                                                                                                                                          |           | Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí |
| - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací                                                  |           | Praktický zeměpis                                                                                    |
|                                                                                                                                                                          |           | Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí |

| Zeměpis                                                                                    | 9. ročník |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                             |           | Praktický zeměpis                                                                                    |
|                                                                                            |           | Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                     |           |                                                                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |                                                                                                      |
| - principy demokracie                                                                      |           |                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                   |           |                                                                                                      |
| - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                    |           |                                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                  |           |                                                                                                      |
| - evropská integrace, mezinárodní organizace                                               |           |                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                       |           |                                                                                                      |
| - ekosystémy, krajiny                                                                      |           |                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                         |           |                                                                                                      |
| - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje                                            |           |                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   |           |                                                                                                      |
| - zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí                                        |           |                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                        |           |                                                                                                      |
| - nerovnoměrnost života na Zemi                                                            |           |                                                                                                      |

## 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                         | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu       | <p>Hudební výchova umožňuje žákům projevat a uspokojovat přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Tuto potřebu podněcuje, rozvíjí a kultivuje v hudebně výchovných činnostech se záměrem obohacovat estetické vnímání a prožívání světa.</p> <p>Hudební výchova směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, fantazie. Rozvíjeli své schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se v nich dokázali orientovat. Získali náhled do kultury české i jiných národů a seznámili se se schopností umění vytvářet mosty mezi lidmi.</p> <p>Výuka hudební výchovy zahrnuje tyto činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>vokální činnosti</i> – pěvecký a mluvený projev,</li> <li><i>instrumentální činnosti</i> – hra na hudební nástroje,</li> <li><i>hudebně pohybové činnosti</i> – pohybové vyjádření hudby,</li> <li><i>poslechové činnosti</i> – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační | V souladu s přirozenou potřebou setkávat se s hudbou je cílem hudební výchovy kultivovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                                                     | <p>hudebnost v oblasti hlasu, sluchu, smyslu pro rytmus, hudebního citění, rozvíjet reprodukční schopnosti a dovednosti hudebními aktivitami, seznámit se s hudbou jednotlivých uměleckých epoch, získat náhled do hudební kultury české i jiných národů.</p> <p>Vzdělávání v předmětu hudební výchova vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji hudebnosti žáků,</li> <li>• porozumění hudebního umění,</li> <li>• aktivnímu vnímání hudby a zpěvu,</li> <li>• pochopení propojení historických, společenských událostí a hudby,</li> <li>• pochopení a poznání uměleckých hodnot různých kultur,</li> <li>• pochopení umění jako prostředku komunikace.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje v kmenových třídách, v multimediální a počítačové učebně. Nedílnou součástí předmětu je i účast žáků na koncertech, divadelních představeních, výstavách a exkurzích, i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách, zejména ve spojení s mezinárodním festivalem Janáčkovy Hukvaldy.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby,</li> <li>• rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních činností,</li> <li>• seznamujeme je s uměleckými směry a díly.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k nacházení vazeb mezi společenským a kulturním děním,</li> <li>• vytváříme příležitosti vést žáky k vhodné volbě hudebních výrazových prostředků.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k nacházení vazeb mezi společenským a kulturním děním,</li> <li>• vytváříme příležitosti vést žáky k vhodné volbě hudebních výrazových prostředků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům setkání s hudebními díly a uměleckým prostředím,</li> </ul>                                              |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky podílet se na estetizaci prostředí, ve kterém se pohybujeme.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory,</li> <li>• rozvíjíme potřebu navštěvovat kulturní akce.</li> </ul>                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme zájem žáků osvojit si různé hudební činnosti,</li> <li>• vyžadujeme dodržování stanovených pravidel,</li> <li>• vytváříme prostor pro reprezentaci výsledků žakovských prací.</li> </ul>                                     |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme digitální zařízení, aplikace a služby při učení,</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení informací pomocí digitálních technologií,</li> <li>• umožňujeme žákům vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků.</li> </ul> |

| Hudební výchova                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                             |
| - zpívá v jednohlase                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vokální činnosti (správné nasazení a tvorba hlavového tónu, správné dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) |
| - dbá na hlasovou hygienu, správnou výslovnost, správné dýchání     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vokální činnosti (správné nasazení a tvorba hlavového tónu, správné dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) |
| - rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský, pozná rozdíl mezi zvukem a |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vokální činnosti (správné nasazení a tvorba hlavového tónu, správné                                                                      |

| Hudební výchova                                                                      | 1. ročník |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tónem, řečí a zpěvem                                                                 |           | dýchání, artikulace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena)                                             |
| - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty                                            |           | Hudební hry                                                                                                      |
| - využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře                           |           | Instrumentální činnosti (hra doprovodů na Orffovy nástroje)                                                      |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu, melodii                                          |           | Poslechové činnosti (melodie vzestupná, sestupná, hlasitá, tichá, krátký, dlouhý tón, veselá, smutná melodie...) |
| - pohybově ztvární ukolébavku, pochod                                                |           | Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod, orientace v prostoru)                                              |
| - zvládá jednoduché taneční hry se zpěvem                                            |           | Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod, orientace v prostoru)                                              |
| - čte v jednoduchém zápise skladby                                                   |           | Notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, nota, pomlka čtvrtová, osminová                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                  |
| - lidová slovesnost                                                                  |           |                                                                                                                  |

| Hudební výchova                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - zpívá v jednohlase                                            | Vokální činnosti (hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu)                                                                                                                                                                                 |  |
| - dbá na hlasovou hygienu, správnou výslovnost, správné dýchání | Vokální činnosti (hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu)                                                                                                                                                                                 |  |

| Hudební výchova                                                                      | 2. ročník |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty                                          |           | Hudební hry, hra na tělo, rytmický kánon.                                                                                   |
| - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                               |           | Instrumentální činnost (hra doprovodů na Orffovy nástroje, čtení zápisu rytmického schématu jednoduchého motivu – 2/4 takt) |
| - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                            |           | Poslechové činnosti (hra na tělo, pohybový doprovod, nástroje klavír, housle, buben, trubka, klarinet)                      |
| - podle zvuku pozná hudební nástroje - poslouchá skladby přiměřené věku              |           | Poslechové činnosti (hra na tělo, pohybový doprovod, nástroje klavír, housle, buben, trubka, klarinet)                      |
| - osvojení poskoku. Jednoduché taneční hry se zpěvem                                 |           | Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod, taktování 2/4 takt).                                                          |
| - čte v jednoduchém zápise skladby                                                   |           | 2/4 takt, nota a pomlka půlová a celá.                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |                                                                                                                             |
| - kreativita                                                                         |           |                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                             |
| - lidová slovesnost                                                                  |           |                                                                                                                             |

| Hudební výchova                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                    |
| - zpívá v jednohlase                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vokální činnosti (pokračovat v osvojovaných činnostech, správný pěvecký postoj) |

| Hudební výchova                                                                                        | 3. ročník |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty                                                              |           | Hudební hry, hra na tělo, rytmický kánon, zápis rytmu, jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně             |
| - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                 |           | Instrumentální činnost (hra doprovodů na Orffovy nástroje, čtení zápisu rytmického schématu jednoduchého motivu – 2/4, 3/4 takt) |
| - rozpoznává další hudební nástroje                                                                    |           | Poslechové činnosti (hudební styly a žánry, hudba vokální, instrumentální)                                                       |
| - poslouchá skladby přiměřené věku                                                                     |           | Poslechové činnosti (hudební styly a žánry, hudba vokální, instrumentální)                                                       |
| - rozlišuje lidové a umělé písně, hudbu slavnostní, populární                                          |           | Poslechové činnosti (hudební styly a žánry, hudba vokální, instrumentální)                                                       |
| - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |           | Poslechové činnosti (hudební styly a žánry, hudba vokální, instrumentální)                                                       |
| - předvede přeměnný krok                                                                               |           | Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod, taktování 2/4 takt, 3/4 takt)                                                      |
| - předvede jednoduché taneční hry se zpěvem                                                            |           | Hudebně pohybové činnosti (pohybový doprovod, taktování 2/4 takt, 3/4 takt)                                                      |
| - čte a zapíše jednoduchý zápis skladby                                                                |           | 3/4 a 4/4 takt, dynamika, upevnění dosavadních poznatků                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                          |           |                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                             |           |                                                                                                                                  |
| - kreativita                                                                                           |           |                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                   |           |                                                                                                                                  |
| - lidová slovesnost                                                                                    |           |                                                                                                                                  |

| Hudební výchova                        | 4. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |



| Hudební výchova                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                   |
| - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                          |                                                                                                                                                                                                              | Vokální činnost (kánon, lidový dvojhlas, hudební hry)                                                                                                                                          |
| - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |                                                                                                                                                                                                              | Instrumentální, hudebně pohybové činnosti (hra na hudební nástroje, čtení rytmického schématu, hudební doprovod – těžká doba, ostinato, prodleva.., pohybové vyjádření hudby, reakce na změny) |
| - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.                                                          |                                                                                                                                                                                                              | Instrumentální činnost (Orffovy nástroje, jednoduché nástroje – zobcová flétna, keyboard..)                                                                                                    |
| - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | Instrumentální, poslechové činnosti (jednodílná písňová forma a-b, hudební formy, interpretace hudby, hudební styly a žánry)                                                                   |
| - seznamuje se se skladbami přiměřenými věku                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              | Instrumentální, poslechové činnosti (jednodílná písňová forma a-b, hudební formy, interpretace hudby, hudební styly a žánry)                                                                   |
| - získává základní informace o životě a díle vybraných hudebních skladatelů                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | Instrumentální, poslechové činnosti (jednodílná písňová forma a-b, hudební formy, interpretace hudby, hudební styly a žánry)                                                                   |
| - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                     |                                                                                                                                                                                                              | Hudebně pohybové činnosti (taktování, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, orientace v prostoru)                                                                                    |
| - čte a zapíše jednoduchý zápis skladby                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | Noty c1 – g1, repetice, koruna                                                                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| - kreativita                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| - lidová slovesnost                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |

| Hudební výchova                             | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference |           |  |
| - vnímání různosti kultur                   |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                                      | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                |
| - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vokální činnost (kánon, lidový dvojhlas, hudební hry, záznam vokální hudby)                                 |
| - vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Instrumentální činnost (tvorba přede her, mezi her a do her)                                                |
| - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hudebně pohybové činnosti (taktování, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, orientace v prostoru) |
| - poslouchá skladby přiměřené věku, získává základní informace o životě a díle vybraných hudebních skladatelů                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poslechové činnosti (hudební výrazové prostředky, kvality tónů, interpretace hudby, hudební styly a žánry)  |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poslechové činnosti (hudební výrazové prostředky, kvality tónů, interpretace hudby, hudební styly a žánry)  |
| - čte a zapíše jednoduchý zápis skladby                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Noty a1 – c2, nota a pomlka šestnáctinová                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
| - kreativita                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |

| Hudební výchova                             | 5. ročník |  |
|---------------------------------------------|-----------|--|
| - lidová slovesnost                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference |           |  |
| - vnímání různosti kultur                   |           |  |

| Hudební výchova                                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b> |
| - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus | Hudebně pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                           | - pochod, polka, valčík, mazurka                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|                                                           | - hra na dirigenta a orchestr                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|                                                           | - dramatizace písní                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                           | - vánoční koledy – dramatické ztvárnění                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| - taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt                 | Hudebně pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                           | - pochod, polka, valčík, mazurka                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|                                                           | - hra na dirigenta a orchestr                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|                                                           | - dramatizace písní                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                           | - vánoční koledy – dramatické ztvárnění                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| - vyjadřuje pohybem obsah písně                           | Hudebně pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                                                           | - pochod, polka, valčík, mazurka                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|                                                           | - hra na dirigenta a orchestr                                                                                                                                                                                                                                                                |              |

| Hudební výchova                                                              | 6. ročník |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje           |           | - dramatizace písní                                               |
|                                                                              |           | - vánoční koledy – dramatické ztvárnění                           |
|                                                                              |           | Instrumentální činnosti                                           |
|                                                                              |           | - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu |
|                                                                              |           | - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo         |
|                                                                              |           | - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík                     |
|                                                                              |           | - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma              |
| - má rytmické cítění a rytmickou paměť                                       |           | - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje              |
|                                                                              |           | Instrumentální činnosti                                           |
|                                                                              |           | - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu |
|                                                                              |           | - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo         |
|                                                                              |           | - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík                     |
|                                                                              |           | - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma              |
|                                                                              |           | - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje              |
| - vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry                |           | Instrumentální činnosti                                           |
|                                                                              |           | - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu |
|                                                                              |           | - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo         |
|                                                                              |           | - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík                     |
|                                                                              |           | - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma              |
|                                                                              |           | - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje              |
|                                                                              |           | Poslechové činnosti                                               |
| - sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat |           | - poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin                   |
|                                                                              |           | - píseň lidová, umělá                                             |
|                                                                              |           | - vokální a instrumentální skladba                                |
|                                                                              |           | - melodram                                                        |
|                                                                              |           |                                                                   |

| Hudební výchova                              | 6. ročník |                                                 |
|----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                                              |           | - muzikál                                       |
|                                              |           | - opereta, opera                                |
|                                              |           | G. F Händel – poslech skladeb                   |
|                                              |           | - Opera – nově vzniklá hudební forma            |
|                                              |           | - symfonie                                      |
|                                              |           | - koncert                                       |
|                                              |           | - W. A. Mozart                                  |
|                                              |           | - J. Haydn                                      |
|                                              |           | - L. van Beethoven                              |
|                                              |           | - B. Smetana                                    |
|                                              |           | - A. Dvořák                                     |
| - rozlišuje skladbu vokální a instrumentální |           | Poslechové činnosti                             |
|                                              |           | - poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin |
|                                              |           | - píseň lidová, umělá                           |
|                                              |           | - vokální a instrumentální skladba              |
|                                              |           | - melodram                                      |
|                                              |           | - muzikál                                       |
|                                              |           | - opereta, opera                                |
|                                              |           | G. F Händel – poslech skladeb                   |
|                                              |           | - Opera – nově vzniklá hudební forma            |
|                                              |           | - symfonie                                      |
|                                              |           | - koncert                                       |
|                                              |           | - W. A. Mozart                                  |
|                                              |           | - J. Haydn                                      |
|                                              |           | - L. van Beethoven                              |

| Hudební výchova                                                        | 6. ročník |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| - rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu |           | - B. Smetana                                    |
|                                                                        |           | - A. Dvořák                                     |
|                                                                        |           | Poslechové činnosti                             |
|                                                                        |           | - poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin |
|                                                                        |           | - píseň lidová, umělá                           |
|                                                                        |           | - vokální a instrumentální skladba              |
|                                                                        |           | - melodram                                      |
|                                                                        |           | - muzikál                                       |
|                                                                        |           | - opereta, opera                                |
|                                                                        |           | G. F. Händel – poslech skladeb                  |
|                                                                        |           | - Opera – nově vzniklá hudební forma            |
|                                                                        |           | - symfonie                                      |
|                                                                        |           | - koncert                                       |
|                                                                        |           | - W. A. Mozart                                  |
|                                                                        |           | - J. Haydn                                      |
|                                                                        |           | - L. van Beethoven                              |
|                                                                        |           | - B. Smetana                                    |
|                                                                        |           | - A. Dvořák                                     |
| - uvede rozdíl mezi obdobími baroka a klasicismu                       |           | Poslechové činnosti                             |
|                                                                        |           | - poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin |
|                                                                        |           | - píseň lidová, umělá                           |
|                                                                        |           | - vokální a instrumentální skladba              |
|                                                                        |           | - melodram                                      |
|                                                                        |           | - muzikál                                       |
|                                                                        |           | - opereta, opera                                |

| Hudební výchova             | 6. ročník |                                                 |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
|                             |           | G. F Händel – poslech skladeb                   |
|                             |           | - Opera – nově vzniklá hudební forma            |
|                             |           | - symfonie                                      |
|                             |           | - koncert                                       |
|                             |           | - W. A. Mozart                                  |
|                             |           | - J. Haydn                                      |
|                             |           | - L. van Beethoven                              |
|                             |           | - B. Smetana                                    |
|                             |           | - A. Dvořák                                     |
| - poslouchá vybrané skladby |           | Poslechové činnosti                             |
|                             |           | - poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin |
|                             |           | - píseň lidová, umělá                           |
|                             |           | - vokální a instrumentální skladba              |
|                             |           | - melodram                                      |
|                             |           | - muzikál                                       |
|                             |           | - opereta, opera                                |
|                             |           | G. F Händel – poslech skladeb                   |
|                             |           | - Opera – nově vzniklá hudební forma            |
|                             |           | - symfonie                                      |
|                             |           | - koncert                                       |
|                             |           | - W. A. Mozart                                  |
|                             |           | - J. Haydn                                      |
|                             |           | - L. van Beethoven                              |
|                             |           | - B. Smetana                                    |
|                             |           | - A. Dvořák                                     |

| Hudební výchova                                                                                                                | 6. ročník |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase |           | Vokální činnosti                                                           |
|                                                                                                                                |           | - intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur |
|                                                                                                                                |           | - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem                             |
|                                                                                                                                |           | - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně                          |
| - slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou                                                                         |           | Vokální činnosti                                                           |
|                                                                                                                                |           | - intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur |
|                                                                                                                                |           | - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem                             |
|                                                                                                                                |           | - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně                          |
| - zapisuje a čte v jednoduchém notovém zápisu                                                                                  |           | Vokální činnosti                                                           |
|                                                                                                                                |           | - intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur |
|                                                                                                                                |           | - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem                             |
|                                                                                                                                |           | - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně                          |
| - vyhledává určené takty a rytmy                                                                                               |           | - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                  |           |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                              |           |                                                                            |
| - estetika mezilidských vztahů                                                                                                 |           |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                     |           |                                                                            |
| - umění jako prostředek komunikace                                                                                             |           |                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                          |           |                                                                            |
| - rozvíjení kritického myšlení, aktivita, kooperace                                                                            |           |                                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                           |           |                                                                            |
| - vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek                                                                       |           |                                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                       |           |                                                                            |



| Hudební výchova                                            | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy |           |  |

| Hudební výchova                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                |
| - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vokální činnosti                                            |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus          |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - výběr písní různých období                                |
| - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vokální činnosti                                            |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus          |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - výběr písní různých období                                |
| - při poslechu aplikuje získané zkušenosti                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu |
| - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu |
| - rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výběr poslechových skladeb různých období                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Baroko – Vivaldi                                            |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Klasicismus - Mozart, Beethoven                             |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Romantismus – Chopin, Schubert                              |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Český romantismus – Smetana, Dvořák                         |
| - rozpoznává rozdíly komorní a symfonické hudby                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Výběr poslechových skladeb různých období                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Baroko – Vivaldi                                            |

| Hudební výchova                                                                             | 7. ročník |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |           | Klasicismus - Mozart, Beethoven                                                                                    |
|                                                                                             |           | Romantismus - Chopin, Schubert                                                                                     |
|                                                                                             |           | Český romantismus - Smetana, Dvořák                                                                                |
| - zařadí skladbu do příslušného období                                                      |           | Výběr poslechových skladeb různých období                                                                          |
|                                                                                             |           | Baroko - Vivaldi                                                                                                   |
|                                                                                             |           | Klasicismus - Mozart, Beethoven                                                                                    |
|                                                                                             |           | Romantismus - Chopin, Schubert                                                                                     |
|                                                                                             |           | Český romantismus - Smetana, Dvořák                                                                                |
| - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků           |           | Instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. |
|                                                                                             |           | - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie                                              |
|                                                                                             |           | - polka, valčík, mazurka                                                                                           |
|                                                                                             |           | - moderní tance                                                                                                    |
|                                                                                             |           | - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc                                                                 |
| - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení |           | Instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. |
|                                                                                             |           | - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie                                              |
|                                                                                             |           | - polka, valčík, mazurka                                                                                           |
|                                                                                             |           | - moderní tance                                                                                                    |
|                                                                                             |           | - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                               |           |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                  |           |                                                                                                                    |
| - hudba jako prostředek komunikace                                                          |           |                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                           |           |                                                                                                                    |
| - mezilidské vztahy                                                                         |           |                                                                                                                    |

| Hudební výchova                                                           | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |  |
| - vnímání evropské hudební kultury                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |           |  |
| - lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic, multikultura   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |           |  |
| - citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody                 |           |  |

| Hudební výchova                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                              |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vokální činnosti                                                                                                                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - hlasová a rytmická cvičení                                                                                                              |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - intervaly                                                                                                                               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje                                                                                             |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci; Nezacházej slunce; Řekni, kde ty kytky jsou; Stín katedrál) |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)                                                                                    |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - akord                                                                                                                                   |
| - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - příklady v lidové tvorbě                                                                                                                |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vokální činnosti                                                                                                                          |

| Hudební výchova                           | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |           | - hlasová a rytmická cvičení<br>- intervaly<br>- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje<br>- zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci; Nezacházej slunce; Řekni, kde ty kytky jsou; Stín katedrál)<br>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)<br>- akord<br>- příklady v lidové tvorbě                     |
| - respektuje dynamiku písně               |           | Vokální činnosti<br>- hlasová a rytmická cvičení<br>- intervaly<br>- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje<br>- zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci; Nezacházej slunce; Řekni, kde ty kytky jsou; Stín katedrál)<br>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)<br>- akord<br>- příklady v lidové tvorbě |
| - používá k doprovodu jednoduché nástroje |           | Vokální činnosti<br>- hlasová a rytmická cvičení<br>- intervaly<br>- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje<br>- zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci; Nezacházej slunce; Řekni, kde ty kytky jsou; Stín katedrál)<br>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)<br>- akord<br>- příklady v lidové tvorbě |

| Hudební výchova                                | 8. ročník |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vysvětlí pojem akord                         |           | Vokální činnosti                                                                                                                          |
|                                                |           | - hlasová a rytmická cvičení                                                                                                              |
|                                                |           | - intervaly                                                                                                                               |
|                                                |           | - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje                                                                                             |
|                                                |           | - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci; Nezacházej slunce; Řekni, kde ty kytky jsou; Stín katedrál) |
|                                                |           | - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)                                                                                    |
|                                                |           | - akord                                                                                                                                   |
|                                                |           | - příklady v lidové tvorbě                                                                                                                |
| - zná jednoduché kytarové akordy               |           | Vokální činnosti                                                                                                                          |
|                                                |           | - hlasová a rytmická cvičení                                                                                                              |
|                                                |           | - intervaly                                                                                                                               |
|                                                |           | - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje                                                                                             |
|                                                |           | - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci; Nezacházej slunce; Řekni, kde ty kytky jsou; Stín katedrál) |
|                                                |           | - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)                                                                                    |
|                                                |           | - akord                                                                                                                                   |
|                                                |           | - příklady v lidové tvorbě                                                                                                                |
| - pozná rozdíl mezi durovou a molovou stupnicí |           | Vokální činnosti                                                                                                                          |
|                                                |           | - hlasová a rytmická cvičení                                                                                                              |
|                                                |           | - intervaly                                                                                                                               |
|                                                |           | - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje                                                                                             |
|                                                |           | - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci; Nezacházej slunce; Řekni, kde ty kytky jsou; Stín katedrál) |
|                                                |           | - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)                                                                                    |
|                                                |           | - akord                                                                                                                                   |

| Hudební výchova                                                    | 8. ročník |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zpívá lidový dvojhlas                                            |           | - příklady v lidové tvorbě                                                                                                                |
|                                                                    |           | Vokální činnosti                                                                                                                          |
|                                                                    |           | - hlasová a rytmická cvičení                                                                                                              |
|                                                                    |           | - intervaly                                                                                                                               |
|                                                                    |           | - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje                                                                                             |
|                                                                    |           | - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci; Nezacházej slunce; Řekni, kde ty kytky jsou; Stín katedrál) |
|                                                                    |           | - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)                                                                                    |
|                                                                    |           | - akord                                                                                                                                   |
| - rozpozná charakteristické prvky džezové hudby                    |           | - příklady v lidové tvorbě                                                                                                                |
|                                                                    |           | - divadla malých forem                                                                                                                    |
|                                                                    |           | - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil)                                                              |
| - rytmicky zpívá vybrané písně                                     |           | - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)                                                                        |
|                                                                    |           | - divadla malých forem                                                                                                                    |
|                                                                    |           | - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil)                                                              |
| - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu |           | - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)                                                                        |
|                                                                    |           | Poslechové činnosti                                                                                                                       |
|                                                                    |           | - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů                                                          |
|                                                                    |           | G. Gershwin – Rhapsodie in blue                                                                                                           |
|                                                                    |           | J. Scott – The Entertainer – ragtime                                                                                                      |
|                                                                    |           | Baroko – Bach, Vivaldi                                                                                                                    |
|                                                                    |           | Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert                                                                                         |
|                                                                    |           | - A. Dvořák - symfonická tvorba                                                                                                           |

| Hudební výchova                      | 8. ročník |                                                                                  |
|--------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |           | - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem                                              |
|                                      |           | Baroko – Vivaldi, Bach, Händel                                                   |
|                                      |           | Mesiáš                                                                           |
|                                      |           | opera, oratorium                                                                 |
|                                      |           | fuga                                                                             |
|                                      |           | suita                                                                            |
|                                      |           | concerto grosso                                                                  |
|                                      |           | Klasicismus – znaky                                                              |
|                                      |           | J. Haydn – kvarteto                                                              |
|                                      |           | W.A. Mozart – Kl. koncert                                                        |
|                                      |           | Romantismus – Chopin, Schubert                                                   |
|                                      |           | Ruská hudba – Čajkovskij                                                         |
|                                      |           | Český romantismus – Smetana – Má vlast                                           |
|                                      |           | Česká mše vánoční – J. J. Ryba                                                   |
|                                      |           | Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic                                       |
| - rozlišuje základní vlastnosti tónu |           | Poslechové činnosti                                                              |
|                                      |           | - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů |
|                                      |           | G. Gershwin – Rhapsodie in blue                                                  |
|                                      |           | J. Scott – The Entertainer – ragtime                                             |
|                                      |           | Baroko – Bach, Vivaldi                                                           |
|                                      |           | Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert                                |
|                                      |           | - A. Dvořák - symfonická tvorba                                                  |
|                                      |           | - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem                                              |
|                                      |           | Baroko – Vivaldi, Bach, Händel                                                   |

| Hudební výchova                                    | 8. ročník |                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |           | Mesiáš                                                                           |
|                                                    |           | opera, oratorium                                                                 |
|                                                    |           | fuga                                                                             |
|                                                    |           | suita                                                                            |
|                                                    |           | concerto grosso                                                                  |
|                                                    |           | Klasicismus – znaky                                                              |
|                                                    |           | J. Haydn – kvarteto                                                              |
|                                                    |           | W.A. Mozart – Kl. koncert                                                        |
|                                                    |           | Romantismus – Chopin, Schubert                                                   |
|                                                    |           | Ruská hudba – Čajkovskij                                                         |
|                                                    |           | Český romantismus – Smetana – Má vlast                                           |
|                                                    |           | Česká mše vánoční – J. J. Ryba                                                   |
|                                                    |           | Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic                                       |
| - sluchem rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou |           | Poslechové činnosti                                                              |
|                                                    |           | - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů |
|                                                    |           | G. Gershwin – Rhapsodie in blue                                                  |
|                                                    |           | J. Scott – The Entertainer – ragtime                                             |
|                                                    |           | Baroko – Bach, Vivaldi                                                           |
|                                                    |           | Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert                                |
|                                                    |           | - A. Dvořák - symfonická tvorba                                                  |
|                                                    |           | - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem                                              |
|                                                    |           | Baroko – Vivaldi, Bach, Händel                                                   |
|                                                    |           | Mesiáš                                                                           |
|                                                    |           | opera, oratorium                                                                 |



| Hudební výchova                     | 8. ročník |                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |           | fuga                                                                             |
|                                     |           | suita                                                                            |
|                                     |           | concerto grosso                                                                  |
|                                     |           | Klasicismus – znaky                                                              |
|                                     |           | J. Haydn – kvarteto                                                              |
|                                     |           | W.A. Mozart – Kl. koncert                                                        |
|                                     |           | Romantismus – Chopin, Schubert                                                   |
|                                     |           | Ruská hudba – Čajkovskij                                                         |
|                                     |           | Český romantismus – Smetana – Má vlast                                           |
|                                     |           | Česká mše vánoční – J. J. Ryba                                                   |
|                                     |           | Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic                                       |
| - pojmenovává vybrané hudební formy |           | Poslechové činnosti                                                              |
|                                     |           | - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů |
|                                     |           | G. Gershwin – Rhapsodie in blue                                                  |
|                                     |           | J. Scott – The Entertainer – ragtime                                             |
|                                     |           | Baroko – Bach, Vivaldi                                                           |
|                                     |           | Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert                                |
|                                     |           | - A. Dvořák - symfonická tvorba                                                  |
|                                     |           | - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem                                              |
|                                     |           | Baroko – Vivaldi, Bach, Händel                                                   |
|                                     |           | Mesiáš                                                                           |
|                                     |           | opera, oratorium                                                                 |
|                                     |           | fuga                                                                             |
|                                     |           | suita                                                                            |

| Hudební výchova                                                                | 8. ročník |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |           | concerto grosso                                                                                                   |
|                                                                                |           | Klasicismus – znaky                                                                                               |
|                                                                                |           | J. Haydn – kvarteto                                                                                               |
|                                                                                |           | W.A. Mozart – Kl. koncert                                                                                         |
|                                                                                |           | Romantismus – Chopin, Schubert                                                                                    |
|                                                                                |           | Ruská hudba – Čajkovskij                                                                                          |
|                                                                                |           | Český romantismus – Smetana – Má vlast                                                                            |
|                                                                                |           | Česká mše vánoční – J. J. Ryba                                                                                    |
|                                                                                |           | Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic                                                                        |
| - poslouchá vybrané skladby L. Janáčka a B. Martinů                            |           | Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů                                                                  |
| - reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, tvoří jednoduché doprovody |           | Instrumentální činnosti                                                                                           |
|                                                                                |           | - Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby |
| - sestavuje pásmo hudby a mluveného slova                                      |           | Instrumentální činnosti                                                                                           |
|                                                                                |           | - Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby |
| - podle individuálních dispozic vytleskává obtížnější rytmus                   |           | - Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem                                                                |
|                                                                                |           | - Pochod pro bicí                                                                                                 |
|                                                                                |           | - píseň Život je jen náhoda                                                                                       |
|                                                                                |           | - ragtime – synkopický rytmus                                                                                     |
|                                                                                |           | - swing, boogie woogie, blues                                                                                     |
| - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy                                        |           | Hudebně pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.             |
|                                                                                |           | - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie                                             |
|                                                                                |           | - polka, valčík, mazurka                                                                                          |
|                                                                                |           | - jive, cha-cha                                                                                                   |

| Hudební výchova                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| - estetika mezilidských vztahů                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| - umění jako prostředek komunikace                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| - vnímání evropské a světové kultury                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| - tradice a rozmanitost kultur, multikultura                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| - citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| Hudební výchova                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vokální činnosti - opakování učiva z předchozích ročníků.                   |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Výběr písní období:                                                         |

| Hudební výchova                                                                            | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| souvislostí                                                                                |           | středověk: Hospodine pomiluj ny<br>Kdož jsú boží bojovníci<br>gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková)<br>renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon)<br>Fuga trium vocum<br>baroko: J. S. Bach – Blaženost má<br>klasicismus: J. Haydn – Intervaly<br>Beethoven – Óda na radost<br>romantismus: F. Schubert – Pstruh<br>Verdi – sbor židů z opery Nabucco                        |
| - uvede rozdíly jednotlivých hudebních období                                              |           | Výběr písní období:<br>středověk: Hospodine pomiluj ny<br>Kdož jsú boží bojovníci<br>gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková)<br>renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon)<br>Fuga trium vocum<br>baroko: J. S. Bach – Blaženost má<br>klasicismus: J. Haydn – Intervaly<br>Beethoven – Óda na radost<br>romantismus: F. Schubert – Pstruh<br>Verdi – sbor židů z opery Nabucco |
| - pojmenovává charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti |           | Výběr písní období:<br>středověk: Hospodine pomiluj ny<br>Kdož jsú boží bojovníci<br>gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková)                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Hudební výchova                                                                                         | 9. ročník |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |           | renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon)                                                     |
|                                                                                                         |           | Fuga trium vocum                                                                                             |
|                                                                                                         |           | baroko: J. S. Bach – Blaženost má                                                                            |
|                                                                                                         |           | klasicismus: J. Haydn – Intervaly                                                                            |
|                                                                                                         |           | Beethoven – Óda na radost                                                                                    |
|                                                                                                         |           | romantismus: F. Schubert – Pstruh                                                                            |
|                                                                                                         |           | Verdi – sbor židů z opery Nabucco                                                                            |
| - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů |           | Hudební žánry 20. století:                                                                                   |
|                                                                                                         |           | vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn                                                                           |
|                                                                                                         |           | L. Janáček – Ej, mamko                                                                                       |
|                                                                                                         |           | jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop                                                                      |
|                                                                                                         |           | G. Gershwin – Summertime                                                                                     |
|                                                                                                         |           | divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou                                    |
|                                                                                                         |           | country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku                                                                |
|                                                                                                         |           | bluegrass – Panenka (Křesťan)                                                                                |
|                                                                                                         |           | česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona                                                             |
|                                                                                                         |           | folk: Když mě brali za vojáka                                                                                |
|                                                                                                         |           | pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého                                                            |
| - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností                                                  |           | Poslechové činnosti                                                                                          |
|                                                                                                         |           | - hudba období pravěku                                                                                       |
|                                                                                                         |           | - Egypt, Řecko, Řím                                                                                          |
|                                                                                                         |           | - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) |
|                                                                                                         |           | - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.)                                                        |

| Hudební výchova                         | 9. ročník |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |           | - adventy – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční                                                                   |
|                                         |           | klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)                                        |
|                                         |           | - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace                                                   |
|                                         |           | - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij                                                                          |
|                                         |           | - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich                                                                                                 |
|                                         |           | - hud. směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff |
| - postihuje hudebně výrazové prostředky |           | Poslechové činnosti                                                                                                                          |
|                                         |           | - hudba období pravěku                                                                                                                       |
|                                         |           | - Egypt, Řecko, Řím                                                                                                                          |
|                                         |           | - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)                                 |
|                                         |           | - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.)                                                                                        |
|                                         |           | - adventy – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční                                                                   |
|                                         |           | klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)                                        |
|                                         |           | - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace                                                   |
|                                         |           | - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij                                                                          |
|                                         |           | - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich                                                                                                 |
|                                         |           | - hud. směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy,      |

| Hudební výchova                                                                           | 9. ročník |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |           | Orff                                                                                                                                         |
| - spojuje poslech s pohybovou činností, rozpozná některé z tanců různých stylových období |           | Poslechové činnosti                                                                                                                          |
|                                                                                           |           | - hudba období pravěku                                                                                                                       |
|                                                                                           |           | - Egypt, Řecko, Řím                                                                                                                          |
|                                                                                           |           | - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)                                 |
|                                                                                           |           | - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.)                                                                                        |
|                                                                                           |           | - adventy – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční                                                                   |
|                                                                                           |           | klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)                                        |
|                                                                                           |           | - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace                                                   |
|                                                                                           |           | - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij                                                                          |
|                                                                                           |           | - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich                                                                                                 |
| - postihuje hudební výrazové prostředky                                                   |           | - hud. směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff |
|                                                                                           |           | Instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku                               |
| - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností                                |           | - hudební výrazové prostředky                                                                                                                |
|                                                                                           |           | Instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku                               |
| - rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti                                   |           | - hudební výrazové prostředky                                                                                                                |
|                                                                                           |           | Instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku                               |

| Hudební výchova                                                                      |           |           |           | 9. ročník       |           |                                          |           |           |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|------------------------------------------|-----------|-----------|--------|
|                                                                                      |           |           |           |                 |           | - hudební nástroje historické a současné |           |           |        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                               |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování                                     |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| - samostatné a odpovědné řešení problémů                                             |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| - multikultura, mezilidské vztahy                                                    |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| - tradice a rozmanitost kultur                                                       |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| - citový vztah k přírodě                                                             |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| <div>5.16</div> <div>Výtvarná výchova</div>                                          |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
|                                                                                      |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
|                                                                                      |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
|                                                                                      |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| Počet vyučovacích hodin za týden                                                     |           |           |           |                 |           |                                          |           |           | Celkem |
| 1. ročník                                                                            | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník       | 6. ročník | 7. ročník                                | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                                                                    | 1         | 1         | 2         | 2               | 2         | 2                                        | 1         | 1         |        |
| Povinný                                                                              | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný         | Povinný   | Povinný                                  | Povinný   | Povinný   |        |
|                                                                                      |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |
| Název předmětu                                                                       |           |           |           |                 |           | Výtvarná výchova                         |           |           |        |
| Oblast                                                                               |           |           |           | Umění a kultura |           |                                          |           |           |        |
|                                                                                      |           |           |           |                 |           |                                          |           |           |        |



| Název předmětu                                                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                       | Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významu, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                 | <p>Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, k tvůrčí činnosti a uplatňování subjektivity,</li> <li>• seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií,</li> <li>• učí využívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání,</li> <li>• učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.</li> </ul> <p>Vzhledem ke skutečnosti, že ve škole není odborná pracovna je předmět vyučován v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Některá témata jsou vyučována formou projektů, i v rámci více ročníků.</p>                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality,</li> <li>• vyvoláváme zájem žáků o vyjádření svého postoje k vizuálně obraznému vyjádření,</li> <li>• při realizaci vizuálně obrazného vyjádření poznávají vlastní pokroky a dokáží si zpětně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| žáků           | <p>uvědomit problémy související s realizací.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,</li> <li>• předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování,</li> <li>• směřujeme žáky k samostatné volbě optimálního výtvarného postupu a techniky pro dosažení obrazných vyjádření,</li> <li>• motivujeme žáky k aplikaci získaných poznání při vlastní tvorbě.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s výtvarnými termíny a rozšiřujeme slovní zásobu žáků,</li> <li>• zavádíme diskuzi o tvorbě své i ostatních, hodnotíme vizuálně obrazná vyjádření, dbáme na etiku komunikace.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné pomoci, respektujeme individuální tempo práce,</li> <li>• umožňujeme žákům tvořivě pracovat ve skupině,</li> <li>• diskutujeme možnosti alternativních postupů, respektujeme názor ostatních členů skupiny.</li> </ul>                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům příležitosti zaujmout vlastní postoj k výtvarným dílům,</li> <li>• rozvíjíme potřebu estetických nároků na životní prostředí,</li> <li>• prezentujeme výsledky práce žáků nejen ve výzdobě školy, ale i v rámci propagace školních akcí.</li> </ul>                                                                                            |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel,</li> <li>• vedeme žáky k organizaci práce, sledujeme vhodnost volby nástroje, techniky a postupu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - používá techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami, suchým pastelem, kresbu tužkou, dřívkem, perem |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Práce s barvou: rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – základní, doplňkové, teplé, studené, barevný kontrast, hra s barvou – míchání, foukání                                                                                                                                  |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kresba: jednoduché kresby tužkou, tuší – grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné, šikmé čáry), rozvoj kreslířského pohybu ruky                                                                                                                             |
| - kombinuje některé prostředky a materiály, míchá barvy, používá různé druhy štětců                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Práce s barvou: rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – základní, doplňkové, teplé, studené, barevný kontrast, hra s barvou – míchání, foukání                                                                                                                                  |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kresba: jednoduché kresby tužkou, tuší – grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné, šikmé čáry), rozvoj kreslířského pohybu ruky                                                                                                                             |
| - modeluje z plastelíny nebo jiné hmoty, tvaruje papír, výtvarně zpracovává přírodní materiál                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kombinované techniky: modelování a vytváření prostorových kompozic, vytváření jednoduchých koláží z papíru a různých materiálů, využití přírodnin                                                                                                                                     |
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | porovnávání různých kompozic, chápání rytmu na ploše, tematická díla, rozvíjení smyslového vnímání a představivosti, pozorování reality (živá a neživá příroda), třídění a porovnávání odlišností, volba vhodných prostředků pro výtvarné zpracování, realizace zkušeností a představ |

| Výtvarná výchova                                                                             | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje svou představivost a fantazii |           | porovnávání různých kompozic, chápání rytmu na ploše, tematická díla, rozvíjení smyslového vnímání a představivosti, pozorování reality (živá a neživá příroda), třídění a porovnávání odlišností, volba vhodných prostředků pro výtvarné zpracování, realizace zkušeností a představ |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, volí vhodné výrazové prostředky              |           | porovnávání různých kompozic, chápání rytmu na ploše, tematická díla, rozvíjení smyslového vnímání a představivosti, pozorování reality (živá a neživá příroda), třídění a porovnávání odlišností, volba vhodných prostředků pro výtvarné zpracování, realizace zkušeností a představ |
| - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.                        |           | Ilustrace, lidové tradice: ilustrátoři dětské knihy – seznámení, poznávání, vlastní ilustrace lidových písní, říkadel, pohádek                                                                                                                                                        |
| - organizuje vlastní výtvarnou práci                                                         |           | Hygiena a bezpečnost při práci: udržování pořádku na pracovním místě, organizování vlastní výtvarné práce, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce                                                                                                                               |
| - hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních                                            |           | záměr a výsledek tvorby, utváření osobního postoje v komunikaci                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - rozvoj schopností poznávání                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - kreativita                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - psychohygiena                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - mezilidské vztahy                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - komunikace                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                    | 1. ročník |  |
|-----------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy               |           |  |
| - lidské vztahy                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |           |  |
| - vztah člověka k prostředí                         |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                |
| - používá techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami, suchým pastelem, kresbu tužkou, dřívkem, perem, rudkou, uhlem |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Práce s barvou: rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – základní, doplňkové, teplé, studené, kontrastní, symbolická funkce barev                                                                      |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kresba: jednoduché až složitější kresby tužkou, tuší, uhlem, rudkou – grafický záznam pohybu, linie (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování čar apod.)                                       |
| - kombinuje některé prostředky a materiály, míchá barvy, používá různé nástroje                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Práce s barvou: rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – základní, doplňkové, teplé, studené, kontrastní, symbolická funkce barev                                                                      |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kresba: jednoduché až složitější kresby tužkou, tuší, uhlem, rudkou – grafický záznam pohybu, linie (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování čar apod.)                                       |
| - modeluje z plastelíny, moduritu nebo jiné hmoty, tvaruje papír, výtvarně zpracovává textil, přírodní a jiné materiály         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kombinované techniky: modelování – zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti plastických materiálů, vytváření prostorových kompozic, vytváření koláží z papíru, textilu a jiných materiálů, využití přírodnin |

| Výtvarná výchova                                                                                                        | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)                                   |           | porovnávání různých kompozic, chápání rytmu na ploše, tematická díla, rozvíjení smyslového vnímání a představivosti, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce, třídění a porovnávání odlišností, volba vhodných prostředků pro výtvarné zpracování, realizace zkušeností a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje svou představivost a fantazii                            |           | porovnávání různých kompozic, chápání rytmu na ploše, tematická díla, rozvíjení smyslového vnímání a představivosti, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce, třídění a porovnávání odlišností, volba vhodných prostředků pro výtvarné zpracování, realizace zkušeností a představ |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, volí vhodné výrazové prostředky                                         |           | porovnávání různých kompozic, chápání rytmu na ploše, tematická díla, rozvíjení smyslového vnímání a představivosti, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce, třídění a porovnávání odlišností, volba vhodných prostředků pro výtvarné zpracování, realizace zkušeností a představ |
| - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, Z. Smetany, A. Borna, R. Pilaře apod.        |           | Ilustrace, lidové tradice: ilustrátoři dětské knihy – funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, vlastní ilustrace lidových písní, říkadel, pohádek, hračka, loutka, maňásek v životě dítěte                                                                                                                                                                              |
| - organizuje vlastní výtvarnou práci                                                                                    |           | Hygiena a bezpečnost při práci: udržování pořádku na pracovním místě, organizování vlastní výtvarné práce, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce                                                                                                                                                                                                                         |
| - hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření |           | záměr a výsledek tvorby, utváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné umění ve školní budově – využití k besedám a k motivacím výtvarných činností                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Výtvarná výchova                                                         | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - rozvoj schopností poznávání                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                               |           |  |
| - kreativita                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                            |           |  |
| - psychohygiena                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |  |
| - mezilidské vztahy                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                               |           |  |
| - komunikace                                                             |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                     |           |  |
| - ekosystémy                                                             |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola              |           |  |
| - občanská společnost a škola                                            |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                    |           |  |
| - lidské vztahy                                                          |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |  |
| - vztah člověka k prostředí                                              |           |  |

| Výtvarná výchova                | 3. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                              | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ŠVP výstupy                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - užívá techniku malby vodovými barvami, voskovkami, temperami, suchým pastelem, kresbu tužkou, dřívkem, perem, rudkou, uhlem | Práce s barvou: rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – základní, doplňkové, teplé, studené, kontrastní, symbolická funkce barev, vlastnosti barev                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                               | Kresba: jednoduché až složitější kresby tužkou, tuší, uhlem, rudkou – grafický záznam pohybu, využití různých druhů linií(přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování čar apod.)                                                                                                                                                                                        |  |
| - kombinuje některé prostředky a materiály, míchá barvy, používá různé nástroje                                               | Práce s barvou: rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – základní, doplňkové, teplé, studené, kontrastní, symbolická funkce barev, vlastnosti barev                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                               | Kresba: jednoduché až složitější kresby tužkou, tuší, uhlem, rudkou – grafický záznam pohybu, využití různých druhů linií(přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování čar apod.)                                                                                                                                                                                        |  |
| - modeluje z plastelíny, moduritu nebo jiné hmoty, tvaruje papír, výtvarně zpracovává textil, přírodní a jiné materiály       | Kombinované techniky: modelování podle skutečnosti, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, přibližné vystižení proporčních prvků, vytváření koláží z papíru, textilu a jiných materiálů, využití přírodnin                                                                                                                                                                     |  |
| - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)                                         | kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických), tematická díla, rozvíjení smyslového vnímání a představivosti, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, sledování a srovnávání tvaru různých užitkových předmětů, třídění a porovnávání odlišností, volba vhodných prostředků pro výtvarné zpracování, realizace zkušeností a představ |  |
| - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti                                                                           | kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických), tematická díla, rozvíjení smyslového vnímání a představivosti, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, sledování a srovnávání tvaru různých užitkových předmětů, třídění a porovnávání                                                                                                |  |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                      | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |           | odlišností, volba vhodných prostředků pro výtvarné zpracování, realizace zkušeností a představ                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - uplatňuje svou představivost a fantazii                                                                                                             |           | kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických), tematická díla, rozvíjení smyslového vnímání a představivosti, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, sledování a srovnávání tvaru různých užitkových předmětů, třídění a porovnávání odlišností, volba vhodných prostředků pro výtvarné zpracování, realizace zkušeností a představ |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, samostatně volí vhodné výrazové prostředky                                                            |           | kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např. geometrických), tematická díla, rozvíjení smyslového vnímání a představivosti, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí, sledování a srovnávání tvaru různých užitkových předmětů, třídění a porovnávání odlišností, volba vhodných prostředků pro výtvarné zpracování, realizace zkušeností a představ |
| - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, Z. Smetany, A. Borna, R. Pilaře apod.                                      |           | Ilustrace, lidové tradice: rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů – zvláště ilustrátorů dětských knih, vlastní ilustrace lidových písní, říkadel, pohádek, ilustrace vlastních literárních pokusů                                                                                                                                                                                |
| - organizuje vlastní výtvarnou práci                                                                                                                  |           | Hygiena a bezpečnost při práci: udržování pořádku na pracovním místě, organizování vlastní výtvarné práce, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce                                                                                                                                                                                                                           |
| - hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření na základě vlastní zkušenosti |           | záměr a výsledek tvorby, utváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné umění ve školní budově – využití k besedám a k motivacím výtvarných činností, návštěvy výstav, galerií                                                                                                                                                                                                  |
| - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                    |           | záměr a výsledek tvorby, utváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné umění ve školní budově – využití k besedám a k motivacím výtvarných činností, návštěvy výstav, galerií                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - rozvoj schopností poznávání                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                     | 3. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                        |           |  |
| - psychohygiena                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |  |
| - komunikace                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| - mezilidské vztahy                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |  |
| - kreativita                                                                         |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                |           |  |
| - lidské vztahy                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |  |
| - občanská společnost a škola                                                        |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| - objevujeme Evropu a svět                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                 |           |  |
| - ekosystémy                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| - vztah člověka k prostředí                                                          |           |  |

| Výtvarná výchova                | 4. ročník                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |  |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky – malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, kresbu tužkou, tuší, uhlem, rudkou | Práce s barvou: prohlubování technik malby – nanášení barev, elementární poučení o teorii barev, uplatňování teoretických i praktických poznatků a dovedností při práci s barvou (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)                                                                                                                             |  |
| - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v plošném vyjádření linie a barevné plochy                                                                                                                     | Kresba: prohlubování a zdokonalování technik kresby tužkou, tuší, uhlem, rudkou, uplatnění výtvarného výrazu linie (kontrastu a vztahu tvarů, ploch), využití písma, seznámení s funkcí písma                                                                                                                                                                         |  |
| - modeluje z plastelíny, moduritu nebo jiné hmoty,                                                                                                                                                                                        | Kombinované techniky: kombinace náročnějších technik a materiálu (frotáž, mozaika, textilní aplikace), dekorování předmětů (otisky, šablony, vosková technika), tvarová, barevná kompozice, symetrická řešení, modelování prostorových útvarů, vnímání reality a její výtvarné ztvárnění, vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (příp. hlavy pohádkových bytostí) |  |
| - tvaruje papír, výtvarně zpracovává textil, přírodní a jiné materiály                                                                                                                                                                    | Kombinované techniky: kombinace náročnějších technik a materiálu (frotáž, mozaika, textilní aplikace), dekorování předmětů (otisky, šablony, vosková technika), tvarová, barevná kompozice, symetrická řešení, modelování prostorových útvarů, vnímání reality a její výtvarné ztvárnění, vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (příp. hlavy pohádkových bytostí) |  |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                      | Kombinované techniky: kombinace náročnějších technik a materiálu (frotáž, mozaika, textilní aplikace), dekorování předmětů (otisky, šablony, vosková technika), tvarová, barevná kompozice, symetrická řešení, modelování prostorových útvarů, vnímání reality a její výtvarné ztvárnění, vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (příp. hlavy                      |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                        | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |           | pohádkových bytostí)                                                                                                                                                                                                                                              |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly                                                                                          |           | Rozvíjení smyslového vnímání a představivosti: užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření, rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů, vytváření osobitého stylu, expresivní volný výtvarný projev |
| - samostatně volí vhodné výrazové prostředky                                                                                            |           | Rozvíjení smyslového vnímání a představivosti: užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření, rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů, vytváření osobitého stylu, expresivní volný výtvarný projev |
| - projevuje své vlastní životní zkušenosti, pocity a prožitky - uplatňuje svou představivost a fantazii                                 |           | Rozvíjení smyslového vnímání a představivosti: užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření, rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů, vytváření osobitého stylu, expresivní volný výtvarný projev |
| - pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, Z. Smetany, A. Borna, R. Pilaře, J. Čapka, K. Pacovské apod. |           | Ilustrace, lidové tradice: porovnávání interpretací různých ilustrátorů, výtvarná úprava knihy, využívání různých zdrojů inspirace                                                                                                                                |
| - organizuje vlastní výtvarnou práci                                                                                                    |           | Hygiena a bezpečnost při práci: udržování pořádku na pracovním místě, organizování vlastní výtvarné práce, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce                                                                                                           |
| - hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření                 |           | záměr a výsledek tvorby, utváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné umění ve školní budově – využití k besedám a k motivacím výtvarných činností, návštěvy výstav, galerií                                                                                  |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                 |           | záměr a výsledek tvorby, utváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné umění ve školní budově – využití k besedám a k motivacím výtvarných činností, návštěvy výstav, galerií                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - psychohygiena                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                     | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - kreativita                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| - rozvoj schopností poznávání                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |  |
| - komunikace                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| - mezilidské vztahy                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                           |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |  |
| - občanská společnost a škola                                                        |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| - objevujeme Evropu a svět                                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                |           |  |
| - lidské vztahy                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                 |           |  |
| - ekosystémy                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| - vztah člověka k prostředí                                                          |           |  |

| Výtvarná výchova                       | 5. ročník                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                          | 5. ročník                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky – malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, kresbu tužkou, tuší, uhlím, rudkou |                                                                                                                                  | Práce s barvou: prohlubování technik malby – nanášení barev, uplatňování teoretických i praktických poznatků a dovedností při práci s barvou, rozeznávání různých způsobů uměleckého vyjádření (figura, portrét, zátiší, krajina), zachycení reality pomocí vlastní zkušenosti a fantazie                                                                                                                                                                                                                  |
| - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v plošném vyjádření linie a barevné plochy                                                                                                                     |                                                                                                                                  | Kresba: prohlubování a zdokonalování technik kresby tužkou, tuší, uhlím, rudkou, experimentování s linií, využití písma, základní tvary lineárního a kresleného písma, řazení v krátkých nápisech, práce v pléneru                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - modeluje z plastelíny, moduritu nebo jiné hmoty, tvaruje papír, výtvarně zpracovává textil, přírodniny, tradiční i netradiční materiály                                                                                                 |                                                                                                                                  | Kombinované techniky: kombinace náročnějších technik a materiálu (frotáž, mozaika, textilní aplikace), řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše – asymetrická řešení, tvarová, barevná kompozice, modelování prostorových útvarů, vnímání reality a její výtvarné ztvárnění, tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy v konfrontaci představy se skutečností, základní kompoziční principy, výtvarné vyjádření pozadí, současná oděvní kultura |
| - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                      |                                                                                                                                  | Kombinované techniky: kombinace náročnějších technik a materiálu (frotáž, mozaika, textilní aplikace), řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše – asymetrická řešení, tvarová, barevná kompozice, modelování prostorových útvarů, vnímání reality a její výtvarné ztvárnění, tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem, zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy v konfrontaci představy se skutečností, základní kompoziční principy, výtvarné vyjádření pozadí, současná oděvní kultura |

| Výtvarná výchova                                                                                                                         | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly, samostatně volí vhodné výrazové prostředky,                                              |           | Rozvíjení smyslového vnímání a představivosti: užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření, rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů, vytváření osobitého stylu, expresivní volný výtvarný projev |
| - projevuje své vlastní životní zkušenosti, pocity a prožitky                                                                            |           | Rozvíjení smyslového vnímání a představivosti: užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření, rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů, vytváření osobitého stylu, expresivní volný výtvarný projev |
| - uplatňuje svou představivost a fantazii                                                                                                |           | Rozvíjení smyslového vnímání a představivosti: užívání a kombinování prvků vizuálně obrazného vyjádření, rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů, vytváření osobitého stylu, expresivní volný výtvarný projev |
| - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                  |           | Ilustrace, lidové tradice: Ilustrátoři a jejich tvorba, lidové umění a jeho dekor, vytváření osobitého rukopisu vlastní ilustrační tvorby                                                                                                                         |
| - organizuje vlastní výtvarnou práci                                                                                                     |           | Hygiena a bezpečnost při práci: udržování pořádku na pracovním místě, organizování vlastní výtvarné práce, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce                                                                                                           |
| - hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření                  |           | záměr a výsledek tvorby, utváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné umění ve školní budově – využití k besedám a k motivacím výtvarných činností, návštěvy výstav, galerií                                                                                  |
| - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |           | záměr a výsledek tvorby, utváření osobního postoje v komunikaci, výtvarné umění ve školní budově – využití k besedám a k motivacím výtvarných činností, návštěvy výstav, galerií                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - rozvoj schopností poznávání                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - komunikace                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova                                                                     | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |           |  |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |  |
| - kreativita                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| - mezilidské vztahy                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                        |           |  |
| - psychohygiena                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                 |           |  |
| - ekosystémy                                                                         |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                          |           |  |
| - občanská společnost a škola                                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                |           |  |
| - lidské vztahy                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| - objevujeme Evropu a svět                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |  |
| - vztah člověka k prostředí                                                          |           |  |

| Výtvarná výchova                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |



| Výtvarná výchova                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                              |  |
| ŠVP výstupy                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                            |  |
| - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy                                                                | malba – teorie barev, teplé a studené barvy, barvy příbuzné                                                                                                                                      |  |
| - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření                           | přírodní motivy (rostliny, živočichové, neživá příroda), zvětšování, zmenšování, detail, celek                                                                                                   |  |
| - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání | kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, podobnost, kontrast jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – přímky, křivky, spirály, elipsy... |  |
| - uplatňuje osobitý přístup k realitě – variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků                        | kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v prostoru, podobnost, kontrast jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – přímky, křivky, spirály, elipsy... |  |
| - využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření                                                                   | nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů                                                                                                                                |  |
| - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, vhodně rozmístí hlavní motivy na ploše                            | tvarová a barevná kompozice, lidská figura – tvarová stylizace                                                                                                                                   |  |
| - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě                                                   | vnímání okolních jevů, subjektivní výtvarné vyjádření reality                                                                                                                                    |  |
| - zobrazuje vlastní fantazijní představy                                                                                     | kombinovaná technika – subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů (koláž, práce s přírodninami, rozfoukávání...)                         |  |
| - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem                              | rozvíjení smyslové citlivosti – výtvarné zpracování hudebních motivů, reliéf, plastická tvorba (papír, hlína, drát, sádra...)                                                                    |  |
| - vytváří společné kompozice v prostoru                                                                                      | plastická a prostorová tvorba – společná práce na jednom objektu                                                                                                                                 |  |
| - užívá dekorativních postupů – uplatňuje estetické cítění                                                                   | dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev, střídání lineárních symbolů, písma (plakát, reklama, obal na CD apod.)                                                                  |  |
| - užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, video, fotografie, animace                          | práce s www stránkami                                                                                                                                                                            |  |
| - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům                                                                 | tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná                                                                                                                              |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                         | 6. ročník |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |           | výzdoba interiéru                                                         |
| - hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření                  |           | výtvarná díla ve školní budově, návštěva galerie, muzea, ateliéru, besedy |
| - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |           | výtvarná díla ve školní budově, návštěva galerie, muzea, ateliéru, besedy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |           |                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                     |           |                                                                           |
| - ekosystémy                                                                                                                             |           |                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                |           |                                                                           |
| - jsme Evropané                                                                                                                          |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                               |           |                                                                           |
| - kreativita                                                                                                                             |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                 |           |                                                                           |
| - sebepoznání a sebepojetí                                                                                                               |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                               |           |                                                                           |
| - komunikace                                                                                                                             |           |                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                 |           |                                                                           |
| - lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                         |           |                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                 |           |                                                                           |
| - fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                  |           |                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                             |           |                                                                           |
| - tvorba mediálního sdělení                                                                                                              |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                              |           |                                                                           |
| - rozvoj schopností poznávání                                                                                                            |           |                                                                           |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                             |
| - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | malba – barevné vyjádření                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast – využití v praktickém životě (oděv, interiér...)                                                                               |
| - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě – uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů |                                                                                                                                                                                                                                                                                | kresebné studie – linie, tvar, objem, šrafování – řazení, seskupování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (symetrie, asymetrie)                                   |
| - využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů                                                                                                        |
| - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, vhodně rozmístí hlavní motivy na ploše                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | tvarová a barevná kompozice, lidská figura – tvarová stylizace                                                                                                           |
| - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | událost – vyprávění výtvarnými prostředky                                                                                                                                |
| - zobrazuje vlastní fantazijní představy, vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | kombinovaná technika – subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů (koláž, práce s přírodninami, rozfoukávání...) |
| - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozvíjení smyslové citlivosti – přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek                                                    |
| - vytváří společné kompozice v prostoru                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | architektura                                                                                                                                                             |
| - užívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | užitá grafika – písmo, styly a druhy písma                                                                                                                               |
| - užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | práce s www stránkami, barevné, tvarové kompozice                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                                         | 7. ročník |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| grafika, video, fotografie, animace                                                                                                      |           |                                                                                                                                          |
| - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům                                                                             |           | tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru                                                    |
| - hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření                  |           | výtvarná díla ve školní budově, návštěva galerie, muzea, ateliéru, besedy, práce s uměleckým dílem, experimenty, dotváření kresbou apod. |
| - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |           | výtvarná díla ve školní budově, návštěva galerie, muzea, ateliéru, besedy, práce s uměleckým dílem, experimenty, dotváření kresbou apod. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |           |                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí                                                                                |           |                                                                                                                                          |
| - sebepoznání a sebezpojetí                                                                                                              |           |                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                              |           |                                                                                                                                          |
| - rozvoj schopností poznávání                                                                                                            |           |                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                           |           |                                                                                                                                          |
| - poznávání lidí                                                                                                                         |           |                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                     |           |                                                                                                                                          |
| - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                               |           |                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                        |           |                                                                                                                                          |
| - hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                      |           |                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                |           |                                                                                                                                          |
| - jsme Evropané                                                                                                                          |           |                                                                                                                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                 |           |                                                                                                                                          |
| - fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                  |           |                                                                                                                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                             |           |                                                                                                                                          |
| - tvorba mediálního sdělení                                                                                                              |           |                                                                                                                                          |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                          |
| - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, barevná škála                                           |
| - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | správná technika malby – zvládnutí větší plochy (technika akvarelu, pastel)                                           |
| - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě |                                                                                                                                                                                                                                                                                | kresebné studie – různé typy zobrazení – pohled, rovnoběžné promítání                                                 |
| - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | zdokonalování technik kresby – stínování, kontrast                                                                    |
| - užívá perspektivních postupů                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | lineární perspektiva – sbíhavá, úhloběžníková                                                                         |
| - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | událost – vyprávění výtvarnými prostředky                                                                             |
| - zobrazuje vlastní fantazijní představy, vybírá a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | kombinovaná technika – práce s netradičními materiály                                                                 |
| - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozvíjení smyslové citlivosti – přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek |
| - užívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | užitá grafika – písmo, styly a druhy písma, reklama a propagační prostředky                                           |
| - užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, video, fotografie, animace                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | práce s www stránkami, barevné, tvarové kompozice                                                                     |

| Výtvarná výchova                                                                                                                         | 8. ročník |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům                                                                             |           | tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, tradice v jiných zemích                                                        |
| - hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření                  |           | práce s uměleckým dílem – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování – např. renesance, baroko, klasicismus |
| - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |           | práce s uměleckým dílem – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování – např. renesance, baroko, klasicismus |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |           |                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                              |           |                                                                                                                                                                       |
| - rozvoj schopností poznávání                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                 |           |                                                                                                                                                                       |
| - sebepoznání a sebepojetí                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                        |           |                                                                                                                                                                       |
| - hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                     |           |                                                                                                                                                                       |
| - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                 |           |                                                                                                                                                                       |
| - fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                |           |                                                                                                                                                                       |
| - jsme Evropané                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                       | 9. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                  | 9. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                        |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                  |
| - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací                                                 |                                                                                                                                                                            | objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, barevná škála                                                                                                                                            |
| - využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření                                                                |                                                                                                                                                                            | symbolika barevného mísení, působení barev a vztahy mezi nimi                                                                                                                                                          |
| - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě |                                                                                                                                                                            | techniky kresby, dynamická kresba (např. zátiší, kresba hlavy..)                                                                                                                                                       |
| - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor                                                                                                           |                                                                                                                                                                            | zdokonalování technik kresby – stínování, kontrast                                                                                                                                                                     |
| - užívá vizuálně obrazových vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a vztazích                                                                             |                                                                                                                                                                            | společná práce – komunikace (graf apod.)                                                                                                                                                                               |
| - zobrazuje vlastní fantazijní představy, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí                                                                            |                                                                                                                                                                            | prostorová tvorba, modelování                                                                                                                                                                                          |
| - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem                                                                   |                                                                                                                                                                            | reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, převádění pocitů těla na obrazové znaky                                                                                                                           |
| - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování                                                                                                                |                                                                                                                                                                            | práce v plenéru, krajinomalba                                                                                                                                                                                          |
| - užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, video, fotografie, animace                                                               |                                                                                                                                                                            | práce s www stránkami, reklama a propagační prostředky                                                                                                                                                                 |
| - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům                                                                                                      |                                                                                                                                                                            | tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, tradice v jiných zemích                                                                                                         |
| - rozlišuje obsah vizuálně obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění,                                   |                                                                                                                                                                            | práce s uměleckým dílem – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování – umění 1.pol. 20.stol. a 2.pol. 20.stol., např. kubismus, surrealismus. impresionismus |

| Výtvarná výchova                                                                     | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětluje své postoje                                                               |           | práce s uměleckým dílem – na příkladech konkrétních výtvarných děl<br>vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování – umění<br>1.pol. 20.stol. a 2.pol. 20.stol., např. kubismus, surrealismus.<br>impresionismus |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                             |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - sebepoznání a sebepojetí                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - rozvoj schopností poznávání                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - komunikace                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - Evropa a svět nás zajímá                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - vztah člověka k prostředí                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - práce v realizačním týmu                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                 |



## 5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět vytváří kladný vztah k pohybu a ke zdraví, zlepšuje fyzickou zdatnost, vytrvalost žáků. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové předpoklady a přednosti, zdravotní a pohybová omezení, zároveň je učí aktivně využívat nebo cíleně ovlivňovat.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech,</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti,</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole,</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu,</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.</p> <p>Napomáhá k propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání (Hv, Vv, P, výchova ke zdraví, dopravní výchova, etická výchova,...). Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě a v krytém bazénu.</p>                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění a užívání odborných termínů, gest, symbolů,</li> <li>• směřujeme žáky k vyhledávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům přípravu různých aktivit pro mladší spolužáky,</li> <li>• připravujeme žáky na samostatné organizování některých akcí i mimo vyučování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme žákům účinnost a efektivitu spolupráce v týmu (v družstvu),</li> <li>• spoluvytváříme vztah důvěry a radostného prožitku z pohybu,</li> <li>• spolu se žáky dodržujeme chování jednání v duchu fair play.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivizujeme žáky k pohybovým činnostem, k zodpovědnosti za své zdraví,</li> <li>• motivujeme žáky k odmítání hrubého zacházení, k uvědomování si povinnosti zásadního odporu proti fyzickému i psychickému násilí,</li> <li>• ověřujeme na modelových situacích poskytnutí první pomoc při drobných poraněních,</li> <li>• ověřujeme schopnost přivolání pomoci v situaci ohrožení, úrazu, kritické situace.</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí,</li> <li>• k bezpečnému a účinnému používání sportovního náčiní a nářadí, dodržování vymezených pravidel, adaptaci na nové nebo změněné podmínky,</li> <li>• k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního udržování zdraví a tělesné kondice,</li> <li>• pestrrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme zájem o další pohybové aktivity.</li> </ul> |                                                                         |
|                                                                                                       | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přiměřenému využívání digitálních zařízení, upozorňujeme na negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví při nadměrném používání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| Tělesná výchova                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                            |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | informace o TV a sportu ve škole i mimo ni                              |
| - reaguje na smluvené povely, signály, znamení                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | tělovýchovné názvosloví                                                 |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pohybové hry, je schopen je hrát se spolužáky i mimo Tv                 |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí), rozcvičení a uvolnění |

| Tělesná výchova                                                                                                                                        | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - poskytne první pomoc při drobných poraněních, přivolá pomoc                                                                                          |           | Základní první pomoc                                                                                                                                                                                                                                                       |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení |           | Gymnastika: základní cvičební polohy, správné držení těla, svalové napětí a uvolnění celého těla, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, kotoul vpřed i vzad, skoky prosté odrazem z trampolíny, ručkování na hrazdě, chůze po kladině, rytmizovaný pohyb, taneční chůze |
|                                                                                                                                                        |           | Atletika: zjednodušené startovní povely, rychlý běh 20 – 60metrů, běh v terénu, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z místa                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                        |           | Sportovní hry: základní pravidla osvojovaných her, základní organizační povely pro realizaci her, základní způsoby házení a chytání míče, manipulace s míčem, souhra, smysl pro fair play                                                                                  |
|                                                                                                                                                        |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                        |           | Zimní sporty: bruslení, lyžování, sáňkování                                                                                                                                                                                                                                |
| - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                 |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                          |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - mezilidské vztahy                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - rozhodovací dovednosti                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - komunikace                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - kooperace a kompetice                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pohybové hry (vyrovnávací, relaxační, motivační)                                                                                                                                                                                                                          |
| - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zdravý životní styl, denní režim                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uvolňovací a relaxační cviky, zásady správného držení těla, chůze, sezení, dýchání                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gymnastika: soustředění na cvičení, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky s dopomocí, gymnastické držení těla, kotoul vpřed i vzad, průpravná gymnastická cvičení (překážková dráha), nápodoba hudby pohybem, základní kroky a poskoky |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Atletika: rychlý běh 20 – 60 metrů, základy nízkého a polovysokého startu, hod míčkem z chůze, skok (spojení rozběhu s odrazem)                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sportovní hry: házení a chytání míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou i nohou (vyvolenou i opačnou), základní části hřiště, nejznámější sportovní hry                                                                                                         |
| - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zimní sporty: bruslení, lyžování, sáňkování                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uvolňovací a relaxační cviky, zásady správného držení těla, chůze, sezení, dýchání                                                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gymnastika: soustředění na cvičení, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky s dopomocí, gymnastické držení těla, kotoul vpřed i vzad, průpravná gymnastická cvičení (překážková dráha), nápodoba hudby pohybem, základní kroky a poskoky |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Atletika: rychlý běh 20 – 60 metrů, základy nízkého a polovysokého startu, hod míčkem z chůze, skok (spojení rozběhu s odrazem)                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sportovní hry: házení a chytání míče jednoruč a obouruč, základní přihrávky rukou i nohou (vyvolenou i opačnou), základní části hřiště, nejznámější sportovní hry                                                                                                         |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zimní sporty: bruslení, lyžování, sánkování                                                                                                                                                                                                                               |
| - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tělesná výchova                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pohybové hry - rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                                                                          | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her                                                                                 |           | jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení                                                                                                                                                                                                       |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                               |           | Sportovní hry                                                                                                                                                                                                                                       |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka             |           | Gymnastika: pojmy, základní cvičební polohy, kotoul vpřed i vzad, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, trampolínky, hrazda – shyb stojmo, rytmizace pohybem, základní tanečky |
|                                                                                                                                          |           | Atletika: základy techniky běhů, skoků a hodů, startovací povely, vytrvalý běh, běžecká abeceda, skok do výšky (střížný způsob)                                                                                                                     |
|                                                                                                                                          |           | Sportovní hry: základní pojmy, role ve hře, zjednodušená pravidla (minifotbal, minibasketbal), držení míče pod kontrolou družstva, pohyb s míčem                                                                                                    |
|                                                                                                                                          |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                          |           | Zimní sporty: bruslení, lyžování, sáňkování                                                                                                                                                                                                         |
| - volí vhodné prostředí pro TV a sport a přípravu organismu před cvičením, bezpečný pohyb a chování v neznámých prostorech (např. bazén) |           | Gymnastika: pojmy, základní cvičební polohy, kotoul vpřed i vzad, průpravná cvičení pro stoj na rukou, stoj na rukou s dopomocí, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku, trampolínky, hrazda – shyb stojmo, rytmizace pohybem, základní tanečky |
|                                                                                                                                          |           | Atletika: základy techniky běhů, skoků a hodů, startovací povely, vytrvalý běh, běžecká abeceda, skok do výšky (střížný způsob)                                                                                                                     |
|                                                                                                                                          |           | Sportovní hry: základní pojmy, role ve hře, zjednodušená pravidla (minifotbal, minibasketbal), držení míče pod kontrolou družstva, pohyb s míčem                                                                                                    |
|                                                                                                                                          |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                          |           | Zimní sporty: bruslení, lyžování, sáňkování                                                                                                                                                                                                         |
| - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti   |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                     |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou                                                                       |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Tělesná výchova</b>                                        | <b>3. ročník</b>                           |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|                                                               | techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                 |                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |                                            |  |
| - smyslové vnímání, pozornost, soustředění                    |                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |                                            |  |
| - sebekontrola a sebeovládání                                 |                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice         |                                            |  |
| - vztah člověka k životnímu prostředí                         |                                            |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí           |                                            |  |
| - vztah člověka k životnímu prostředí                         |                                            |  |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                       | <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                         |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pohybové hry - rozvoj zdatnosti, dovedností                          |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pohybové hry - rozvoj zdatnosti, dovedností                          |
| - zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací a relaxační cviky                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                            | Základní pojmy (terminologie) spojené s pohybovými činnostmi(rozcvičení, cvičení na stanovištích)                                                                  |  |
| - jedná v duchu fair play: Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Gymnastika: akrobatické kombinace, roznožka přes kozu našíř, shyb stojmo- přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje, základy lidových tanců                      |  |
|                                                                                                                                                                                            | Atletika: vytrvalý běh do 1000 m na dráze, skok do dálky z rozběhu a odraz z prkna, hod kriketovým míčkem, skok do dálky (skrčný, střižný)                         |  |
|                                                                                                                                                                                            | Sportovní hry: základní spolupráce ve hře, organizace utkání – losování, zahájení počítání skóre, ukončení utkání. Volba vhodné obuvi a oblečení pro sportovní hry |  |
|                                                                                                                                                                                            | Plavecký výcvik                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                            | Zimní sporty: bruslení, lyžování, sáňkování                                                                                                                        |  |
| - poskytne základní první pomoc                                                                                                                                                            | Gymnastika: akrobatické kombinace, roznožka přes kozu našíř, shyb stojmo- přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje, základy lidových tanců                      |  |
|                                                                                                                                                                                            | Atletika: vytrvalý běh do 1000 m na dráze, skok do dálky z rozběhu a odraz z prkna, hod kriketovým míčkem, skok do dálky (skrčný, střižný)                         |  |
|                                                                                                                                                                                            | Sportovní hry: základní spolupráce ve hře, organizace utkání – losování, zahájení počítání skóre, ukončení utkání. Volba vhodné obuvi a oblečení pro sportovní hry |  |
|                                                                                                                                                                                            | Plavecký výcvik                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                            | Zimní sporty: bruslení, lyžování, sáňkování                                                                                                                        |  |
| - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       | Gymnastika: akrobatické kombinace, roznožka přes kozu našíř, shyb stojmo- přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje, základy lidových tanců                      |  |
|                                                                                                                                                                                            | Atletika: vytrvalý běh do 1000 m na dráze, skok do dálky z rozběhu a odraz z prkna, hod kriketovým míčkem, skok do dálky (skrčný, střižný)                         |  |
|                                                                                                                                                                                            | Sportovní hry: základní spolupráce ve hře, organizace utkání – losování,                                                                                           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                        | 4. ročník |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |           | zahájení počítání skóre, ukončení utkání. Volba vhodné obuvi a oblečení pro sportovní hry                                                                          |
|                                                                                                                                        |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        |           | Zimní sporty: bruslení, lyžování, sáňkování                                                                                                                        |
| - užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                |           | Gymnastika: akrobatické kombinace, roznožka přes kozu našíř, shyb stojmo- přešvihy do svisu střemhlav a zpět do stoje, základy lidových tanců                      |
|                                                                                                                                        |           | Atletika: vytrvalý běh do 1000 m na dráze, skok do dálky z rozběhu a odraz z prkna, hod kriketovým míčkem, skok do dálky (skrčný, střížný)                         |
|                                                                                                                                        |           | Sportovní hry: základní spolupráce ve hře, organizace utkání – losování, zahájení počítání skóre, ukončení utkání. Volba vhodné obuvi a oblečení pro sportovní hry |
|                                                                                                                                        |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        |           | Zimní sporty: bruslení, lyžování, sáňkování                                                                                                                        |
| - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                    |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                          |           | Plavecký výcvik                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |           |                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                          |           |                                                                                                                                                                    |
| - sebekontrola a sebeovládání                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                             |           |                                                                                                                                                                    |
| - kreativita                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                      |           |                                                                                                                                                                    |
| - mezilidské vztahy                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                             |           |                                                                                                                                                                    |
| - komunikace                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                    |

| Tělesná výchova                                                          | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| - řešení problémů                                                        |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      |
| - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Organizuje sportovní činnosti na úrovni třídy                                                                                                                                     |
| - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tabulky, diagramy                                                                                                                                                                 |
| - dokáže si zorganizovat svůj pravidelný pohybový režim, snaží se zlepšit svou zdatnost                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zdravý způsob života, denní režim                                                                                                                                                 |
| - používá informační zdroje o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet                                                                                                                                      |
| - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojovaných pohybových her              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Gymnastika: základní záchrana a pomoc, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku, hrazda- ze svisu stojmo - náskok do vzporu - sešín, lidové tance ve dvojicích                     |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Atletika: běh v terénu až do 15 minut, nízký start na povel i z bloků, polovysoký start, skok do dálky, skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu, hod kriketovým míčkem |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sportovní hry: střelba jednoruč a obouruč na koš, driblíng, vedení míče, základní pravidla basketbalu, fotbalu, florbalu aj.                                                      |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Zimní sporty: bruslení, lyžování, sánkování                                                                                                                                       |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                   | <b>5. ročník</b> |  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                  |  |
| - řešení problémů a rozhodovací schopnosti                               |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení           |                  |  |
| - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                            |                  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality      |                  |  |
| - vztah mediálních sdělení a reality                                     |                  |  |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                           | <b>6. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                      |
| - aktivně organizuje svůj pohybový režim                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                        |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                        |
| - odmítá drogy a jiné návykové látky                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                        |
| - při diagnostice tělesné dysharmonie dokáže uplatnit vhodná cvičení                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Základy zdravotní Tv                                                              |
| - samostatně se připraví na pohybovou činnost, dokáže ji ukončit ve shodě s hlavní činností                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení                            |
| - reaguje na změněné podmínky cvičebního prostředí a ovzduší, zná a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různých prostředích a podmínkách |
| - v rámci svých individuálních možností a předpokladů zvládá osvojené                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní            |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                | <b>6. ročník</b> |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pohybu                                                                     |                  | hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové činnosti                                                                        |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti své i jiných, označí nedostatky, jejich možné příčiny, pokusí se o jejich odstranění |                  | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové činnosti |
| - dodržuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora                                             |                  | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové činnosti |
| - užívá a reaguje na tělovýchovné názvosloví                                                                                          |                  | Tv názvosloví, povely signály, značky                                                                                                                  |
| - dodržuje základní olympijské myšlenky a hraje fair play                                                                             |                  | Historie a současnost sportu                                                                                                                           |
| - respektuje odlišnosti jednotlivých cvičenců, dohodne se na spolupráci a taktice a dodržuje ji                                       |                  | Vzájemná komunikace a spolupráce                                                                                                                       |
| - pomáhá sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                     |                  | Měření a zápisy výkonů, utkání, vyhodnocování výsledků                                                                                                 |
| - podílí se na organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje a vyhodnocuje                                                               |                  | Pomoc při akcích pořádaných školou, jinými institucemi a organizacemi                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                         |                  |                                                                                                                                                        |
| - sebeovládání a sebekontrola                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                     |                  |                                                                                                                                                        |
| - mezilidské vztahy                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                            |                  |                                                                                                                                                        |
| - kreativita                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                              |                  |                                                                                                                                                        |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                            |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                            |                  |                                                                                                                                                        |
| - komunikace                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                        |

| <b>Tělesná výchova</b>                                            | <b>6. ročník</b> |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice             |                  |  |
| - kooperace a kompetice                                           |                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |                  |  |
| - hodnoty, postoje, praktická etika                               |                  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí               |                  |  |
| - vztah člověka k prostředí                                       |                  |  |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                  | <b>7. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                  |
| - aktivně organizuje svůj pohybový režim                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                    |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                    |
| - odmítá drogy a jiné návykové látky                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                    |
| - při diagnostice tělesné dysharmonie dokáže uplatnit vhodná cvičení                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Základy zdravotní Tv                                                                                                                          |
| - samostatně se připraví na pohybovou činnost, dokáže ji ukončit ve shodě s hlavní činností                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení                                                                                        |
| - reaguje na změněné podmínky cvičebního prostředí a ovzduší, zná a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různých prostředích a podmínkách                                                             |
| - v rámci svých individuálních možností a předpokladů zvládá osvojené a osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pohybu |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                | <b>7. ročník</b> |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                  | činnosti                                                                                                                                               |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti své i jiných, označí nedostatky, jejich možné příčiny, pokusí se o jejich odstranění |                  | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové činnosti |
| - dodržuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora                                             |                  | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové činnosti |
| - užívá a reaguje na tělovýchovné názvosloví                                                                                          |                  | Tv názvosloví, povely signály, značky                                                                                                                  |
| - dodržuje základní olympijské myšlenky a hraje fair play                                                                             |                  | Historie a současnost sportu                                                                                                                           |
| - respektuje odlišnosti jednotlivých cvičenců, dohodne se na spolupráci a taktice a dodržuje ji                                       |                  | Vzájemná komunikace a spolupráce                                                                                                                       |
| - pomáhá sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                     |                  | Měření a zápisy výkonů, utkání, vyhodnocování výsledků                                                                                                 |
| - podílí se na organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje a vyhodnocuje                                                               |                  | Pomoc při akcích pořádaných školou, jinými institucemi a organizacemi                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |                  |                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                   |                  |                                                                                                                                                        |
| - vztah člověka k prostředí                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                     |                  |                                                                                                                                                        |
| - hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                            |                  |                                                                                                                                                        |
| - komunikace                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                 |                  |                                                                                                                                                        |
| - kooperace a kompetice                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                            |                  |                                                                                                                                                        |
| - kreativita                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                     |                  |                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                          | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - mezilidské vztahy                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |  |
| - sebeovládání a sebekontrola                                            |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                           |
| - aktivně organizuje svůj pohybový režim                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                             |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                             |
| - odmítá drogy a jiné návykové látky                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                             |
| - při diagnostice tělesné dysharmonie dokáže uplatnit vhodná cvičení                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Základy zdravotní Tv                                                                                                                                   |
| - samostatně se připraví na pohybovou činnost, dokáže ji ukončit ve shodě s hlavní činností                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení                                                                                                 |
| - reaguje na změněné podmínky cvičebního prostředí a ovzduší, zná a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různých prostředích a podmínkách                                                                      |
| - v rámci svých individuálních možností a předpokladů zvládá osvojené a osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pohybu |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové činnosti |



| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                | <b>8. ročník</b> |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti své i jiných, označí nedostatky, jejich možné příčiny, pokusí se o jejich odstranění |                  | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové činnosti |
| - dodržuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora                                             |                  | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové činnosti |
| - užívá a reaguje na tělovýchovné názvosloví                                                                                          |                  | Tv názvosloví, povely signály, značky                                                                                                                  |
| - dodržuje základní olympijské myšlenky a hraje fair play                                                                             |                  | Historie a současnost sportu                                                                                                                           |
| - respektuje odlišnosti jednotlivých cvičenců, dohodne se na spolupráci a taktice a dodržuje ji                                       |                  | Vzájemná komunikace a spolupráce                                                                                                                       |
| - pomáhá sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                     |                  | Měření a zápisy výkonů, utkání, vyhodnocování výsledků                                                                                                 |
| - podílí se na organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje a vyhodnocuje                                                               |                  | Pomoc při akcích pořádaných školou, jinými institucemi a organizacemi                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                         |                  |                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                   |                  |                                                                                                                                                        |
| - vztah člověka k prostředí                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                     |                  |                                                                                                                                                        |
| - hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                            |                  |                                                                                                                                                        |
| - komunikace                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                 |                  |                                                                                                                                                        |
| - kooperace a kompetice                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                            |                  |                                                                                                                                                        |
| - kreativita                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                     |                  |                                                                                                                                                        |
| - mezilidské vztahy                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                                          | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace            |           |  |
| - sebeovládání a sebekontrola                                            |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                           |
| - aktivně organizuje svůj pohybový režim                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                             |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                             |
| - odmítá drogy a jiné návykové látky                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Denní režim, rekreační a výkonnostní sport                                                                                                             |
| - při diagnostice tělesné dysharmonie dokáže uplatnit vhodná cvičení                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Základy zdravotní Tv                                                                                                                                   |
| - samostatně se připraví na pohybovou činnost, dokáže ji ukončit ve shodě s hlavní činností                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení                                                                                                 |
| - reaguje na změněné podmínky cvičebního prostředí a ovzduší, zná a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různých prostředích a podmínkách                                                                      |
| - v rámci svých individuálních možností a předpokladů zvládá osvojené a osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pohybu |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové činnosti |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti své i jiných, označí nedostatky, jejich možné příčiny, pokusí se o jejich odstranění   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové          |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                          | <b>9. ročník</b> |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                  | činnosti                                                                                                                                               |
| - dodržuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora       |                  | Pohybové hry, gymnastika, cvičení s hudbou, úpoly, atletika, sportovní hry, pohyb v přírodě, plavání, bruslení, lyžování, netradiční pohybové činnosti |
| - užívá a reaguje na tělovýchovné názvosloví                                                    |                  | Tv názvosloví, povely signály, značky                                                                                                                  |
| - dodržuje základní olympijské myšlenky a hraje fair play                                       |                  | Historie a současnost sportu                                                                                                                           |
| - respektuje odlišnosti jednotlivých cvičenců, dohodne se na spolupráci a taktice a dodržuje ji |                  | Vzájemná komunikace a spolupráce                                                                                                                       |
| - pomáhá sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí               |                  | Měření a zápisy výkonů, utkání, vyhodnocování výsledků                                                                                                 |
| - podílí se na organizaci turnajů, závodů, spolurozhoduje a vyhodnocuje                         |                  | Pomoc při akcích pořádaných školou, jinými institucemi a organizacemi                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                   |                  |                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                             |                  |                                                                                                                                                        |
| - vztah člověka k prostředí                                                                     |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                               |                  |                                                                                                                                                        |
| - hodnoty, postoje, praktická etika                                                             |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                      |                  |                                                                                                                                                        |
| - komunikace                                                                                    |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                           |                  |                                                                                                                                                        |
| - kooperace a kompetice                                                                         |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                      |                  |                                                                                                                                                        |
| - kreativita                                                                                    |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                               |                  |                                                                                                                                                        |
| - mezilidské vztahy                                                                             |                  |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                        |                  |                                                                                                                                                        |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                      |                  |                                                                                                                                                        |

| Tělesná výchova                                               | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |  |
| - sebeovládání a sebekontrola                                 |           |  |

## 5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět vede žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života. Seznamuje se skutečností, že zdraví je prioritní hodnota, s riziky ohrožující zdraví a jejich prevenci. Vede žáky k poznání, že součástí zdravého způsobu života je pohodové prostředí jak věcné, tak sociální.                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• preventivní ochranu zdraví,</li> <li>• na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky,</li> <li>• na dovednosti odmítat škodlivé látky,</li> <li>• předcházení úrazům,</li> <li>• získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.<br/>Výuka probíhá v kmenových třídách, odborných učebnách, v počítačové nebo multimediální učebně.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivnímu učení, jeho plánování, organizování a řízení,</li> <li>• vyhledávání, třídění a práci s informacemi,</li> <li>• tvorbě komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe otevřené otázky,</li> <li>• modelujeme problémové situace,</li> <li>• pracujeme s chybou,</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů,</li> <li>• vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, vyžadujeme komunikaci na odpovídající úrovni,</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme příjemnou pracovní atmosféru,</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti,</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• budujeme vědomí zodpovědnosti za bezpečné sexuální chování s ohledem na zdraví a etiku partnerských vztahů.</li> </ul> |

| Název předmětu                  | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                 | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme a formujeme volní charakterové vlastnosti,</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,</li> <li>• vedeme žáky k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví,</li> <li>• vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.</li> </ul> |       |
|                                 | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům podmínky pro práci s různými zdroji informací,</li> <li>• vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím dovedností v modelových situacích,</li> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,</li> <li>• připravujeme je na poskytnutí první pomoci.</li> </ul>                                                                                 |       |
|                                 | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům využívat digitální technologie k vyhledávání, získávání, kritickému posuzování a vyhodnocování informací a dat,</li> <li>• vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotíme přínosy i rizika jejich využívání</li> </ul>                                                                                  |       |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| Výchova ke zdraví               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                       |       |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo |

| Výchova ke zdraví                                                                                                     | 8. ročník |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| - rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační, aktivně se proti nim brání                                          |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy                                                       |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví                                                                         |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků                                                               |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy                   |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci                                                |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - využívá techniky pro zvládání stresu                                                                                |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními                                                                |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky                                      |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - posoudí vztah mezi stravou a civilizačními chorobami                                                                |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu                                                                       |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků                                             |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - seznamuje se a zapojuje se do vhodných programů podpory zdraví                                                      |           | zdravý způsob života a péče o zdraví, psychohygiena |
| - uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami                                                       |           | prevence zneužívání návykových látek                |
| - používá způsoby odmítání návykových látek, manipulativních vlivů médií, vrstevníků či skupin v modelových situacích |           | prevence zneužívání návykových látek                |
| - dbá na své osobní bezpečí                                                                                           |           | osobní bezpečí                                      |
| - využívá pravidla dopravní výchovy                                                                                   |           | osobní bezpečí                                      |
| - poskytne první pomoc                                                                                                |           | osobní bezpečí                                      |
| - charakterizuje mimořádné situace                                                                                    |           | osobní bezpečí                                      |
| - zvládá chování po vyhlášení mimořádné situace a používá evakuační zavazadlo                                         |           | osobní bezpečí                                      |
| - pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání                                                                     |           | sexuální výchova                                    |
| - uplatňuje odpovědnost za bezpečné sexuální chování                                                                  |           | sexuální výchova                                    |

| Výchova ke zdraví                                                 | 8. ročník |                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| - rozlišuje pojmy kamarádství, přátelství, láska                  |           | sexuální výchova |
| - rozumí pojmu plánované rodičovství                              |           | sexuální výchova |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |           |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí         |           |                  |
| - sebepoznání a sebezpojetí                                       |           |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                 |           |                  |
| - lidské vztahy                                                   |           |                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |           |                  |
| - hodnoty, postoje, praktická etika                               |           |                  |

| Výchova ke zdraví                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu           | zdravý způsob života a péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                           | VP- tělesný a zdravotní stav                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - posoudí vztah mezi stravou a civilizačními chorobami    | zdravý způsob života a péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                           | VP- tělesný a zdravotní stav                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - vysvětlí význam pohybu pro tělesné a duševní zdraví     | zdravý způsob života a péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                           | VP- tělesný a zdravotní stav                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - odpovědně přistupuje k nutnosti preventivních prohlídek | zdravý způsob života a péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                           |  |



|                                                                                    |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                    | VP- tělesný a zdravotní stav         |
| - popíše poruchy příjmu potravy                                                    | zdravý způsob života a péče o zdraví |
|                                                                                    | VP- tělesný a zdravotní stav         |
| - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor              | zdravý způsob života a péče o zdraví |
|                                                                                    | VP- tělesný a zdravotní stav         |
| - uvede zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek                    | prevence zneužívání návykových látek |
| - posoudí vliv drog na zdraví sportovců                                            | prevence zneužívání návykových látek |
| - popíše, jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem drog                           | prevence zneužívání návykových látek |
| - vyhledá odbornou pomoc při podezření, že kamarád užívá drogy                     | prevence zneužívání návykových látek |
| - rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování       | osobní bezpečí                       |
| - předchází úrazům a poskytne první pomoc                                          | osobní bezpečí                       |
| - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte | osobní bezpečí                       |
| - popíše rozdíly sexuálního chování jednotlivců                                    | sexuální výchova                     |
| - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                          | sexuální výchova                     |
| - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů                | sexuální výchova                     |
| - uvede problémy rodičovství mladistvých                                           | sexuální výchova                     |
| - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému otěhotnění                            | sexuální výchova                     |
| - rozlišuje prostituci, pornografii a kuplířství                                   | sexuální výchova                     |
| - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování                                 | sexuální výchova                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                      |                                      |
| - psychohygiena                                                                    |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                  |                                      |
| - lidské vztahy                                                                    |                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                  |                                      |

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| - hodnoty, postoje, praktická etika                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| - řešení problémů a rozhodovací schopnosti                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |
| - vztah člověka k prostředí                                              |

## 5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti rozvíjí základní pracovní dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti. Náplň předmětu vychází z potřeb praktického života, přispívá k vytváření životní a pracovní orientaci žáků, rozvíjí tvůrčí potenciál a pozitivní vztah k práci.           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>1. stupeň</b><br><b>Cíle vzdělávacího předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat žákům dovednosti, které uplatní v praktickém životě,</li> <li>• orientovat žáky na trhu práce,</li> <li>• sebehodnocení jako jeden z prostředků uplatnění žáků na trhu práce,</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní využívání nástrojů a techniky,</li> <li>• rozvoj drobné motoriky,</li> <li>• porozumění používaným odborným pojmům, pracovním postupům, terminologii a symbolům.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy:<br/> <i>Práce s drobným materiálem,</i><br/> <i>Konstrukční činnosti,</i><br/> <i>Pěstitelské práce,</i><br/> <i>Příprava pokrmů.</i></p> <p><b>2. stupeň</b><br/> <b>Cíle vzdělávacího předmětu</b><br/> Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně.</p> <p><u>Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu,</li> <li>• osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni,</li> <li>• osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně,</li> <li>• získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě,</li> <li>• získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci,</li> <li>• seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                 | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <p>poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.</p> <p><u>Vzdělávání v pracovních činnostech dívek směřuje k :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.,</li> <li>• poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život,</li> <li>• osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně,</li> <li>• získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě,</li> <li>• získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</li> </ul> <p>Výuka jednotlivých skupin chlapců a dívek probíhá podle aktuální potřeby vzhledem k obsahu učiva v kmenových třídách, odborných učebnách, v počítačové nebo multimediální učebně, dílnách, v terénu.</p> <p><b>Tematický okruh Svět práce je zařazen v 8. a 9. ročníku, kde je zpracován do hodin Vko, VkZ, Čj, Z a Pč.</b></p> <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v kmenových třídách, na školním pozemku, v přírodě, ve cvičné kuchyňce, popř. v dílnách.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů,</li> <li>• vedeme žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou,</li> <li>• pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| žáků           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům příležitosti ke kritickému zhodnocení výsledků své práce a k diskuzi o nich.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,</li> <li>• zadáváme úkoly, které mají více správných řešení,</li> <li>• požadujeme aplikaci teoretických poznatků v praxi.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování technologických postupů,</li> <li>• při komunikaci vyžadujeme správné technické názvosloví,</li> <li>• pracujeme s informačními zdroji a učíme žáky je využívat k získání nových poznatků,</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemní ohleduplnosti.</li> </ul>                                                                                          |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizujeme výuku ve skupinách, žáci při řešení problému spolupracují,</li> <li>• hodnocení má motivační charakter a v žácích tak podporujeme sebedůvěru,</li> <li>• při diskuzích klademe důraz na věcnou argumentaci.</li> </ul>                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci vyžadujeme dodržování stanovených pravidel,</li> <li>• vedeme žáky k účinné pomoci při zranění,</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vnímání uměleckých děl,</li> <li>• vedeme žáky k ochraně kulturních tradic a historického dědictví,</li> <li>• podporujeme environmentální výchovu.</li> </ul>                                                                               |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci vyžadujeme respektování bezpečnostních a hygienických pravidel,</li> <li>• sledujeme výběr a bezpečné zacházení s nástroji, vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů,</li> <li>• dbáme na dodržování pracovního postupu, sledujeme a hodnotíme pokrok při práci,</li> <li>• hodnotíme využívání teoretických znalostí při řešení praktického úkolu,</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k ochraně životního prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,</li> <li>žáci mohou vyhledávat, získávat a kriticky posuzovat data a informace,</li> <li>umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul> |

| Pracovní činnosti                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                     |
| - pracuje podle slovního návodu a předlohy |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Stříhání, ohýbání, spojování, slepování, trhání                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Stavebnice (plošné, prostorové), montáž a demontáž                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Plastelína, hlína                                                                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aranžování, navíjení příze                                                       |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Zalévání, otírání listů, odstraňování odumřelých zbytků rostlin, pracovní nářadí |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Lisování listů, květin, navlékání přírodnin (semen)                              |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vata, cukr, mouka, koření                                                        |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pravidla stolování                                                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                   |

| Pracovní činnosti                                                        | 1. ročník |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| - provádí různé úpravy papíru                                            |           | Stříhání, ohýbání, spojování, slepování, trhání                                  |
| - pracuje se šablonou                                                    |           | Stříhání, ohýbání, spojování, slepování, trhání                                  |
| - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi     |           | Stavebnice (plošné, prostorové), montáž a demontáž                               |
| - modeluje z hmoty                                                       |           | Plastelína, hlína                                                                |
| - pracuje s textilními materiály                                         |           | Aranžování, navíjení příze                                                       |
| - pečuje o nenáročné rostliny                                            |           | Zalévání, otírání listů, odstraňování odumřelých zbytků rostlin, pracovní nářadí |
| - dotváří a aranžuje přírodní materiál                                   |           | Lisování listů, květin, navlékání přírodnin (semen)                              |
| - používá netradiční materiály                                           |           | Vata, cukr, mouka, koření                                                        |
| - udržuje pořádek na pracovním místě                                     |           | Stříhání, ohýbání, spojování, slepování, trhání                                  |
|                                                                          |           | Stavebnice (plošné, prostorové), montáž a demontáž                               |
|                                                                          |           | Plastelína, hlína                                                                |
|                                                                          |           | Aranžování, navíjení příze                                                       |
|                                                                          |           | Zalévání, otírání listů, odstraňování odumřelých zbytků rostlin, pracovní nářadí |
|                                                                          |           | Lisování listů, květin, navlékání přírodnin (semen)                              |
|                                                                          |           | Vata, cukr, mouka, koření                                                        |
|                                                                          |           | Pravidla stolování                                                               |
| - respektuje a dodržuje pravidla stolování                               |           | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                   |
| - dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny                            |           | Pravidla stolování                                                               |
|                                                                          |           | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |                                                                                  |
| - řešení problémů, výchova k samostatnosti                               |           |                                                                                  |

| Pracovní činnosti                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                              |
| - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Práce s papírem, textilem, modelovací hmotou, přírodní materiál           |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vlastnosti materiálu - tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost |
| - určuje vlastnosti papíru                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vlastnosti materiálu - tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost |
| - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ověřování podmínek života rostlin                                         |
| - navlékne nit, přišije knoflík, přední steh                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Práce s textilními materiály                                              |
| - sestavuje modely ze stavebnice podle předlohy i podle vlastní představy                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Práce montážní a demontážní                                               |
| - ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky (podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž) |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Práce montážní a demontážní                                               |
| - pracuje s modelovací hmotou                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Práce s modelínou                                                         |
| - chová se vhodně při stolování                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obsluha a chování u stolu                                                 |
| - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pěstování některých plodin (např. hrách, fazole), pozorování              |

| Pracovní činnosti                      | 3. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |



| Pracovní činnosti                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                            |
| - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |                                                                                                                                                                            | Vystřihování, obkreslování, skládání, navlékání, modelování<br>Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z různých materiálů |
| - rozlišuje tvar a formát papíru                                                                                    |                                                                                                                                                                            | Vystřihování, obkreslování, skládání, navlékání, modelování<br>Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z různých materiálů |
| - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   |                                                                                                                                                                            | Práce montážní a demontážní                                                                                                             |
| - provádí jednoduchou a drobnou opravu oděvu                                                                        |                                                                                                                                                                            | Drobná oprava oděvu, zadní steh                                                                                                         |
| - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                    |                                                                                                                                                                            | Úprava půdy, setí, sázení, poznávání semen, rostlin, plodů                                                                              |
| - používá základní vybavení kuchyně, připraví tabuli pro jednoduché stolování                                       |                                                                                                                                                                            | Základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha pomůcek a základních spotřebičů                                                             |

| Pracovní činnosti                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                     |
| - na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daných materiálů |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Užití přírodnin jako jednoduchou ozdobu - svícen |

| Pracovní činnosti                                                                  | 4. ročník |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| - využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic       |           | Užití některých technik zpracování materiálu - tkaní, vykrývání kraslic, pečení, batika atd. |
| - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu   |           | Pro činnost si vybírá vhodné nástroje a učí se s nimi zacházet                               |
| - sešívá předním a zadním stehem v jednoduchý šev, obšívací steh                   |           | Práce s jednoduchým střihem                                                                  |
| - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |           | Provádí základní úklid pracovních ploch                                                      |
| - poskytne první pomoc při úrazu                                                   |           | Učí se jednat v krizových situacích                                                          |
| - používá základní vybavení kuchyně                                                |           | Příprava jednoduchých snídaní, svačin                                                        |
| -připraví samostatně jednoduchý pokrm                                              |           | Příprava jednoduchých snídaní, svačin                                                        |
| - práce s papírem                                                                  |           | Prostorové skládání (z krabiček)                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                      |           |                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti           |           |                                                                                              |
| - řešení problémů a rozhodování                                                    |           |                                                                                              |

| Pracovní činnosti                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                               |
| - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pracuje se stavebnicí podle návodu a předlohy              |
| - provádí montáž a demontáž při práci se stavebnicí            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Montáž a demontáž, údržba některých jednoduchých předmětů, |

| Pracovní činnosti                                                                                                                               | 5. ročník |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |           | osvojování dovedností, plánování                                                                |
| - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                                 |           | Dodržuje společenské chování při stolování                                                      |
| - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky |           | Mytí nádobí, úklid pracovních ploch                                                             |
| - organizuje a plánuje vlastní pracovní činnost                                                                                                 |           | Mytí nádobí, úklid pracovních ploch                                                             |
| - v rámci svých možností a schopností poskytne první pomoc při úrazech                                                                          |           | Mytí nádobí, úklid pracovních ploch                                                             |
| - zná lidové zvyky, tradice a lidová řemesla                                                                                                    |           | Poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí                   |
| - pracuje s textilním materiálem, papírem a jinými materiály                                                                                    |           | Loutky (maňásek), frotáž, prostorové skládání - origami, prostřihování otvorů, papírová mozaika |
| - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování                                                                                  |           | Pěstování a ošetřování rostlin                                                                  |
| - ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny                                                                                                   |           | Pěstování a ošetřování rostlin                                                                  |
| - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                                                                       |           | Pěstování a ošetřování rostlin                                                                  |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne základní první pomoc                                                                    |           | Pěstování a ošetřování rostlin                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |           |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                               |           |                                                                                                 |
| - mezilidské vztahy                                                                                                                             |           |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                      |           |                                                                                                 |
| - komunikace                                                                                                                                    |           |                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                             |           |                                                                                                 |
| - vztah člověka k prostředí                                                                                                                     |           |                                                                                                 |

| Pracovní činnosti                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                            |
| - zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů se zásadami zdravé výživy |                                                                                                                                                                                                                                                                                | seznámení s učivem, vybavení kuchyně                    |
| - dodržuje hygienická pravidla a předpisy                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | zásady hygieny potravy                                  |
| - osvojí si základní dovednosti a návyky                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | seznámení s elektrickými spotřebiči a vybavením kuchyně |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | bezpečnost při přípravě pokrmů                          |
| - používá vhodné pomůcky a náčiní                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | seznámení s elektrickými spotřebiči a vybavením kuchyně |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | bezpečnost při přípravě pokrmů                          |
| - udržuje pořádek a čistotu při práci                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | seznámení s elektrickými spotřebiči a vybavením kuchyně |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | bezpečnost při přípravě pokrmů                          |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | seznámení s elektrickými spotřebiči a vybavením kuchyně |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | bezpečnost při přípravě pokrmů                          |
| - zvládá základní znalosti o domácnosti                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | seznámení s elektrickými spotřebiči a vybavením kuchyně |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | bezpečnost při přípravě pokrmů                          |
| - dodržuje základní principy stolování                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | úprava stolu – stolování                                |
| - používá základní vybavení                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | úprava stolu – stolování                                |
| - poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | úprava stolu – stolování                                |
| - aplikuje principy zdravé výživy člověka                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | zdravá výživa člověka                                   |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny                        |

| Pracovní činnosti                                                                      | 6. ročník |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| - získává poznatky o úpravě pokrmů                                                     |           | zdravá výživa člověka                   |
|                                                                                        |           | bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny        |
| - rozlišuje druhy půd, chrání půdu                                                     |           | základní podmínky pro pěstování rostlin |
|                                                                                        |           | půda                                    |
|                                                                                        |           | péče o zeleň                            |
| - pečuje o zeleň ve škole a v jejím okolí                                              |           | základní podmínky pro pěstování rostlin |
|                                                                                        |           | půda                                    |
|                                                                                        |           | péče o zeleň                            |
| - seznámí se s alergiemi a první pomocí                                                |           | základní podmínky pro pěstování rostlin |
|                                                                                        |           | půda                                    |
|                                                                                        |           | péče o zeleň                            |
| - používá jednoduché pracovní postupy při pěstování květin a využívá je pro výzdobu    |           | okrasné rostliny                        |
| - rozlišuje druhy ovocných rostlin, způsoby pěstování, uskladnění, zpracování          |           | ovocné rostliny                         |
| - rozlišuje osivo a sadbu zeleniny                                                     |           | zelenina                                |
| - uvede příklady léčivých rostlin, jejich pěstování, sběr a použití, nebezpečnost drog |           | léčivé rostliny, koření                 |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při chovu zvířat,                              |           | chovatelství                            |
| - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty                                    |           | chovatelství                            |
| - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                              |           | základní podmínky při práci             |
| - poskytne první pomoc při úrazu                                                       |           | základní podmínky při práci             |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce, respektuje řád učebny                           |           | organizace, bezpečnost, hygiena práce   |
| - poskytne první pomoc při běžných úrazech                                             |           | organizace, bezpečnost, hygiena práce   |
| - čte a narýsuje jednoduchý technický výkres výrobku s jednoduchým popisem             |           | materiály a jejich vlastnosti           |
|                                                                                        |           | jejich užití v praxi                    |

| Pracovní činnosti                                                                                   |  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | technické náčrty výkresy, technické informace                               |
| - používá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení....            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | základní pracovní postupy: zhotovení výrobků ze dřeva, plastu, plechu, .... |
| - využívá vhodné pracovní nástroje                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | pracovní nářadí a nástroje, pomůcky                                         |
| - dodržuje technologickou kázeň                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | základní údržba                                                             |
| - ví, jak třídit odpad                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | péče o čistotu a pořádek školy a jejího okolí                               |
| - uvede způsoby ekologické likvidace                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | péče o čistotu a pořádek školy a jejího okolí                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání pomoci |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |
| Pracovní činnosti                                                                                   |  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu práce, respektuje řád učebny                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | organizace, bezpečnost, hygiena práce                                       |
| - poskytne první pomoc při běžných úrazech                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | organizace, bezpečnost, hygiena práce                                       |
| - čte a narýsuje jednoduchý technický výkres výrobku s jednoduchým popisem                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | materiály a jejich vlastnosti                                               |
|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | jejich užití v praxi                                                        |
|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | technické náčrty výkresy, technické informace                               |
| - používá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování,                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | základní pracovní postupy: zhotovení výrobků ze dřeva, plastu, plechu,      |

| Pracovní činnosti                                                          | 7. ročník |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| řezání, broušení....                                                       |           | ....                                                    |
| - využívá vhodné pracovní nástroje                                         |           | pracovní nářadí a nástroje, pomůcky                     |
| - dodržuje technologickou kázeň                                            |           | základní údržba                                         |
| - ví, jak třídit odpad                                                     |           | péče o čistotu a pořádek školy a jejího okolí           |
| - uvede způsoby ekologické likvidace                                       |           | péče o čistotu a pořádek školy a jejího okolí           |
| - zvládá jednoduché činnosti při přípravě pokrmů se zásadami zdravé výživy |           | seznámení s učivem, vybavení kuchyně                    |
| - dodržuje hygienická pravidla a předpisy                                  |           | zásady hygieny potravy                                  |
| - osvojí si základní dovednosti a návyky                                   |           | seznámení s elektrickými spotřebiči a vybavením kuchyně |
|                                                                            |           | bezpečnost při přípravě pokrmů                          |
| - používá vhodné pomůcky a náčiní                                          |           | seznámení s elektrickými spotřebiči a vybavením kuchyně |
|                                                                            |           | bezpečnost při přípravě pokrmů                          |
| - udržuje pořádek a čistotu při práci                                      |           | seznámení s elektrickými spotřebiči a vybavením kuchyně |
|                                                                            |           | bezpečnost při přípravě pokrmů                          |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti                                            |           | seznámení s elektrickými spotřebiči a vybavením kuchyně |
|                                                                            |           | bezpečnost při přípravě pokrmů                          |
| - zvládá základní znalosti o domácnosti                                    |           | seznámení s elektrickými spotřebiči a vybavením kuchyně |
|                                                                            |           | bezpečnost při přípravě pokrmů                          |
| - dodržuje základní principy stolování                                     |           | úprava stolu – stolování                                |
| - používá základní vybavení                                                |           | úprava stolu – stolování                                |
| - poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni                                  |           | úprava stolu – stolování                                |
| - aplikuje principy zdravé výživy člověka                                  |           | zdravá výživa člověka                                   |
| - získává poznatky o úpravě pokrmů                                         |           | bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny                        |
| - rozlišuje druhy půd, chrání půdu                                         |           | základní podmínky pro pěstování rostlin                 |
|                                                                            |           | půda                                                    |

| Pracovní činnosti                                                                                   | 7. ročník                                                                                                  |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                            | péče o zeleň                            |
| - pečuje o zeleň ve škole a v jejím okolí                                                           |                                                                                                            | základní podmínky pro pěstování rostlin |
|                                                                                                     |                                                                                                            | půda                                    |
|                                                                                                     |                                                                                                            | péče o zeleň                            |
| - seznámí se s alergiemi a první pomocí                                                             |                                                                                                            | základní podmínky pro pěstování rostlin |
|                                                                                                     |                                                                                                            | půda                                    |
|                                                                                                     |                                                                                                            | péče o zeleň                            |
| - používá jednoduché pracovní postupy při pěstování květin a využívá je pro výzdobu                 |                                                                                                            | okrasné rostliny                        |
| - rozlišuje druhy ovocných rostlin, způsoby pěstování, uskladnění, zpracování                       |                                                                                                            | ovocné rostliny                         |
| - rozlišuje osivo a sadbu zeleniny                                                                  |                                                                                                            | zelenina                                |
| - uvede příklady léčivých rostlin, jejich pěstování, sběr a použití, nebezpečnost drog              |                                                                                                            | léčivé rostliny, koření                 |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při chovu zvířat,                                           |                                                                                                            | chovatelství                            |
| - poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty                                                 |                                                                                                            | chovatelství                            |
| - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                           |                                                                                                            | základní podmínky při práci             |
| - poskytne první pomoc při úrazu                                                                    |                                                                                                            | základní podmínky při práci             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                       |                                                                                                            |                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                   |                                                                                                            |                                         |
| - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání pomoci |                                                                                                            |                                         |
|                                                                                                     |                                                                                                            |                                         |
| Pracovní činnosti                                                                                   | 8. ročník                                                                                                  |                                         |
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                         |



| Pracovní činnosti                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| ŠVP výstupy                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                        |  |
| - dodržuje technologickou kázeň, bezpečnost práce při práci s nástroji a nářadím                       | - bezpečnost a hygiena práce, první pomoc                                                                                                                                                                    |  |
| - dokáže poskytnout základní pomoc při úrazu                                                           | - bezpečnost a hygiena práce, první pomoc                                                                                                                                                                    |  |
| - pracuje se šablonami a technickými výkresy při zhotovení výrobku                                     | - materiály, jejich vlastnosti a využití                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                        | - technický náčrt                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                        | - základní pracovní postupy                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                        | - údržba                                                                                                                                                                                                     |  |
| - dokáže vyrobit jednotlivé části a z nich pak sestavit výrobek                                        | - péče o školu a její okolí                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                        | - materiály, jejich vlastnosti a využití                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                        | - technický náčrt                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                        | - základní pracovní postupy                                                                                                                                                                                  |  |
| - využívá základní postupy při opracování nejen dřevěných materiálů (stříhání, ohýbání, řezání závitů) | - údržba                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                        | - péče o školu a její okolí                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                        | - materiály, jejich vlastnosti a využití                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                        | - technický náčrt                                                                                                                                                                                            |  |
| - popíše vznik a vývoj oděvu                                                                           | - základní pracovní postupy                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                        | - údržba                                                                                                                                                                                                     |  |
| - zvládá jednoduché postupy ručního šití                                                               | - péče o školu a její okolí                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                        | vznik a vývoj oděvů                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                        | vznik a vývoj oděvů                                                                                                                                                                                          |  |

| Pracovní činnosti                                                           | 8. ročník |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| - používá vhodné pomůcky a materiály                                        |           | základy ručního šití                                                         |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
|                                                                             |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | základy ručního šití                                                         |
| - pracuje s návody k práci se šicími stroji, žehličkami a jinými zařízeními |           | bezpečnost                                                                   |
|                                                                             |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci                           |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - umí zapojit šicí stroj, žehličku                                          |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu                                 |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - provádí drobnou údržbu                                                    |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - dodržuje základní hygienická bezpečnostní pravidla                        |           | bezpečnost                                                                   |
| - poskytne první pomoc                                                      |           | bezpečnost                                                                   |

| Pracovní činnosti                                                                                                            | 8. ročník |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - provádí jednoduché operace platebního styku                                                                                |           | domácí účetnictví                                                                                                                             |
| - získává informace o ekonomice v rodině                                                                                     |           | domácí účetnictví                                                                                                                             |
| - zvládá pracovní postupy                                                                                                    |           | zásady správné výživy                                                                                                                         |
| - dodržuje principy zdravé výživy člověka a sestavování zdravého jídelníčku                                                  |           | zásady správné výživy                                                                                                                         |
| - uvede správné nakupování a skladování potravin                                                                             |           | nákup a skladování potravin                                                                                                                   |
| - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu                                                                       |           | úprava stolu a bytu                                                                                                                           |
|                                                                                                                              |           | společenské chování                                                                                                                           |
| - dodržuje předpisy a hygienická pravidla                                                                                    |           | hygiena                                                                                                                                       |
| - využívá profesní informace                                                                                                 |           | hygiena                                                                                                                                       |
| - připraví různé druhy pokrmů                                                                                                |           | úpravy tepelné, za studena                                                                                                                    |
| - volí správnou odpovídající technologii                                                                                     |           | úpravy tepelné, za studena                                                                                                                    |
| - organizuje a plánuje pracovní činnost                                                                                      |           | úpravy tepelné, za studena                                                                                                                    |
| - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě                                                                     |           | životospráva a vhodná sestava jídelníčku                                                                                                      |
|                                                                                                                              |           | stolování                                                                                                                                     |
| - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                                                 |           | životospráva a vhodná sestava jídelníčku                                                                                                      |
|                                                                                                                              |           | stolování                                                                                                                                     |
| - rozliší pracovní činnosti vybraných profesí                                                                                |           | VP - povolání, pracoviště, pracovní prostředky, objekty, druhy pracovních činností, požadavky na povolání, rovnost příležitostí na trhu práce |
| - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání, v modelových situacích prezentuje svou osobu na trhu práce |           | VP - povolání, pracoviště, pracovní prostředky, objekty, druhy pracovních činností, požadavky na povolání, rovnost příležitostí na trhu práce |
| - dokáže pečovat o okrasné rostliny                                                                                          |           | okrasné rostliny                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |           |                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                            |           |                                                                                                                                               |

| Pracovní činnosti | 8. ročník |                                                                                                     |
|-------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |           | - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání pomoci |

| Pracovní činnosti                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                              |
| - dodržuje technologickou kázeň, bezpečnost práce při práci s nástroji a nářadím                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - bezpečnost a hygiena práce, první pomoc |
| - dokáže poskytnout základní pomoc při úrazu                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - bezpečnost a hygiena práce, první pomoc |
| - pracuje se šablonami a technickými výkresy při zhotovení výrobku                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - materiály, jejich vlastnosti a využití  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - technický náčrt                         |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - základní pracovní postupy               |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - údržba                                  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - péče o školu a její okolí               |
| - dokáže vyrobit jednotlivé části a z nich pak sestavit výrobek                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - materiály, jejich vlastnosti a využití  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - technický náčrt                         |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - základní pracovní postupy               |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - údržba                                  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - péče o školu a její okolí               |
| - využívá základní postupy při opracování nejen dřevěných materiálů (stříhání, ohýbání, řezání závitů) |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - materiály, jejich vlastnosti a využití  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - technický náčrt                         |

| Pracovní činnosti                                                           | 9. ročník |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |           | - základní pracovní postupy                                                  |
|                                                                             |           | - údržba                                                                     |
|                                                                             |           | - péče o školu a její okolí                                                  |
| - popíše vznik a vývoj oděvu                                                |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
| - zvládá jednoduché postupy ručního šití                                    |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | základy ručního šití                                                         |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - používá vhodné pomůcky a materiály                                        |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | základy ručního šití                                                         |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - pracuje s návody k práci se šicími stroji, žehličkami a jinými zařízeními |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci                           |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - umí zapojit šicí stroj, žehličku                                          |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu                                 |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |

| Pracovní činnosti                                                           | 9. ročník |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| - provádí drobnou údržbu                                                    |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla                      |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - poskytne první pomoc                                                      |           | vznik a vývoj oděvů                                                          |
|                                                                             |           | zapojení šicího stroje, žehličky a jiných elektrických zařízení v domácnosti |
|                                                                             |           | bezpečnost                                                                   |
| - provádí jednoduché operace platebního styku                               |           | domácí účetnictví                                                            |
| - získává informace o ekonomice v rodině                                    |           | domácí účetnictví                                                            |
| - zvládá pracovní postupy                                                   |           | zásady správné výživy                                                        |
| - dodržuje principy zdravé výživy člověka a sestavování zdravého jídelníčku |           | zásady správné výživy                                                        |
| - uvede správné nakupování a skladování potravin                            |           | nákup a skladování potravin                                                  |
| - ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu                      |           | úprava stolu a bytu                                                          |
|                                                                             |           | společenské chování                                                          |
| - dodržuje předpisy a hygienická pravidla                                   |           | hygiena                                                                      |
| - využívá profesní informace                                                |           | hygiena                                                                      |
| - připraví různé druhy pokrmů                                               |           | úpravy tepelné, za studena                                                   |
| - volí správnou odpovídající technologii                                    |           | úpravy tepelné, za studena                                                   |
| - organizuje a plánuje pracovní činnost                                     |           | úpravy tepelné, za studena                                                   |
| - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě                    |           | životospráva a vhodná sestava jídelníčku                                     |

| Pracovní činnosti                                                                                                            | 9. ročník |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |           | stolování                                                                                                                                     |
| - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                                                                 |           | životospráva a vhodná sestava jídelníčku                                                                                                      |
|                                                                                                                              |           | stolování                                                                                                                                     |
| - rozliší pracovní činnosti vybraných profesí                                                                                |           | VP - povolání, pracoviště, pracovní prostředky, objekty, druhy pracovních činností, požadavky na povolání, rovnost příležitostí na trhu práce |
| - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání, v modelových situacích prezentuje svou osobu na trhu práce |           | VP - povolání, pracoviště, pracovní prostředky, objekty, druhy pracovních činností, požadavky na povolání, rovnost příležitostí na trhu práce |
| - dokáže pečovat o okrasné rostliny                                                                                          |           | okrasné rostliny                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |           |                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                            |           |                                                                                                                                               |
| - osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání pomoci                          |           |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                              |           |                                                                                                                                               |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, bod 10.

#### 10.4.2 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací

| <b>klasifikační stupeň</b> | <b>úroveň splnění cíle</b>                                                           | <b>samostatnost</b>                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                            | - dosažení požadované úrovně<br><br>- rozsah splnění cíle                            |                                                           |
| <b>1 Výborný</b>           | dosáhl požadované úrovně, výstupů ŠVP, zadání splnil v plném rozsahu                 | pracuje zcela samostatně                                  |
| <b>2 Chvalitebný</b>       | dosáhl požadované úrovně, zadání splnil s drobnými chybami nebo nedostatky           | pracuje samostatně s náznakem souhlasu, podpory, pomoci   |
| <b>3 Dobrý</b>             | dosáhl požadované úrovně, zadání splnil s chybami, nebo nesplnil v potřebném rozsahu | pracuje samostatně s pomocí (nasměrování, výběr možností) |
| <b>4 Dostatečný</b>        | ještě dosáhl požadované úrovně, zadání splnil                                        | pracuje s výraznou systematickou pomocí                   |



|                       |                                                |                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                       | závažnými chybami nebo v<br>minimálním rozsahu |                                          |
| <b>5 Nedostatečný</b> | nedosáhl požadované<br>úrovně, zadání nesplnil | nepracuje, nereaguje na<br>žádné podněty |